



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2023-2024 - CLASSE: 5[^]A - PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: Storia

INSEGNANTE: prof.ssa Lisa Gasparotto

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

| Competenze da sviluppare |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |

Moduli didattici realizzati

| M01: La stagione della Belle époque | |
|---|--|
| Conoscenze | Abilità |
| <p>Il volto del nuovo secolo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Crescita economica e società di massa.- La belle époque.-Le trasformazioni della cultura. <p>L'Italia di Giolitti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Le riforme sociali e lo sviluppo economico.-Il sistema politico giolittiano.- La guerra di Libia e la caduta di Giolitti. <p>Lo scenario mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none">- L'europa in cerca di nuovi equilibri | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. |



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |
|--|--|

| M02: La grande guerra e le sue conseguenze | |
|---|---|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">-1914: l'illusione della guerra lampo.-L'Italia dalla neutralità all'intervento.-1915-1916: la guerra di posizione.-Il fronte interno e l'economia di guerra.-1917-1918: la fase finale della guerra. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davinceicarli.edu.it

| M03: La rivoluzione russa. | |
|--|---|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">-Le rivoluzioni del 1917.-La guerra civile.-La nascita dell'U.R.S.S. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |

| M04: Gli Stati Uniti e la crisi del 1929. | |
|--|--|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">- Il dopoguerra negli USA- Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita- La Grande Crisi- Il New Deal di Roosevelt | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in |



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|--|--|
| | <p>un’ottica interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |
|--|--|

| M05: L’Italia dal dopoguerra. | |
|---|--|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra.- La crisi dello Stato Liberale.-L’ascesa del fascismo.-La costruzione dello Stato fascista.-La politica sociale e economica.-La politica estera e le leggi razziali. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davinceicarli.edu.it

| M06: La Germania da Weimar al terzo Reich | |
|---|---|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">-La Repubblica di Weimar- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo-La costruzione dello Stato totalitario-L'ideologia nazista e l'antisemitismo- L'aggressiva politica estera di Hitler | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |

| M07: L'URSS di Stalin | |
|--|--|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">- L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione- Il consolidamento dello Stato totalitario- Il terrore staliniano e i gulag | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti |



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|--|---|
| | <p>internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |
|--|---|

| M08: L’Europa e il mondo tra fascismo e democrazia | |
|--|--|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">- Fascismi e democrazie in Europa-La guerra civile spagnola | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze |



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|--|--|
| | storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |
|--|--|

| M09: La seconda guerra mondiale | |
|---|---|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">-La guerra-lampo-La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale-La controffensiva degli Alleati-Il nuovo ordine nazista e la Shoah- La guerra dei civili-Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia-La vittoria agli Alleati | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. |

| Educazione civica. I diritti umani. | |
|--|---|
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none">-Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.-Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali. | <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.-Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.-Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in |



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|--|---|
| | <p>un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>-Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> |
|--|---|

| Mediazione didattica | |
|--|---|
| Metodologie | Ambienti di apprendimento |
| Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Ricerca-azione Flipped Classroom Problem solving Debate e discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini Debate | Aula scolastica Google Workspace Il territorio |
| Strumenti | Verifiche |
| Libri di testo Altre risorse testuali Lavagna interattiva multimediale Audiovisivi Risorse online Classroom | Prove scritte Verifiche orali Verifiche formative Presentazioni multimediali Debate |

| Libri di testo adottati |
|--|
| Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, <i>Storia in movimento. L'età contemporanea</i> , La nuova Italia. |

Trieste, 10/06/2024

Firma del docente