



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.lgs. 62/2017)

CLASSE QUINTA SEZIONE S
INDIRIZZO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

COORDINATORE
prof.ssa Elisabetta Floreano

DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Ariella Bertossi

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

B. PECUP (Codice ATECO e NUP)

C. LA STORIA DELLA CLASSE

- Dati generali
- Andamento educativo/didattico
- Attività, percorsi e progetti svolti
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità di sostegno e recupero
- Personalizzazione
- Composizione della classe: alunni
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti

D. LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 8)

E. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE (VEDI ALLEGATO A e B DELLE LINEE GUIDA)

(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 8)

F. COMPETENZE DELLE AREE DI INDIRIZZO (VEDI ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA)

(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 8)

G. LA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

H. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I. CURRICOLO ORIENTAMENTO E DOCENTE TUTOR

J. MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

K. VALUTAZIONE

L. PRIMA PROVA ESAME DI STATO

M. SECONDA PROVA ESAME DI STATO

N. COLLOQUIO

O. CREDITO SCOLASTICO

P. LIBRI DI TESTO

ALLEGATI:

1. La declinazione del curricolo per la classe quinta (distinto per insegnamento)
2. Competenze IRC
3. FORMAT UDA classe quinta
4. Elenco UDA dei precedenti anni scolastici

5. Griglia prima prova
6. Traccia della simulazione della seconda prova - Griglia generale e declinazione della griglia ministeriale per la seconda prova
7. Griglia del colloquio
8. Certificazioni delle competenze in uscita
9. Riservato L. 104/92
10. Riservato (BES – DSA)

A. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il nostro istituto è composto da una pluralità di indirizzi tecnici e professionali, gli ultimi dei quali hanno visto l'avvio di nuovi percorsi a seguito del Decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017.

Gli Istituti professionali di nuovo ordinamento: quadro normativo

(dd. ll. n. 61, 13 aprile 2017; n. 92, 24 maggio 2018; n. 766, 23 agosto 2018; n. 33, 12 giugno 2020; D.M. 11, 7 gennaio 2021; D.M. 267, 24 agosto 2021; D. interministeriale 358, 23 dicembre 2021; D.M. 164, 15 giugno 2022; nota DGOSVI 23988 del 19 settembre 2022)

A partire dal decreto 61/2017, gli istituti professionali sono diventate scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Sono diverse le novità introdotte: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. Altre caratteristiche dei percorsi professionali sono: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di PCTO già dalla seconda classe del biennio.

Il nuovo assetto organizzativo e didattico dei percorsi professionali

Dal punto di vista organizzativo, i percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico.

Il biennio dei percorsi di istruzione professionale comprende 2112 ore, di cui 1188 di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 di attività e insegnamenti di indirizzo, incluse le ore destinate ai laboratori. Le scuole possono utilizzare fino a 264 ore per personalizzare gli apprendimenti, realizzare il progetto formativo individuale, attivare percorsi di PCTO già dalla seconda classe. Per il triennio, ogni anno scolastico (terzo, quarto, quinto) comprende 1056 ore, di cui 462 destinate agli insegnamenti di indirizzo. L'area di istruzione generale è comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si differenziano in base ai percorsi di studio. Il diplomato acquisisce una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle del cittadino europeo, grazie a questo nuovo sistema formativo centrato sulla didattica personalizzata, sull'uso diffuso e intelligente dei laboratori, sull'integrazione tra competenze, abilità e conoscenze, su una didattica orientativa, che accompagna e indirizza le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi e su una didattica in cui le materie siano aggregate per assi culturali.

I nuovi profili in uscita

L'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale si propone di formare studenti che possiedono specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Il diplomato potrà realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

B. PECUP (Codice ATECO e NUP)

I percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P). Esso riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia i risultati di apprendimento di indirizzo del diplomato. Nel quadro dei codici Ateco, le scuole possono elaborare e specializzare percorsi innovativi coerenti con esigenze specifiche del territorio.

Per quanto riguarda i Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale i codici di riferimento sono i seguenti:

Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale = codice "Q" SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE Q – 86 assistenza sanitaria Q – 87 servizi di assistenza sociale residenziale Q – 88 assistenza sociale non residenziale
Classificazione professioni NUP/ISTAT correlate	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale = 5.3 – Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali; 5.4.2 Professioni qualificate nei servizi ricreativi, culturali ed assimilati; 5.4.4 Professioni qualificate nei servizi personali ed assimilati

Indirizzo professionale settore SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE- Nuovo Ordinamento QUADRO ORARIO

Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4*	4*	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Lingua inglese tecnica			1	1	1
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1				
Seconda lingua straniera**	2	2	3	3	3
Matematica	4*	4*	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate	3 [°]	3 [°]			
TIC Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2 [^]	2 [^]			
Scienze umane e sociali	3 [^]	3 [^]			
Metodologie operative	4	4	3	2	2
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa settore socio-sanitario			3	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o attività alternative)	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32 di cui 6 in compresenza	32 di cui 6 in compresenza	32	32	32

*un'ora di compresenza con Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche

° un'ora di compresenza con Laboratorio di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche

^ un'ora di compresenza con Laboratorio per i servizi sociali

** spagnolo o tedesco

C. LA STORIA DELLA CLASSE

Dati generali

La classe 5^a S è composta da 19 allievi (sette maschi, dodici femmine); tutti gli studenti della classe si presentano all'Esame di Stato per la prima volta.

Andamento educativo-didattico della classe

Il clima della classe nel biennio è stato estremamente positivo per impegno, motivazione, spirito di collaborazione tra gli allievi e nei confronti dei docenti. La situazione è cambiata soprattutto a partire dal terzo anno per vari motivi: da un lato, l'arrivo di diversi nuovi elementi che in parte hanno destabilizzato amicizie e hanno creato le prime fratture all'interno della classe, giungendo in alcune occasioni a veri e propri scontri; dall'altro, l'insorgere per alcuni di pesanti condizioni personali che hanno messo gli studenti di fronte a situazioni non facili da affrontare in età così giovane. Anche durante il quarto anno vi è stato un avvicinamento di persone, in particolare l'abbandono della scuola di due studenti ha ulteriormente contribuito a ridefinire le relazioni tra pari, causando in taluni casi sofferenza.

Va anche detto che nel corso dell'intero triennio gli allievi hanno dovuto confrontarsi con un costante avvicinamento di docenti di discipline importanti, sia di area generale che di indirizzo, giungendo nel caso di psicologia ad avere nel triennio quattro insegnanti diverse. Ciò ha generato un ovvio disorientamento nella classe, alla quale però va riconosciuta una lodevole capacità di resilienza perché, fatte le debite, rare eccezioni, dopo un iniziale atteggiamento difensivo, gli allievi - se opportunamente guidati - hanno saputo trovare motivazione e dimostrare un livello di impegno da più che sufficiente a lodevole.

L'ultimo anno ha visto ancora il permanere di alcune difficoltà relazionali tra pari e la presenza di gruppetti amicali, tuttavia l'arrivo di nuovi allievi ha contribuito via via a migliorare il clima; anche l'atteggiamento nei confronti dello studio, in vista dell'Esame di Stato, è mutato: gli allievi nel complesso hanno dimostrato interesse e partecipazione al dialogo pedagogico-didattico con interventi a lezione improntati a pensiero autonomo e curioso, chiedendo spiegazioni, prendendo costantemente appunti, quasi tutti rispettando i termini di consegna delle attività assegnate per casa. Alcuni allievi hanno messo sempre in campo lodevole impegno e dedizione. Va tuttavia precisato che numerosi studenti hanno avuto un atteggiamento selettivo rispetto alle discipline, trascurando quelle che sentivano meno affini. Qualcuno, soprattutto quest'anno ha dovuto affrontare disagi personali che hanno influito sui risultati scolastici, sulla puntualità a lezione, sul livello di attenzione. E' doveroso anche ricordare che circa un quarto della classe è costituito da studenti lavoratori le cui performance o i numerosi ritardi talvolta possono essere stati condizionati dalla difficoltà di coniugare impegni scolastici e lavorativi e gestire la fatica, anche fisica.

Attività, percorsi e progetti svolti

Il Consiglio di classe ha realizzato nel triennio, oltre alle UDA multidisciplinari, le seguenti attività e progetti per l'acquisizione del PECUP, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della normativa sull'istruzione professionale di nuovo ordinamento:

Titolo	Breve descrizione progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
Attività propedeutiche al PCTO a.s. 2022-2023	Associazione "MiniMu museo dei bambini San Giovanni" Gruppo Immagine APS	incontri in aula propedeutici al tirocinio e presso la sala Fittke 10 ore / PCTO
Progetto "Il mio primo Stage" a.s. 2022-2023	Progetto "Il mio primo stage", organizzato dall'ENAIP del Friuli Venezia Giulia	Incontri e laboratori formativi con esperti dell'Ente 14 ore

Attività propedeutiche al PCTO a.s. 2022-2023	Uscita didattica per visita ai servizi Educativi presso "Centro Educativo Lenassi", Gorizia	Visita guidata con operatrici del Centro Lenassi 6 ore
Attività propedeutiche al PCTO a.s. 2022-2023	ABC - Associazione per i Bambini Chirurgici del Burlo: Incontro, a scuola, con gli operatori dedicato all'animazione e alle associazioni ad essa correlate	sensibilizzazione alle operazioni di volontariato e formazione propedeutica al PCTO 3 ore
Progetto "Orientarsi alle professioni socio-assistenziali" a.s. 2022-2023	Incontro esplicativo con coordinatori socio-pedagogici dei Servizi per la prima infanzia del Comune di Trieste in vista del tirocinio	1 ora / PCTO
Uscita didattica a.s. 2022-2023	Visita dei luoghi più significativi della città di Venezia	Intera giornata
Progetto "Un giorno da Maestro" (solo per studenti avvalentesi IRC) a.s. 2022-2023	Uscita didattica presso il "Collegio Dimesse" di via Scoglietto: gli studenti tengono una lezione di religione agli alunni della classe 4 ^a	4 ore
Progetto di rubrica giornalistica sul periodico settimanale diocesano: "IL DOMENICALE DI SAN GIUSTO". (solo per studenti avvalentesi IRC) a.s. 2023-2024	Intervista ai ragazzi da parte del prof. Giuseppe Di Chiara su argomenti di carattere esistenziale-religioso	Approfondimento di tematiche relative alle domande sulla fede e il senso della vita 1 ora
Progetto "Orientarsi alle professioni socio-assistenziali" a.s. 2023-2024	Corso di fisioterapia	Incontri con esperto che ha insegnato le tecniche di mobilitazione di pazienti fragili 10 ore / PCTO
Attività propedeutiche al PCTO a.s. 2023-2024	Uscita didattica presso Azienda Pubblica di Servizi alla Persona - ITIS	incontro con assistenti sociali 6 ore / PCTO
Incontro professionalizzante a.s. 2023-2024	Incontro informativo con l'Associazione Giovani Diabetici "Insù"	Incontro per sensibilizzare alle tematiche relative al Diabete di Tipo 1 1 ora / orientamento
Progetto "Educazione alla legalità" a.s. 2023-2024	Incontri con l'Associazione "Stella Polare" per sensibilizzare sulla tematica della tratta degli esseri umani	Incontri a scuola con rappresentanti dell'Associazione 2 ore

Uscita professionalizzante sul territorio a.s. 2023- 2024	Visita del XII Salone delle Professioni e delle Competenze 2023 presso l'ex Fiera delle Professioni, Trieste	Visita degli stand, partecipazione a workshop 6 ore / orientamento
Incontro con i volontari dell'Associazione Italiana Sclerosi Multipla a.s. 2023- 2024	Incontro informativo con i volontari del Servizio Civile dell'AIMS	Illustrazione delle finalità del Servizio Civile Universale, dei progetti "InSieMe" e "Compagni di Viaggio" 1 ora
Incontri di Educazione all'affettività a.s. 2023- 2024	Incontri a scuola di educazione all'affettività tenuti da due professionisti dell'ambito medico-chirurgico	tavola rotonda e laboratorio 4 ore
Incontro professionalizzante a.s. 2023-2024	Incontro a scuola con volontari della Cooperativa sociale "La Quercia" sulla tematica "La creatività come strumento per raccontare situazioni complesse"	tavola rotonda e laboratorio 6 ore / orientamento
Visione film Cinema Nazionale, Trieste a.s. 2023-2024	Visione del film documentario "Io capitano", regia di M. Garrone	2 ore di visione, a seguire commento in classe
Viaggio di istruzione a.s. 2023-2024	Viaggio di istruzione a Torino	4 giorni
Attività propedeutiche al PCTO a.s. 2023-2024	Incontro con l'Associazione "ABC/ASTRO Associazione Ospedaliera Triestina" e dottori Clown in Corsia	attività propedeutiche a introdurre attività di animazione e terapia del sorriso 2 ore / PCTO
Attività propedeutiche al PCTO a.s. 2023-2024	Progetto DFC on The Road promossa dall'Associazione Casa Viola - De Banfield, volto a introdurre progetti strategici nel tessuto urbano a favore di soggetti affetti da demenza senile	Incontri propedeutici; uscita didattica a Muggia per conoscere il percorso DFC on the Road realizzato nella cittadina; ideazione in classe di progetto DFC on the Road destinato a comunità del Carso 12 ore / PCTO
Progetto "CI-Corrispondenze Immaginarie" a.s. 2023-2024	Progetto di Arte Sociale ideato e condotto dall'artista Mariangela Capossela in collaborazione con Teatro degli Sterpi di Trieste: lettura di lettere degli internati dell'ex manicomio di S. Servolo, Venezia, ed elaborazione delle risposte	incontri on line con l'artista; lettura e analisi guidata delle lettere dei pazienti; elaborazione delle risposte (una pubblicata sul mensile ELLE) 7 ore

Progetto "CI-Corrispondenze Immaginarie" a.s. 2023-2024	Nell'ambito del progetto, visione dello spettacolo teatrale "Maria" presso Hangar Teatri, Trieste	visione dello spettacolo dedicati ai pazienti psichiatrici nella Spagna franchista; incontro con attori e regista 3 ore
Progetto "CI-Corrispondenze Immaginarie" a.s. 2023-2024	Nell'ambito del progetto, visita al comprensorio del Parco di S. Giovanni, Trieste	Visita guidata ad alcuni padiglioni dell'ex frenocomio della città; incontro con i membri dell' "Accademia della Follia" 4 ore
Educazione alla Legalità a.s. 2023-2024	Webinar con la testimonianza di Lucia Annibali in tema di "A scuola di libertà - Carcere e Scuola"	Dialogo con la testimone 2 ore
Progetto "Educazione alla Legalità" in adesione al progetto MIUR, Unione camere Penali a.s. 2024-2025	Incontro informativo di ambito legale e penale con un avvocato sul ruolo del difensore nel processo penale	Incontro a scuola con avvocato penalista 2 ore / orientamento
Progetto "Educazione alla Legalità" in adesione al progetto MIUR, Unione camere Penali a.s. 2024-2025	Visita alla sezione penale del Tribunale di Trieste	Partecipazione in qualità di pubblico ad alcune udienze della sezione penale 5 ore
Webinar su conflitto in Medio Oriente a.s. 2024-2025	Conferenza informativa in streaming: "Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga", a cura dell'ISPI - Istituto per gli Studi di Politica Internazionale	partecipazione da scuola al webinar 1 ora
Progetto "Educazione alla Legalità" - La violenza nelle coppie a.s. 2024-2025	Incontro a scuola con la dott.ssa F. Benkhelifa su "Violenza di genere: percorso per l'accertamento e la gestione dei casi di sospetta o accertata violenza domestica e/o di genere	Conferenza tenuta dalla dot.ssa Benkhelifa e a seguire "Question Time" 2 ore
Progetto "Giornata del Ricordo" a.s. 2024-2025	Uscita didattica sul territorio di Trieste dedicata al tema dell'esodo degli Istriani, organizzata dal Comune di Trieste e Lega Nazionale	Conferenza su "Il confine orientale" a cura del prof. S. Pillotto; visita guidata al comprensorio di Padriciano e alla Foiba di Basovizza 5 ore
Progetto "Giornata del Ricordo" a.s. 2024-2025	Uscita didattica di giornata in Istria, dedicata al tema dell'esodo degli istriani	Visita guidata del Castello di Tersatto, dei centri storici di Fiume e Pola; incontro con i rappresentanti della Comunità degli Italiani di Fiume e Pola 12 ore

Uscita professionalizzante a.s. 2024-2025	Uscita didattica presso il Polo Fieristico di Pordenone per la fiera "Punto di Incontro", dedicata a professioni e formazione post-diploma	visita degli stand e partecipazione a webinar 5 ore / orientamento
Attività professionalizzante a.s. 2024-2025	Presentazione dei corsi ITS - Academy - Life Tech	Incontro con a scuola con docenti ITS 1 ora
Associazione Donatori Midollo Osseo a.s. 2024-2025	Incontro con volontari dell' "Associazione Donatori Midollo Osseo"	Incontro a scuola con volontari e testimoni dell'Associazione; spiegazione modalità adesione "Donatori" 2 ore
Progetto "Educazione alla Legalità" a.s. 2024-2025	Incontro con i rappresentanti della "Comunità di S. Martino al Campo" in tema di immigrazione	Incontri a scuola con rappresentanti della Comunità 4 ore / orientamento
Progetto "Orientarsi alle professioni socio-assistenziali" a.s. 2024-2025	Corso di Primo Soccorso	Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche con personale medico/infermieristico in materia di primo soccorso 6 ore / PCTO
Progetto "Orientarsi alle professioni socio-assistenziali" a.s. 2024-2025	Incontro sulla tematica "La rete dei servizi per il disagio psichico e la malattia mentale"	Conferenza tenuta a scuola 2 ore / orientamento
Progetto "Educazione alla Legalità" a.s. 2024-2025	Spettacolo teatrale di prosa e danza "Mafia: il mondo parallelo", presso Politeama Rossetti, Trieste	Visione dello spettacolo teatrale 2 ore
Progetto "AISM nelle scuole" a.s. 2024-2025	Incontro con i rappresentanti dell'Associazione Sclerosi Multipla presenteranno alla classe il progetto AISM; a conclusione gli allievi parteciperanno al laboratorio "Senti come mi sento"	Incontro a scuola per riflettere sull'uso delle parole in tema di disabilità; introduzione alla sclerosi multipla; laboratorio "Senti come mi sento" per comprendere cosa prova un paziente affetto da SM 3 ore
Uscita didattica a Venezia a.s. 2024-2025	Uscita didattica a Venezia, con particolare riguardo a luoghi simbolo della storia della sanità nel capoluogo veneto	Visita chiesa S. Pantaleo; visita antico atrio dell'Ospedale Civile SS. Giovanni e Paolo; visita Galleria Arte Contemporanea Ca' Pesaro 8 ore

Open Day I.S.I.S. "da Vinci – Carli – de Sandrinelli" a.s. 2024 – 2025	partecipazione a tre giorni di open day organizzati dall'Università degli Studi di Trieste	Partecipazione a incontri informativi sui diversi corsi di laurea
"Associazione Donatori di Sangue" a.s. 2024 – 2025	Incontro a scuola con volontari dell' "Associazione Donatori Sangue"	Incontro conoscitivo di sensibilizzazione per l'iscrizione al registro donatori 1 ora
Incontro professionalizzante a.s. 2024-2025	Intervento a scuola della prof.ssa Piraccini sull'utilizzo dei Comunicatori: "La comunicazione e il diritto di comunicare"	Lezione e attività guidate all'uso dei Comunicatori 2 ore
Orientamento a.s. 2024-2025	Presentazione dei nuovi corsi di laurea per Assistente Sanitario e Tecnico per la Sicurezza sul Lavoro, Università degli Studi di Trieste	Incontro a scuola con docenti dei corsi di laurea 1 ora / orientamento
Trieste nel '900 a.s. 2024 - 2025	Passeggiata guidata attraverso i luoghi e enti rappresentativi della storia del '900 a Trieste	Visita: Museo Osiride Brovedani; Museo della Comunità Ebraica - Carlo e Vera Wagner; Narodni Dom; passeggiata lungo il centro storico
Progetto "Educazione alla Legalità" a.s. 2024-2025	Incontro con gli operatori dell' "Associazione Stella Polare" dedicato alla tratta degli esseri umani	Incontro a scuola con operatori dell'Associazione 2 ore / orientamento

Livello di preparazione raggiunto

Fatte salve alcune fragilità, in generale la classe ha raggiunto un livello di preparazione da pienamente sufficiente a più che soddisfacente in gran parte delle discipline, con una predilezione per quelle di indirizzo e per quelle relative agli assi dei linguaggi e storico-sociale, dimostrando, al contrario, in diversi casi scarsa propensione per le rimanenti. Come precedentemente scritto, va ricordato che circa un quarto della classe è costituito da studenti lavoratori le cui performance e soglia di attenzione a lezione talvolta possono essere state condizionate dal carico di impegni scolastici ed extrascolastici. Inoltre, nel corso del triennio vi è stato un considerevole e costante avvicendamento di docenti in molte materie - da italiano e storia, a inglese, spagnolo, igiene, psicologia - che ha richiesto da parte degli allievi un continuo sforzo di riallineamento e adeguamento alle diverse metodologie/strategie pedagogico-didattiche di volta in volta proposte. Una parte di loro ha messo in campo un meritevole impegno e una costante attenzione in tutte le discipline raggiungendo valide competenze; altri hanno scelto di prepararsi soprattutto in vista di verifiche, scritte e orali, pregiudicando a volte il consolidamento di conoscenze e competenze. In generale, se adeguatamente motivata, va riconosciuta alla classe un'attiva partecipazione al dialogo pedagogico-didattico, caratterizzata da domande di approfondimento che denotano spirito critico e autonomo. A parte rare eccezioni, la produzione scritta nel complesso raggiunge livelli di correttezza formale più che sufficienti, talora eccellenti; tuttavia, si è riscontrato che alcuni allievi, in caso di forte stress o stanchezza, possono commettere errori di ortografia che di norma non fanno.

Modalità di sostegno e recupero

Per gli studenti con carenze nel primo quadrimestre, coerentemente con quanto deciso dal Collegio Docenti, si è optato per i recuperi in itinere. Inoltre, su classroom spesso sono state messe a disposizione mappe logiche e sintesi che coniugano testi e materiale iconografico. Ad alcuni allievi sono stati proposti

INSEGNAMENTO	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Floreano Elisabetta
Storia	Floreano Elisabetta
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Kalin Natascia
Psicologia generale e applicata	Govetosa Antonella
Laboratori per i Servizi socio sanitari	Perco Marina
Igiene e cultura medico-sanitaria	Pelliccia Immacolata
Matematica	Cac Irena
Lingua inglese / Inglese tecnico	Ruggiero Laura
Spagnolo	Ramos Gonzalez Noelia Maria
Scienze motorie e sportive	La Francesca Corrado
IRC	Prignano Maria Costanza
Sostegno	Cauzer Federica
Rappresentanti alunni	(si veda versione cartacea)
Rappresentanti genitori	(si veda versione cartacea)

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

Disciplina	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Rigutti	Prof.ssa Daddi Prof.ssa Holjar	Prof.ssa Govetosa
Igiene e cultura medico-sanitaria	Prof.ssa Ingallina	Prof.ssa Ingallina Prof.ssa Pelliccia	Prof.ssa Pelliccia
Lingua inglese / Inglese tecnico	Prof.ssa Agnoletto	Prof.ssa Agnoletto	Prof.ssa Ruggiero
Spagnolo	Prof.ssa Lobo Lopez	Prof.ssa Ramos Gonzalez	Prof.ssa Ramos Gonzalez
Lingua e letteratura italiana	Prof. Montanino	Prof.ssa Floreano	Prof.ssa Floreano
Storia	Prof. Montanino	Prof.ssa Floreano	Prof.ssa Floreano
Sostegno	Prof.ssa Palomba	Prof.ssa Palomba	Prof.ssa Cauzer

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE STUDENTI**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferiti	n. ritirati	n. ammessi alla classe successiva
2022/2023	22	4	/	1	17
2023/2024	18	1	/	1	15
2024/2025	19	4	/	/	

D. LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 8)

La declinazione dei risultati di apprendimento attesi tiene espressamente conto delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018, che, aggiornando le indicazioni fornite da analoga Raccomandazione nel 2006, adegua le competenze ritenute indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e uno stile di vita sostenibile e attento alla salute.

<p>Raccomandazione del 22 maggio 2018 Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	--

I Profili finali di uscita dai diversi indirizzi degli istituti professionali, dunque, sono costituiti da competenze personali, culturali e professionali tipiche dell'indirizzo, tutte ancorate a competenze generali riferibili alle competenze chiave europee.

Le competenze chiave, dunque, non sono "aggiuntive", né si giustappongono a quelle curricolari, bensì orientano la progettazione degli insegnanti e consentono di adeguare le proposte educative alle specificità del contesto e alla personalizzazione dei percorsi.

Con il Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024, Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze, il MIM ha richiesto di affiancare al modello di certificazione delle competenze in uscita, un modello di certificazione delle competenze chiave europee, non adottando un modello nazionale a fronte dell'eterogeneità e molteplicità degli indirizzi di studio del secondo ciclo di istruzione e della riforma in atto degli istituti tecnici e professionali. Con le motivazioni già esposte in apertura, l'istituto ha ritenuto che il modello di certificazione delle competenze in uscita (specifico dell'indirizzo di studio) sia già sostitutivo della certificazione delle competenze chiave, richiesta dal Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024.

E. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE (VEDI ALLEGATO A e B DELLE LINEE GUIDA)

(I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 8)

Per le attività e insegnamenti di istruzione generale comuni a tutti gli indirizzi, la declinazione dei risultati di apprendimento intermedi è stata eseguita in relazione alle dodici competenze riportate nell'Allegato 1 al Regolamento (linee guida). Porre l'accento sulle competenze significa, evidentemente, stabilire un criterio di piena integrazione tra competenza e conoscenza: la prima è la chiave di volta della progettazione educativa perché rappresenta il fine, laddove la conoscenza assume un ruolo strumentale. Significa anche affermare che la competenza è prescrittiva, cioè deve essere perseguita con determinazione, mentre una conoscenza specifica (e i contenuti delle attività didattiche ad essa correlati) può essere, ove possibile e fatti salvi i nuclei tematici fondamentali, sostituita con un'altra equivalente. In coerenza con il principio della personalizzazione, la declinazione intermedia delle abilità e delle conoscenze è, quindi, inserita all'interno dei processi formativi attivati, nella loro autonomia, dalle singole istituzioni scolastiche.

F. COMPETENZE DELLE AREE DI INDIRIZZO (VEDI ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA)

(I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 8)

Per le aree di indirizzo, si fa riferimento ai risultati di apprendimento riportati nell'Allegato 2 al Regolamento (linee guida). Al riguardo, la declinazione è stata operata, nel rispetto del principio di gradualità, con gli stessi criteri indicati per le competenze dell'area generale, indicando, sulla base dei descrittori del QNQ (vedere punto K), anche i livelli minimi ed essenziali di abilità e conoscenze rispetto ai livelli di competenze

considerati. In linea con quanto definito dal decreto interministeriale 8 gennaio 2018, quindi, la declinazione ai livelli intermedi delle competenze contiene elementi descrittivi delle abilità minime, delle conoscenze essenziali e del livello di responsabilità e autonomia atteso a conclusione delle varie fasi del percorso formativo, selezionati secondo criteri di effettiva significatività.

Per le aree di indirizzo, inoltre si fa riferimento ai nuclei tematici fondamentali correlati alle competenze, forniti dal Decreto Ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove per gli esami di Stato, conclusivi del secondo ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.

G. LA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

Nel corso di questi cinque anni di sperimentazione della riforma dei Nuovi Professionali i Consigli di classe, che si sono alternati nel tempo, hanno applicato le direttive ministeriali e quanto deliberato nelle diverse riunioni di indirizzo e dipartimento. All'apprendimento delle competenze da parte degli allievi hanno collaborato tutti gli insegnamenti in maniera trasversale: i docenti hanno attivato nuove strategie didattiche, affrontato tematiche multidisciplinari, progettato percorsi e attività che, attraverso le Uda e i compiti di realtà, permettessero di far acquisire agli studenti le competenze previste dal profilo d'uscita dell'indirizzo e di valutare il loro livello raggiunto, espresso nella certificazione delle competenze.

Tutta l'attività didattica dell'ultimo anno è stata affrontata in stretto collegamento tra i diversi insegnamenti e i momenti di valutazione e verifiche si sono trasformati spesso in compiti di realtà, soprattutto nel caso degli insegnamenti d'indirizzo, ispirati alle diverse tipologie previste dal D.M. n°164 del 15 giugno 2022. In allegato si riporta l'elenco delle UDA realizzate negli anni precedenti (**ALLEGATO 4**).

H. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno offerto un valore aggiunto alla formazione scolastica degli alunni dell'indirizzo professionale dei Servizi Commerciali, consentendo loro non solo di imparare lavorando ma anche di orientare le loro scelte future.

Garantire il regolare svolgimento in presenza di tali percorsi presso aziende, associazioni e studi di liberi professionisti, è stato, però, all'inizio molto difficile nel periodo del Covid e del post-Covid. Al tradizionale periodo di permanenza in azienda, allora, sono stati affiancati una formazione orientativa in aula e dei percorsi innovativi che sviluppavano competenze digitali e promozionali del territorio, visto il legame dell'indirizzo commerciale con il tessuto economico locale.

Nel corso dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo buoni riconoscimenti da parte delle aziende e degli studi presso i quali hanno svolto l'attività di tirocinio.

Tali percorsi sono stati, inoltre, verificati mediante prove di rilevazione delle competenze che hanno valutato sia il percorso compiuto dagli studenti, sia la rielaborazione dell'esperienza effettuata mediante una presentazione multimediale individuale.

Tutti gli studenti hanno raggiunto il numero di ore previsto dalla normativa, come richiesto dall'O.M. 67/2025. Per informazioni più dettagliate si veda il curriculum dello studente.

Si riassume quanto è stato svolto nel triennio.

CLASSE TERZA: Area minori: Attività di Pcto presso i nidi e scuole dell'infanzia comunali di Trieste - dall' 08/05/2023 al 26/05/2023 per un totale di 90 ore

CLASSE QUARTA: Area Anziani/Disabilità: Attività di Pcto presso le varie strutture pubbliche e private presenti sul territorio della provincia di Trieste - dal 13/05/2024 al 31/05/2024 per un totale di 90 ore

CLASSE QUINTA: Area Disabilità/Disagio Sociale: Attività di Pcto presso varie strutture pubbliche e private presenti sul territorio della provincia di Trieste - dal 09/12/2024 al 20/12/24 per un totale di 60 ore

I. CURRICOLO ORIENTAMENTO E DOCENTE TUTOR

Ai sensi del Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto per l'a.s. 2024/25 ha approvato un curriculum per l'Orientamento(
https://www.davincicarli.edu.it/wp-content/dcs/ptof/Curricolo_Orientamento%20A_S%202024-2025.pdf), pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curriculum Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curriculum dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

In particolare, il percorso dell'anno scolastico corrente per le classi quinte, ha visto uno spazio privilegiato dedicato all'Orientamento in uscita, con la partecipazione degli studenti all'Open Day dell'Università degli Studi di Trieste, al PUNTO DI INCONTRO di Pordenone e alla conoscenza degli ITS.

DOCENTE TUTOR

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento. Nel caso specifico della 5S per il corrente anno scolastico sono state nominate due docenti Tutor, le prof.sse Francesca Belviso e Medea Terrana, che hanno supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

I docenti Tutor hanno ascoltato quelle che erano le esigenze formative ed educative di ogni componente della classe e lo hanno aiutato a trovare gli strumenti adeguati per rispondere alle stesse, anche in vista dell'orientamento professionale futuro o della prosecuzione degli studi.

I docenti tutor hanno inoltre supportato individualmente ciascuno stimolando l'analisi degli obiettivi formativi raggiunti e delle competenze acquisite per un'autovalutazione consapevole, mirata alla costruzione di un progetto di vita partecipato.

Tabella ORIENTAMENTO classi quinte

TIPOLOGIA	TITOLO	ORE	Declinazione del modulo di 30H
Orientamento formazione post-diploma	Porte aperte Università di Trieste	15 ore	Nell'ambito del curriculum di orientamento di istituto, tenendo presente le finalità e gli obiettivi specifici, il Consiglio di classe programma le attività riportate nella tabella
Orientamento formazione post-diploma	Supporto utilizzo piattaforma UNICA	2 ore	
Orientamento alle professioni	ITS ACADEMY _ Life Tech	1 ora	
Orientamento formazione post-diploma	PUNTO DI INCONTRO-Pordenone	5 ore	

Orientamento alle professioni socio-assistenziali	Presentazione nuovi corsi di laurea per Assistente Sanitario e Tecnico per la Sicurezza sul Lavoro - Università degli Studi di Trieste	1 ora	
Orientamento alle professioni socio-assistenziali	Incontro sulla tematica "La rete dei servizi per il disagio psichico e malattia mentale"	2 ore	
Orientamento alle professioni socio-assistenziali	Incontro con enti del settore di appartenenza: Stella Polare, Comunità S. Martino al Campo	6 ore	
Progetto "Educazione alla legalità"	Progetto MiM-Unione Camere penali: incontro con avvocato penalista	2 ore	

J. MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito dell'emanazione delle nuove linee guida, adottate con il Decreto 183 del 7 settembre 2024, il nostro Istituto ha approvato un curriculum di Educazione Civica

(<https://www.davincicarli.edu.it/wp-content/dcs/ptof/Curricolo%20educazione%20civica%202024%20-%202025.pdf>), volto alla riflessione, discussione e dibattito intorno a temi significativi e testimonianze autorevoli, anche attraverso uscite sul territorio, attività e progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, agli approcci sperimentali nelle scienze e all'applicazione nella vita quotidiana, all'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali per la ricerca, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili, da fonti autorevoli, con assunzione critica e attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

TABELLA CLASSI QUINTE - I Diritti Umani

Competenze	Attività	Quad I/II	ORE	VAL si/no	VALUTATORE
Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali	Lo sport inclusivo	II	2	no	Docente di scienze motorie e sportive LA FRANCESCA
	Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso)	II	6	no	Docente in servizio durante l'attività
	La tutela dei diritti umani a livello nazionale ed internazionale Gender Quality	II diritto	4	si	Docente di area giuridica KALIN
		II storia	3	si	docente di storia FLOREANO
		II inglese	9	si	docente di lingua inglese RUGGIERO
II I spagn	6	si	docente di Spagnolo RAMOS		
I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà	I/II	5	no	Docente di religione (la valutazione può essere considerata	

Partecipare al dibattito culturale.	religiosa. Etica religiosa e bioetica.				se l'attività è rivolta a tutta la classe)
	I diritti violati nella letteratura ottonevicesca	I-II	4	si	Docente di italiano FLOREANO
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Propaganda e censura. L'influenza dei mass-media e dei social media in materia di diritti umani.	II	4	si	docente di psicologia generale e applicata GOVETOSA
	Modelli matematici nello studio della società. Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale .	II	2	si	Docente di matematica CAC
Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia	Promozione della salute: il diritto internazionale in merito al diritto alla salute e alla protezione sociale. Previdenza e assistenza.	II	3	no	Docente di igiene Cultura medico sanitaria PELLICCIA
	Malati terminali e fine vita: il diritto alle cure palliative di accompagnamento al fine vita	II	2	si	Laboratorio per i servizi socio-sanitari PERCO
	NUMERO TOTALE DI ORE		45		

K. VALUTAZIONE

Valutazione sommativa, valutazione formativa e valutazione per competenze

La valutazione, periodica e finale, relativa a ogni disciplina del curriculum è riportata in numeri, quale espressione del voto in decimi. A tale valutazione si aggiunge quella formativa, condotta durante il processo di apprendimento, e quella legata alla misurazione dei livelli di competenza.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Come da normativa, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e con le Linee guida; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento e di apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Durante l'anno scolastico sono state svolte un numero congruo di prove di verifica per ogni insegnamento (prove scritte - temi – produzione di elaborati – prove strutturate e semistrutturate – prove orali – prove pratiche – compiti di realtà – presentazioni multimediali - osservazione e rilevazione delle competenze) che hanno consentito una valutazione costante degli studenti.

Nell'ottica di una valutazione strettamente connessa all'apprendimento, inoltre, il processo valutativo degli studenti ha preso in esame il livello di raggiungimento delle competenze specifiche in riferimento al Pecup dell'indirizzo e i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale. L'orizzonte comune, quando si ragiona di competenze, è rappresentato dall'European Qualification Framework, noto con la sigla EQF. Si tratta di un modello guida per la certificazione delle competenze dei cittadini conseguite mediante l'apprendimento formale (i percorsi scolastici, formativi e universitari), non formale e informale, strutturato in otto livelli crescenti di padronanza delle competenze articolate in conoscenze e abilità ed espresse come "risultati di apprendimento". L'Italia ha ottemperato alle indicazioni europee, istituendo, con decreto 8 gennaio 2018 del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ), con il quale è stato varato il dispositivo nazionale per la

referenziazione delle qualificazioni italiane all'EQF, con la funzione di coordinare i diversi sottosistemi che nel nostro Paese concorrono all'offerta pubblica di apprendimento permanente e dei servizi d'individuazione, validazione e certificazione delle competenze.

La referenziazione al QNQ è necessaria per tutti i titoli e le qualificazioni ai fini della validazione e certificazione nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze.

La declinazione delle competenze sviluppate all'interno del quinquennio dei corsi di studi attivati nei nuovi indirizzi dell'istruzione professionale, perciò, tiene ben presenti gli sviluppi del sistema nazionale della certificazione delle competenze. I risultati intermedi di apprendimento al termine del primo biennio, del terzo, quarto e quinto anno, oltre a fare riferimento alla costruzione di un curriculum verticale coerente con le caratteristiche di ciascun percorso di studi, sono stati sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi ai diversi livelli di qualificazione del QNQ:

QUINTO ANNO	LIVELLO 4 QNQ
QUARTO ANNO	LIVELLO 3-4 QNQ
TERZO ANNO	LIVELLO 3 QNQ
PRIMO BIENNIO	LIVELLO 2 QNQ

La seguente tabella, illustra più nel dettaglio i livelli di qualificazione.

QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI – DECRETO INTERMINISTERIALE 8 GENNAIO 2018 (GAZZETTA UFFICIALE 25 GENNAIO 2018, N. 20)			
Tabella A - Quadro Nazionale delle Qualificazioni NQF Italia			
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ
1	Conoscenze concrete, di base, di limitata ampiezza, finalizzate ad eseguire un compito semplice in contesti noti e strutturati.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere un compito semplice, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali di base. Tipicamente: CONCENTRAZIONE e INTERAZIONE	Svolgere il compito assegnato nel rispetto dei parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività, in un contesto strutturato.
2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE.	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le

	<p>punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.</p>	<p>di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING</p>	<p>attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.</p>
--	--	--	---

La certificazione delle competenze (allegato 8), tiene conto della personalizzazione dei percorsi di studi evidenziando il livello raggiunto dai singoli studenti nelle diverse competenze di area generale e di indirizzo e valuta globalmente il raggiungimento degli obiettivi formativi riguardo al profilo di uscita dell'indirizzo.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, l'art.3, comma 1, dell'O.M. 67/2025, precisa che qualora la valutazione sia pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, il consiglio di classe dovrà assegnare un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

L. PRIMA PROVA ESAME DI STATO

In ottemperanza all'O.M. 67 del 31 marzo 2025, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato:

Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

La simulazione della prima prova dell'Esame di Stato, della durata di 6 ore, è stata somministrata il giorno 7 maggio 2024 per tutte le classi quinte dei corsi diurni dell'istituto.

Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle approvate nella riunione del settore ORO, ex Dipartimento umanistico (**ALLEGATO 5**).

Per il corrente anno la Commissione dispone di un massimo di VENTI punti per la prima prova scritta. Il punteggio attribuito in centesimi verrà convertito in ventesimi, come previsto dall'ordinanza.

M. SECONDA PROVA ESAME DI STATO

In ottemperanza all'O.M. 67 del 31 marzo 2025, sono state somministrate agli studenti delle prove che rispettassero le tipologie previste per la seconda prova dell'Esame di Stato, come riformulata nel Decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022, nella nota DGOSVI 23988 del 19 settembre 2022, nel Decreto 10 del 26 gennaio 2024 e nell'O.M. 67 del 31 marzo 2025.

In particolare tali prove che richiedono agli studenti capacità di analisi, di scelta e di soluzione e il conseguimento di competenze professionali, sono state elaborate tenendo conto delle seguenti tipologie, agganciate ai seguenti nuclei fondamentali, come indicati nel Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (Decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022):

Tipologie

TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Agli studenti sono state somministrate prove delle diverse tipologie, prove risolte individualmente dagli allievi come esercitazioni domestiche o in aula in maniera collettiva.

La simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato, in particolare relativa alla tipologia C e ai nuclei tematici 1 e 8 è stata somministrata nel giorno 29 aprile per tutte le classi quinte dell'indirizzo.

La simulazione somministrata agli studenti e la declinazione della griglia ministeriale saranno allegata alla versione cartacea del documento **(ALLEGATO 6)**.

Per il corrente anno la Commissione dispone di un massimo di VENTI punti per la seconda prova scritta.

N. COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe ha organizzato una simulazione del Colloquio nella giornata del 15 maggio 2025 e ha predisposto i materiali per l'avvio dello stesso.

Compatibilmente con il tempo a disposizione, ogni studente effettuerà la simulazione e, in ogni caso, tutti assisteranno.

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame potrà tener conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

Per il corrente anno la Commissione dispone di un massimo di VENTI punti per il colloquio, da assegnare tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia prevista nell'allegato A dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025 **(ALLEGATO 7)**.

Si ricorda che, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, secondo l'art.3, comma 1, dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025, il Consiglio di classe dovrà assegnare un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

Per quanto concerne i materiali, previsti dall'O.M. 67 del 31 marzo 2025, il Consiglio di Classe si è orientato su documenti iconografici e infografici, non escludendo riproduzioni di opere che abbiamo anche testi scritti a integrazione e commento delle immagini.

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Insegnamenti coinvolti
documenti (es. riproduzione di copertine di riviste, intitolazioni di giornali, frontespizi di periodici, manifesti pubblicitari o di propaganda; vignette; materiale iconografico come fotografie d'epoca o riproduzioni di beni artistici; riproduzione di documenti tecnici-professionali e materiale infografico come grafici, tabelle con dati significativi)	Osservare l'immagine/leggere la parte di testo presente nel documento/riconoscere la fonte da cui è tratto (per es. giornali/riviste/manifesto ecc.) e dedurre l'argomento principale, effettuando i collegamenti multidisciplinari.	

O. CREDITO SCOLASTICO

L'allegato A del Decreto legislativo 62/2017 definisce la seguente tabella per la definizione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 => attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 => attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art.11 dell' O.M. 67 del 31 marzo 2025. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per il corrente anno scolastico, il credito scolastico del triennio è attribuito fino a un massimo di QUARANTA punti, come da O.M. 67 del 31 marzo 2025.

P. LIBRI DI TESTO

INSEGNAMENTO	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	Marta Sambugar, Gabriella Salà, <i>Letteratura aperta. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea</i> , vol. 3, La Nuova Italia
Storia	Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, <i>La storia in 100 lezioni</i> , vol. 3, La Nuova Italia

Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Capobianco Olimpia, Diani Simona, Ferrello Fabio, <i>Società futura</i> , vol. 3, Tramontana
Psicologia generale e applicata	Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, <i>Il laboratorio della psicologia generale ed applicata</i> , vol. 3, Paravia
Laboratori per i Servizi socio sanitari	Muscogiuri Grazia, Palermo Daniela, <i>Corso di metodologie operative - Laboratori per i servizi sociosanitari</i> , vol. 2, Hoepli
Igiene e cultura medico-sanitaria	Bedendo Antonella, <i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i> , volume B per il quarto e quinto anno, Poseidonia
Matematica	Sasso Leonardo, <i>Colori della matematica - Edizione bianca</i> , Volume A + Quaderno + ebook
Lingua inglese	Revellino Patrizia, Schinardi Giovanna, Tellier Émilie, <i>Growing into old Age 2ED, Volume U (LDM) - Skills and Competencies for social Services Careers</i> , ed. CLITT
Spagnolo	Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, <i>Mas Atencion sociosanitaria</i> , segunda edicion, CLITT
Scienze motorie e sportive	Fiorini Gianluigi, Coretti Stefano, Bocchi Silvia, <i>Più movimento</i> , volume unico + ebook, Marietti scuola
IRC	Paolini Luca, Pandolfi Barbara, <i>Relicodex</i> , Volume Unico, SEI