I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2025-2026 - CLASSE: 3^Q - PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: Storia
INSEGNANTE: Michela Pusterla

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare
Si fa riferimento al curriculum d’Istituto.

Moduli didattici realizzati

M01: Ripasso e metodo	
Conoscenze	**Abilità**
• Il Medioevo: ripasso e riflessione metastorica sulla periodizzazione; • Ripasso: regni romano-barbarici; Carlo Magno; • Introduzione nuovi argomenti: il feudalesimo; • Lavoro sul metodo di studio: lettura e schematizzazione.	Si fa riferimento al curriculum d’Istituto.

M01: Il Basso Medioevo	
Conoscenze	**Abilità**
• La rinascita dopo il Mille; • L'Europa dei castelli tra XI e XII secolo; • L’Inghilterra e la *Magna Charta*; • La Chiesa e lo scontro tra papato e impero; • L’arte medievale: romanica, gotica e islamica. Approfondimento a coppie di alcuni monumenti e luoghi simbolo; • Storia sociale: comprensione del testo *Famiglia contadina medievale* dello storico Georges Duby; • Lettura e visione di fonti notarili dell’XI-XII secolo come breve approfondimento (con il docente supplente);	Si fa riferimento al curriculum d’Istituto.

M02: Le crociate	
Conoscenze	**Abilità**
• Lettura di alcuni brani tratti da Amin Maalouf, *Le crociate viste dagli Arabi* (La nave di Teseo, 2020) per decostruire la prospettiva eurocentrica; • In particolare: la cosiddetta Crociata dei pezzenti, la Prima crociata, la Terza crociata, la Sesta crociata, la Settima Crociata, l’Ottava crociata; • Lavoro di gruppo di approfondimento sulle crociate e dalle diverse prospettive dei vari attori in gioco; • Il personaggio di Federico II di Svevia e la Sicilia come ponte tra i mondi mediterranei.	Si fa riferimento al curriculum d’Istituto.

M04: La nascita dei Comuni e il potere religioso	
Conoscenze	**Abilità**
• Il Medioevo: la nascita dei Comuni; • L’organizzazione politica del Comune medievale; • Lettura di testi storici: *Il fenomeno cittadino è interno al sistema feudale* dello storico J. LeGoff e *Un’opportunità anche per i contadini* di R.S. Lopez; • Lo scontro tra Comuni e Impero; • Lo scontro tra Guelfi e Ghibellini, lo scontro tra Guelfi bianchi e neri nel Comune di Firenze; • La Chiesa nel Medioevo tra Duecento e Trecento: da Innocenzo III alla cattività avignonese; • La crociata contro gli Albigesi e il Tribunale dell’Inquisizione.	Si fa riferimento al curriculum d’Istituto.

M05: La peste del Trecento (UDA)	
Conoscenze	**Abilità**
• Approfondimento sulla Peste nera in gruppo. Focus su alcuni macrotemi: dati e diffusione; stato dell’arte della medicina; misure di prevenzione del contagio (quarantena, isolamento, lazzaretti); capri espiatori; crisi economica e rivolte. Parallelismo tra la gestione della peste e della crisi del Trecento e il mondo contemporaneo.	Si fa riferimento al curriculum d’Istituto.

• Collegamento interdisciplinare con Lingua e letteratura italiana: la cornice del Decameron: lezione multimediale su Boccaccio: visione delle prime scene del film *Meraviglioso Boccaccio* dei f.lli Taviani (2015).	

M07: Il Quattrocento culturale e politico	
Conoscenze	**Abilità**
• Umanesimo e Rinascimento, con particolare attenzione alla trasformazione nell'arte (analisi iconografica delle opere di Michelangelo, Raffaello, Donatello, Leonardo); • L'invenzione della stampa: Johannes Gutenberg; • La nascita degli Stati nazionali; • La nascita degli Stati regionali: il passaggio dal Comune alla signoria *de facto* dei Medici; • Storia economica: il boom edilizio del Quattrocento.	Si fa riferimento al curriculum d'Istituto.

M08: • Un "nuovo mondo" per gli Europei: le origini e le ragioni del colonialismo	
Conoscenze	**Abilità**
• Le esplorazioni europee tra Quattrocento e Cinquecento: l'arrivo di Cristoforo Colombo nel continente americano (1492), cfr. *La conquista dell'America. La scoperta dell'"altro*" di Tzvetan Todorov; • Confronto tra la mappa del cartografo tedesco Martellus del 1491 e la carta del Cantino del 1502; • La periodizzazione: 1492 e altre date possibili per separare Medioevo ed Età moderna; • Approfondimenti in gruppo sulle civiltà precolombiane: Maya, Aztechi, Inca; • Il trattato di Tordesillas (1494) e la spartizione del mondo; • Lettura e analisi della Lettera a Pierfrancesco de' Medici di Amerigo Vespucci Le popolazioni native americane.	Si fa riferimento al curriculum d'Istituto.

M08: Storia contemporanea ed Educazione civica	
Conoscenze	**Abilità**
• Documentario *No other land* di Basel Adra e Yuval Abraham (premio Oscar 2025);	Si fa riferimento al

• Approfondimenti sull’attualità in gruppi, a partire da alcuni articoli di giornale: Venezuela, Palestina, Iran, Sudan; • Approfondimento guidato sulla diffusione di Hanta virus.	curriculum d’Istituto.

Mediazione didattica

Metodologie	Ambienti di apprendimento
Lezione frontale e partecipata *Cooperative learning* Discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti Didattica per immagini	Aula scolastica Uscita didattica sul territorio
Strumenti	**Verifiche**
Computer Libri di testo Lavagna interattiva multimediale Audiovisivi Risorse online Classroom	Prove scritte Verifiche orali Lavori di gruppo Presentazioni multimediali

Libri di testo adottati

- Brancati-Pagliarani, *Storia in 100 lezioni*, vol.1, La nuova Italia.
- Materiale fornito dall’insegnante.

Trieste, 12 giugno 2026

Firma della docente