



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2023-2024 - CLASSE: 3^AH - PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: Storia

INSEGNANTE: prof.ssa FRANCESCA DE BEI

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Moduli didattici realizzati

M01: L'Alto Medioevo barbarico: dai regni romano-barbarici al Sacro romano Impero	
Conoscenze	Abilità
1) Caduta dell'impero romano d'Occidente. Le caratteristiche principali dei regni romano-barbarici. Il regno di Teodorico in Italia.	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto.
2) La Chiesa di Roma e il monachesimo occidentale.	Cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia.
3) L'impero d'Oriente con Giustiniano e l'evoluzione dell'impero bizantino.	Fare collegamenti tra presente e passato.
4) I Longobardi e la dominazione longobarda in Italia.	Leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche.



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

5) L'Arabia preislamica. Maometto e i pilastri dell'Islam. La diffusione dell'Islam dopo Maometto. L'impero arabo. La Sicilia araba.	Utilizzare la terminologia storica più adeguata.
6) I Franchi. Dinastia merovingia e carolingia. Il Regno in Italia.	Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.

M02: L'Alto Medioevo feudale: dal Sacro Romano Impero alla formazione dei primi regni nazionali

Conoscenze	Abilità
1) Gli eventi significativi e le caratteristiche principali del regno di Carlo Magno e dell'Impero carolingio.	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto.
2) Conoscere le caratteristiche del sistema feudale, le cause e le conseguenze dell'avvento del feudalesimo, le trasformazioni sociali connesse e lo sviluppo del sistema curtense.	Cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia.
3) Gli eventi principali della storia europea fino all'anno 1000 e lo sviluppo del fenomeno dell'incastellamento.	Fare collegamenti tra presente e passato.
4) Gli eventi principali che hanno portato alla restaurazione dell'Impero e alla formazione dei primi regni nazionali.	Leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche.

M03: La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo

Conoscenze	Abilità
1) Le trasformazioni dell'Europa dopo il Mille e le cause e le conseguenze di questo risveglio culturale, tecnologico, economico, sociale e artistico nel Basso Medioevo.	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto.
2) Gli eventi significativi, le cause e le conseguenze della lotta fra Papato e Impero.	Cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia.
3) Le cause, le conseguenze delle crociate e gli eventi storici principali che hanno caratterizzato questa epoca.	Fare collegamenti tra presente e passato.
4) Le nuove rotte verso l'Asia.	Leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche.



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

5) L'origine e l'evoluzione dei Comuni in Europa e in Italia, la loro organizzazione socio-economica e gli eventi storici significativi che hanno determinato il loro scontro con l'Impero.	Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.
6) Le repubbliche marinare e il regno normanno nell'Italia meridionale.	Utilizzare la terminologia storica più adeguata.
APPROFONDIMENTO Viaggi e viaggiatori nel Medioevo (le vie carovaniere in Asia, le vie del pellegrinaggio). ARTE Il romanico e il gotico. Gli spazi del governo comunale.	Consultare altre fonti informative come risorse per l'approfondimento.

M04: L'Europa in crisi e la fine del Medioevo

Conoscenze	Abilità
1) Il pontificato di Innocenzo III e l'impero di Federico II di Svevia. La conseguente lotta fra guelfi e ghibellini in Italia.	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto.
2) Gli eventi significativi che portarono al Grande Scisma e le caratteristiche principali del declino dei poteri universali.	Cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia.
3) I tratti distintivi, le cause e le conseguenze della crisi del Trecento. La grande peste.	Fare collegamenti tra presente e passato.
4) L'Europa delle monarchie nazionali. Le cause, le conseguenze e gli scontri significativi della guerra dei Cent'anni.	Cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici.
5) Le trasformazioni dell'Europa orientale e gli eventi che portarono alla formazione dell'impero russo e di quello ottomano.	Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.
ARTE I castelli di Federico II. SCIENZA E TECNICA Le nuove armi rivoluzionano l'arte della guerra. FONTI STORIOGRAFICHE Profilo di Federico II, da D. Abulafia, <i>Federico II</i> , Einaudi, Torino 1990	Leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche.



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

M05: La svolta dell'era moderna	
Conoscenze	Abilità
1) La situazione storica dell'Italia, dalle Signorie agli Stati regionali.	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto.
2) Le trasformazioni culturali, artistiche, sociali, economiche, tecnologiche e scientifiche avvenute all'inizio dell'era moderna.	Cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia.
3) Umanesimo e Rinascimento. La nuova visione dell'uomo e del mondo che caratterizzò il Rinascimento italiano.	Fare collegamenti tra presente e passato.
4) Le guerre d'Italia.	Cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici.
5) Le esplorazioni geografiche. Gli eventi significativi e le caratteristiche principali dell'epoca delle grandi scoperte e della conseguente creazione dei primi imperi coloniali.	Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.
6) Conseguenze della scoperta e conquista dell'America. Cenni all'impero di Carlo V.	Leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche.
7) Le trasformazioni economiche e sociali del Cinquecento.	
ECONOMIA Lo scambio tra due continenti. APPROFONDIMENTO Il Rinascimento. Todorov, La conquista dell'America. SCIENZA E TECNICA Nuovi strumenti per navigare.	

UDA multidisciplinare: Dal viaggio all'itinerario turistico	
Conoscenze	Abilità
La letteratura di viaggio o odepórica.	Individuare situazioni e fenomeni presenti nella realtà e loro connessioni con il passato.
Viaggi e viaggiatori nel Medioevo. Le Crociate. I viaggi di Marco Polo; Marco Polo, Il Milione. Le vie carovaniere verso l'Asia.	Confrontare tra loro temi, correnti culturali, evidenziandone somiglianze o differenze tra loro e con il presente.



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

Il pellegrinaggio nel Medioevo. La via Francigena.	Riconoscere lo sviluppo diacronico di generi letterari e tematiche culturali.
Viaggi e viaggiatori nel Medioevo. Il viaggio immaginario di Dante nell'Oltretomba. Il viaggio di Ulisse nella Divina Commedia.	Utilizzare gli strumenti culturali e comunicativi per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà.
Viaggiare nell'età moderna. L'epoca delle esplorazioni geografiche. Progressi nella navigazione. La scoperta e la conquista dell'America.	Consultare altre fonti informative come risorse per l'approfondimento.
LETTURA E ANALISI Intervista a Tiziano Terzani. Il veglio della montagna, da Il Milione. CONNETTERE IL PASSATO E IL PRESENTE Distinzione tra viaggiatori e turisti. TESTO ARGOMENTATIVO/DEBATE E' meglio vedere il mondo da viaggiatore o da turista?	CONOSCERE IL TERRITORIO Trieste romana e medievale. Visita alla città. COMPITI DI REALTA' Presentazione multimediale di un itinerario per un pellegrinaggio oggi a Santiago de Compostela.

Educazione civica: Il rispetto/l'incontro tra l'io e l'altro

Conoscenze	Abilità
1. Lo scontro/incontro fra l'io e l'altro: la peste nera e i riflessi della crisi nella mentalità collettiva	Individuare situazioni, fenomeni e problemi presenti nella realtà e loro connessioni con il passato.
2. La conquista dell'America, storia esemplare della scoperta che l'io fa dell'altro. Approfondimento antropologico sulla problematica dell'alterità.	Confrontare tra loro culture e contesti diversi, evidenziandone somiglianze o differenze, rispettandone il patrimonio culturale quale espressione di identità e diversità culturale.
ANALISI SAGGIO Todorov, La conquista dell'America, 1984.	Rispettare la diversità e l'alterità e agire a favore dell'uguaglianza, dell'integrazione e dell'inclusione.

Percorsi di attualità

Conoscenze	Abilità
1. L'agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile.	Rispettare il pianeta e agire per il clima.



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

2. Il conflitto Israele-Palestinese: Prospettiva storica e analisi del conflitto. Approfondimento a cura dell'Istituto per gli Studi di Politica Internazionale (ISPI).	Individuare situazioni, fenomeni e problemi presenti nella realtà e loro connessioni con il passato.
LETTURA E ANALISI Testi argomentativi: N.Armadori e V. Balzani, Energia per l'astronave Terra, C.Petrini, Clima, partiamo dalla spesa. Materiali audiovisivi e illustrativi dell'ISPI. https://youtu.be/iCmoflOtd6E https://youtu.be/qhm-fNfIV9Q	Utilizzare gli strumenti culturali e comunicativi per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà.

Mediazione didattica	
Metodologie	Ambienti di apprendimento
Lezione frontale e partecipata Discussione guidata Cooperative learning Didattica laboratoriale Didattica delle immagini Micro learning Outdoor education	Aula scolastica Piattaforme per la didattica digitale Conferenze e incontri on line Outdoor education: Museo, Territorio.
Strumenti	Verifiche
Computer o tablet Libri di testo Videolezioni Audiovisivi Repertori iconografici Risorse online	Esposizioni e verifiche orali Prove strutturate e semistrutturate Prove multidisciplinari Presentazioni multimediali Lettura e analisi delle fonti Autovalutazione

Libri di testo adottati
Brancati-Pagliarani, Storia in movimento, volume 1, La Nuova Italia Editrice

Trieste, 7 giugno 2024

Firma del docente

Francesca De Bei
