

**Istituto Statale d'Istruzione Superiore L. da Vinci - C. R. Carli - S. de Sandrinelli**

Sede legale: Via Armando Diaz, 20

tsis001002@istruzione.it - www.davincicarli.gov.it

**A.S. 2023-2024 - CLASSE: SIA 5<sup>^</sup>RS - PROGRAMMA SVOLTO**

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**INSEGNANTE: PROF. SERGIO PEREZ**

### **Obiettivi della disciplina in termini di competenze**

<b>Competenze da sviluppare</b>		
<b>Codice</b>	<b>Descrizione della competenza</b>	<b>Tipologia (*)</b>
G026	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	R
G039	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	R
G043	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	R
S045	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	R
S048	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	R
S052	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	R
S054	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	R

(\*) La lettera R indica se la disciplina è di riferimento per lo sviluppo della competenza, la lettera C se la disciplina è concorrente.

### **Moduli didattici realizzati**

<b>M01: LO STATO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>1) -Conoscere le varie forme di Stato , sia nella loro evoluzione storica, sia con riferimento all'organizzazione territoriale. -Conoscere le diverse forme di Governo che si riscontrano nella società odierna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</li> <li>- -Le forme di Stato.</li> <li>- -Le forme di governo.</li> </ul>	<p>1) -Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi.</p> <p>-Analizzare lo Stato Italiano quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali-</li> </ul>
--	---

<b>M02: LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>1) -Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano. -Conoscere i caratteri e la Struttura della Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -reve storia della Costituzione italiana.</li> <li>- - caratteri della Costituzione repubblicana.</li> <li>- -a struttura della Costituzione repubblicana.</li> <li>- -Principi fondamentali.</li> <li>- -La regolamentazione dei rapporti civili.</li> <li>- -La regolamentazione dei rapporti etico-sociali.</li> <li>- - La regolamentazione dei rapporti economici.</li> </ul>	<p>1) -Comprendere i principi fondamentali sanciti dalla Carta Costituzionale. -Comprendere i diritti civili, etico-sociali ed economici riconosciuti al cittadino dalla Costituzione, anche in relazione agli interventi del legislatore intesi a rendere concreta ed effettiva la realizzazione. - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>

<b>M03: PARTITI ED ELETTORI</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>1) -Conoscere i principi costituzionali relativi all'esercizio dell'elettorato attivo e le cause di ineleggibilità e di incompatibilità relative all'elettorato passivo.- Conoscere i principali sistemi elettorali. -Conoscere gli Istituti di democrazia diretta con particolare riferimento al referendum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -I partiti politici.</li> <li>- -Il corpo elettorale.</li> <li>- -I sistemi elettorali.</li> <li>- -Gli istituti di democrazia diretta: il referendum.</li> </ul>	<p>1) -Comprendere il ruolo e l'importanza dei partiti politici nei sistemi democratici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Riconoscere l'importanza che hanno nella democrazia contemporanea i partiti politici.</li> <li>- -Riconoscere gli istituti di democrazia diretta, cioè quegli strumenti attraverso i quali i cittadini possono intervenire direttamente nelle decisioni fondamentali.</li> </ul>

<b>M04: IL PARLAMENTO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p>1) -Conoscere struttura, composizione e modalità di funzionamento del Parlamento Italiano.-Conoscere le prerogative parlamentari.-Conoscere le attribuzioni delle Camere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -La struttura bicamerale del Parlamento.</li> <li>- -Commissioni, giunte e gruppi parlamentari.</li> <li>- -Le prerogative delle Camere.</li> <li>- -Lo status di parlamentare.</li> <li>- -Il funzionamento del Parlamento e lo svolgimento dei lavori.</li> <li>- -Lo scioglimento delle Camere e la prorogatio dei poteri.</li> <li>- -La funzione legislativa.</li> <li>- -Le leggi di approvazione e di autorizzazione.</li> <li>- -Le leggi di amnistia e indulto.</li> <li>- -Il procedimento legislativo di revisione costituzionale.</li> <li>- -Le altre funzioni del Parlamento.</li> </ul>	<p>1) -Saper descrivere il procedimento per l'approvazione delle leggi ordinarie e costituzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Inquadrare il funzionamento del Parlamento, nello svolgimento dei lavori e delle funzioni parlamentari</li> </ul>
--	--

<b>M05: IL GOVERNO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>1) -Conoscere struttura e composizione del Governo.-Conoscere le attribuzioni istituzionali ed eccezionali del Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Il Governo nell'ordinamento costituzionale italiano.</li> <li>- -La composizione del Governo.</li> <li>- -La formazione del Governo.</li> <li>- -Le vicende del Governo.</li> <li>- -Le funzioni del Governo.</li> </ul>	<p>1) -Saper descrivere il procedimento di formazione del Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dal Governo nel sistema costituzionale italiano.</li> </ul>

<b>M06: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>1) -Conoscere ruolo, modalità di elezione e durata della carica di Presidente della Repubblica.-Conoscere le attribuzioni del Capo dello Stato relative alle funzioni legislative, esecutive e giurisdizionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Caratteri e funzioni.</li> <li>- -Responsabilità.</li> <li>- -La controriforma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica.</li> <li>- -Poteri e attribuzioni.</li> </ul>	<p>1) -Riconoscere le prerogative e responsabilità del Presidente della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Riconoscere le funzioni della figura del Presidente della Repubblica, le sue funzioni come garante del corretto svolgimento della vita istituzionale.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione La Carta europea dei diritti dell'uomo	Sapere interpretare i primi 12 articoli della Costituzione Saper i diritti contenuti nella Carta europea dei diritti degli uomini

<b>Mediazione didattica</b>		
<b>Metodologie</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifiche</b>
Lezione frontale	Computer o tablet Libri di testo Videolezioni	Prove scritte Verifiche formative orali

### **Mediazione didattica**

<b>Libri di testo adottati</b>
- CROCETTI SIMONETUTTI IN AULA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME B. PER IL QUINTO ANNO

