I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2025-2026 - CLASSE: 1^H - PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: : SECONDA LINGUA (SPAGNOLO)
INSEGNANTE: PROF. MICHELA FACCHIN
Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Moduli didattici realizzati

Unidad 0 Me presento	
Conoscenze	**Competenze**
Vocabulario El alfabeto Los días de la semana Los colores Las palabras de la clase El instituto **Funciones** Saludar y despedirnos Cómo presentarse En clase de Español se habla en español **Gramática** Pronombres personales sujeto Verbo ser en presente de indicativo Artículos	L’alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Comprensión escrita • Leggere e comprendere informazioni: i giorni della settimana (p. 13), le formule per salutarsi e congedarsi (p. 13), i colori (p. 15), la classe (p. 15), la scuola (p. 16) Producción escrita • Formulare, in forma scritta, semplici domande per comunicare in classe Comprensión oral • Comprendere l’alfabeto (p. 12) • Comprendere e discriminare i suoni (p. 12) • Ricavare informazioni: –guardando un video (p. 13, 15) –ascoltando dialoghi o brani (p. 12, 13, 14, 16, 17)

	Producción oral • Compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune) (p. 12) • Produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda (p. 13, 14) • Identificare un oggetto (p. 15) • Comunicare in classe (consegne del professore, richieste dello studente) (p. 17)

Unidad 1 Identidades

Conoscenze	**Competenze unidades 1/2**
Vocabulario Los números del 0 al 100 Las estaciones y los meses del año Países y ciudadanos del mundo **Funciones** Hablar de la hora Pedir y dar información personal **Gramática** Presente de indicativo regular Pronombres y verbos reflexivos Dos verbos irregulares: estar y tener Interrogativos Formación del femenino Formación del plural Adjetivos y pronombres demostrativos	L’alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e alla famiglia: nome, provenienza, età, nazionalità, indirizzo, professione, ecc., dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Comprensión escrita Leggere e comprendere informazioni: • testi brevi e semplici riguardanti i vari temi delle unità (p. 20, 21, 32, 34, 35, 48, 49, 50, 51, 52, 53); le ore (p. 23), i mesi e le stagioni (p. 23); i dati identificativi di una persona (p. 25, 26, 27); l’aspetto fisico e il carattere (p. 36, 37, 38); la famiglia (p. 39); le professioni (p. 40); gli animali (p. 41) Producción escrita • Compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata (p. 27) • Scrivere un breve testo inerente i dati personali propri, di un amico e dei

	compagni di classe (p. 27) • Scrivere un breve testo riguardante la propria famiglia (p. 39) o brevi frasi sugli animali domestici (p. 41) • Scrivere un breve testo che motivi la scelta dello studio della lingua spagnola (p. 49) e sul bilinguismo nel proprio Paese (p. 51) Comprensión oral • Ricavare informazioni: –guardando un video (p. 23, 24, 25, 36, 38, 39, 41, 47, 49, 53) –ascoltando dialoghi o brani (p. 21, 23, 24, 26, 27, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 46, 48, 51, 52) Producción oral • Saper chiedere e dire l’ora (p. 23) • Saper chiedere e dare informazioni personali: nome, nazionalità, domicilio, età, stato civile, telefono e indirizzo di posta elettronica (p. 26, 27) • Saper descrivere l’aspetto fisico e caratteriale di una persona (p. 36, 37, 38) • Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sulla famiglia (p. 39), le professioni (p. 40) e gli animali (p. 41, 47)

Unidad 2 En familia	
Conoscenze	**Competenze**
Vocabulario El aspecto físico y el carácter Estados físicos y estados de ánimo La familia Las profesiones Mascotas y otros animales	

Vida de ecosistemas terrestres **Funciones** Describir personas Expresar estados físicos y estados de ánimo Hablar de la profesión **Gramática** Verbos irregulares con cambio vocálico Verbos con irregularidades propias Contraste entre ser y estar (1) Posesivos: formas átonas Posesivos: formas tónicas	

Unidad 3: Aquí está	
Conoscenze	**Competenze unidades 3/4**
Vocabulario Las tiendas para ir de compras Las ubicaciones Ropa y complementos Tejidos y estampados Los números del 100 en adelante En la tienda **Funciones** Hablar de la existencia y de la ubicación De compras **Gramática** Indefinidos algún, alguno/-a/-os/-as y ningún,ninguno/-a Indefinidos algo, nada y alguien, nadie Indefinidos otro, mismo, cada, demasiado y todo Muy y mucho Hay y está(n) El grado superlativo del adjetivo Pronombres complemento directo (CD)	L’alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla descrizione dell’abbigliamento, al fare acquisti in un negozio, alla casa, ai gusti e alle preferenze, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di raccontare azioni presenti e in corso di svolgimento. Comprensión escrita • Leggere e comprendere informazioni: testi brevi e semplici riguardanti i vari temi delle unità (p. 54, 66, 67, 68, 73, 82, 83, 84, 85, 86, 87); i negozi (p. 56, 60), i localizzatori (p. 57), i vestiti, gli accessori e le fantasie (p. 58, 59), i numeri cardinali (p. 60), le diverse tipologie di abitazione (p. 68), le stanze e le parti di una casa (p. 70), i numeri ordinali (p. 71), i mobili (p. 72), le azioni quotidiane (p. 75) Producción escrita • Descrivere un capo di abbigliamento per

	venderlo online (p. 59) • Scrivere un semplice testo di interesse personale riguardante l’abbigliamento (p. 67) • Scrivere un breve testo su un famoso architetto (p. 70) • Descrivere la propria abitazione e un’altra abitazione data (p. 71) Comprensión oral • Ricavare informazioni: –guardando un video (p. 57, 58, 60, 70, 72, 73, 83, 87) –ascoltando dialoghi o brani (p. 54, 56, 59, 60, 66, 69, 71, 72, 74, 75, 85) Producción oral • Chiedere e dare informazioni su centri commerciali e negozi (p. 55, 56) • Esporre le abitudini di una persona sullo shopping (p. 56) • Situare qualcosa nello spazio (p. 57) • Descrivere vestiti e accessori (p. 59, 81) • Parlare del nostro interesse per la moda e lo shopping (p. 59) • Parlare di prezzi (p. 60) • Chiedere informazioni generiche su un vestito e sostenere un semplice dialogo con un commesso (p. 61) • Ideare un dialogo simulato a partire da una traccia (p. 61) • Parlare del nostro interesse per la moda, lo shopping e le innovazioni tecnologiche nel vestiario (p. 67, 83) • Interagire con un compagno per chiedere e dare semplici informazioni sui diversi tipi di abitazione (p. 69) • Descrivere la propria abitazione (p. 71, 72) • Interagire per chiedere informazioni sugli orari (p. 72), sulle attività quotidiane e la loro frequenza (p. 73, 74)

	• Interagire per riferire informazioni relative alla posizione degli arredi e degli elettrodomestici (p. 81)

Unidad 4: Te invito a mi casa	
Conoscenze	**Competenze**
Vocabulario La casa Los números ordinales Muebles y demás Acciones habituales **Funciones** Hablar de los horarios Hablar de cuando se hace algo Hablar de acciones presentes **Gramática** Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en -uir Verbos con la 1.a persona irregular Cambio ortográfico en la 1.a persona Formación del gerundio Perífrasis estar + gerundio Preposiciones: algunos usos La preposicion italiana DA Contraste por/para Pinceladas de cultura La Barcelona de Antoni Gaudí Ciudades y comunidades sostenibles	

Mediazione didattica	
Metodologie	**Ambienti di apprendimento**
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning	Aula scolastica

I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

Strumenti	**Verifiche**
Computer Libri di testo Lavagna interattiva multimediale Audiovisivi Risorse online Classroom	Prove scritte Verifiche orali

Libri di testo adottati
C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, I. Ferrari, *# español*, DEA Scuola, De Agostini, vol. 1

Trieste, 12/06/2026

Firma del docente

Michela Facchin