



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040  
313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) -  
Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

## **ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)**

**Classe Quinta Sezione 5Rs**

**Indirizzo tecnico settore economico**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**  
**articolazione Amministrazione, finanza e marketing**

**Coordinatore**  
**Prof. Perez Sergio**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Ariella Bertossi**

## INDICE GENERALE

### A) Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

### B) PECUP

### C) La storia della classe

- Dati generali
- Andamento educativo/didattico
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità di sostegno e recupero
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Composizione della classe: alunni
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti

### D) Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

### E) Competenze europee per l'apprendimento permanente

(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

### F) Moduli di acquisizione delle competenze di cittadinanza e Costituzione

### G) Valutazione

### H) Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

### I) Schede di valutazione

- Prima prova
- Seconda prova
- Colloquio

### J) Credito scolastico (O.M.n°55 del 22.03.2024 art.11 - Allegato A del d.lgs.. 62/2017)

### K) Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

### L) Attività, percorsi e progetti svolti. Curricolo orientamento e docente tutor.

### M) Libri di testo

Allegati:

- 1) Certificazioni di competenza
- 2) Programmi svolti nelle singole discipline
- 3) Educazione civica
- 4) Simulazioni
- 5) Griglia di cui all'O.M.n° 55 del 22.03.2024 -Allegato A
- 6) Tabella attribuzione dei crediti Allegato A del d.lgs.. 62/2017
- 7) Elenco attività di orientamento
- 8) Riservato (DSA e BES)

## A) LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO (tratto dal PTOF)

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici.
- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

In particolare per i corsi serali per l'Istruzione degli Adulti:

L'offerta formativa è completa ed è articolata su più indirizzi, in grado di reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi all'Istituto Carli sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto. Per rendere possibile la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno, l'Istituto persegue una didattica flessibile che, senza perdere di vista la preparazione, rende gli studenti competitivi sul mercato del lavoro.

Obiettivo fondamentale dei corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, la riacquisizione di fiducia personale e la motivazione allo studio per un inserimento ottimale nel mondo lavorativo

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;*
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali.

## **B) PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

Gestione aziendale

- a) Interpretazione dei risultati economici
- b) Funzioni del sistema azienda:
  - Amministrazione
  - Pianificazione
  - Controllo
  - Finanza
  - Commerciale e marketing
  - Sistema informativo
  - Gestione speciali

**SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

<b>Discipline</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>lingua e letteratura italiana</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>storia</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>lingua inglese</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>seconda lingua comunitaria *</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>matematica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>scienze integrate (scienze della terra e biologia)</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>scienze integrate (fisica)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>scienze integrate (chimica)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>diritto ed economia</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>geografia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>diritto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>economia politica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>economia aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>totale ore settimanali</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>

\*

- Lingua francese
- Lingua tedesca

C)

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5Rs è costituita da 21 alunni (10 allieve e 11 allievi) di cui 11 provengono dalla classe 4Rs dello scorso anno, n° 2 dalla classe 5Rs dell'a. s. 2022-2023, n° 1 dalla classe 3Rs dopo aver superato l'esame d'idoneità alla classe quinta, n° 2 dalla classe 4E dell'Istituto Carli diurno, n° 2 da altre scuole mediante l'idoneità alla classe quinta nell'a. s. 2022-2023, n° 2 dalla classe 4Is dell'a. s. 2022-2023 mentre n° 1 allieva ha abbandonato la frequenza nel corso del secondo quadrimestre. Ad eccezione di un'allieva tutti gli studenti si presentano per la prima volta all'esame di stato.

### ***ANDAMENTO EDUCATIVO-DIDATTICO DELLA CLASSE***

Nel corso del triennio la classe ha subito cambiamenti inserendosi diversi studenti provenienti da altri istituti.

Alcuni studenti, per orario di lavoro o turnazioni, non hanno potuto garantire una regolare frequenza scolastica, in particolare nelle ultime ore di lezione. La documentazione relativa a tali impegni lavorativi è stata trasmessa dal coordinatore al Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno alcuni studenti si sono diversificati per quanto riguarda il metodo di studio, la capacità di elaborare i contenuti, l'impegno a casa e il possesso delle conoscenze e abilità.

Per alcuni studenti il rendimento scolastico non sempre è stato adeguato, soprattutto in alcune discipline, ma risulta alla fine complessivamente sufficiente.

Sul piano disciplinare il gruppo classe ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto.

La partecipazione alla vita scolastica è stata quasi sempre attiva, anche per l'attenzione ai rapporti umani all'interno del gruppo classe e con i docenti.

Lo svolgimento dell'attività didattica si è sviluppato in un clima sereno e collaborativo.

### ***LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO***

Un gruppo di allievi, limitato nel numero, fortemente motivato, ha partecipato in modo responsabile alle lezioni, si è impegnato con costanza raggiungendo risultati più che buoni.

Il restante gruppo pur tra difficoltà varie (non spiccata attitudine per qualche disciplina, incertezze nella preparazione di base e assenze ripetute) ha raggiunto risultati mediamente più che sufficienti.

Tutti gli allievi della classe, in misura diversa e in relazione alla capacità e all'impegno hanno comunque potenziato le loro conoscenze e abilità.

### ***MODALITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO***

Si sono svolti i recuperi necessari nell'ambito delle discipline con interventi mirati e adatti alle esigenze peculiari dei seralisti. In particolare si sono attuati interventi di recupero delle competenze di base e di consolidamento del metodo di studio per alcuni studenti anche grazie ai fondi PNRR.

### ***PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO***

Alcuni studenti seralisti sono impegnati in attività lavorative. Le esperienze di lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica soprattutto se si tratta di mansioni inerenti l'indirizzo di studio nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni o liberi professionisti.

A partire da questo anno scolastico è stata prevista dal ministero un'attività di orientamento da effettuarsi in orario curricolare di 30 ore (DM 328 del 22-12-22). Vedasi **l'allegato 7** in cui sono elencate le attività svolte dalla classe.



## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE: Cognome Nome</b>
Lingua e letteratura italiana	Moioli Antonella
Storia	Moioli Antonella
Inglese	Gatto Denise
Francese	Di Gaetano Laurence
Tedesco	Posarini Clara
Matematica	Scialpi Serafina
Economia aziendale	Taverna Paolo
Diritto	Perez Sergio
Economia politica	Perez Sergio
IRC religione cattolica	Cavalli Antonella



**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

La continuità didattica nel triennio è stata garantita per ec. Aziendale, inglese, francese, storiadiritto ed ec.politica.

Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
<b>Italiano</b>	Moioli Antonella	Zuttioni Paolo	Moioli Antonella
<b>II Lingua: tedesco</b>	Vegliach Elisabetta	Posarini Clara	Posarini Clara
<b>Matematica</b>	Mingiano Andreina	Zanotelli Laura	Scialpi Serafina
<b>IRC</b>	Pozzi Matteo	Pozzi Matteo	Cavalli Antonella

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE STUDENTI**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/2022	19	15		9
2022/2023	13	6	2	11
2023/2024	22	11		

**D) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1**

<b>TRAGUARDI DI            COMPETENZA            AREACOMUNE E            D'INDIRIZZO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI            SVILUPPATI NEL CORSO            DELL'ANNO</b>
<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>● Lingua Inglese (tutte le articolazioni)</li> <li>● Diritto (tutte le articolazioni)</li> <li>● Seconda Lingua Comunitaria</li> </ul>	<p>Italiano: competenze argomentative trattate attraverso le regole dell'impostazione del testo argomentativo</p> <p>Francese: . Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo dinanzi al gruppo classe ;</p> <p><u>Lingua Inglese:</u>            Lavori a coppie e in piccoli gruppi per attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi.</p> <p><u>Tedesco:</u>            -Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo.            -Selbstvorstellung sapersi presentare simulando un colloquio di lavoro.</p>
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingua e Letteratura Italiana</li> <li>● Lingua Inglese (tutte le articolazioni)</li> <li>● Seconda Lingua Comunitaria: Economia Politica (AFM e SIA)</li> </ul>	<p>Italiano: si è molto insistito, per quanto concerne la redazione dei temi assegnati, sulla necessità di adoperare una lingua standard, utile anche in contesti extrascolastici.</p> <p><u>Lingua Inglese:</u>            Tradurre dall'italiano all'inglese; scrivere lettere di solleciti e lamenti; descrivere grafici e statistiche. Relazionare su quanto letto.</p> <p><u>Tedesco:</u>            - Comprendere, esporre quanto compreso, saper redigere una breve relazione/ riassunto di quanto si è letto/sentito.</p> <p><u>Economia politica:</u>            Interpretazione delle varie teorie economiche</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingua e Letteratura Italiana</li> </ul>	<p>Italiano: tutti gli argomenti di letteratura sono stati trattati attraverso una contestualizzazione storico/culturale proprio per dimostrare come ogni individuo agisca sotto l'influsso dei</p>

permanente		condizionamenti propri a ogni determinato periodo storico
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comunitario europeo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingua Inglese</li> <li>● Seconda Lingua Comunitaria</li> </ul>	<p><u>Francese:</u> saper esporre in modo mnemonico un testo precedentemente destrutturato e rielaborato dal punto di vista concettuale e semantico.</p> <p><u>Inglese:</u>          Conoscere e saper parlare dei servizi bancari.          Possedere nozioni di base sul funzionamento della Borsa.          Comprendere come funziona la ricerca di mercato. Conoscere i principi della globalizzazione e della microfinanza. Descrivere grafici e statistiche, riassumere e relazionare su quanto letto.          Possedere nozioni sui principi della nonviolenza di Gandhi.</p> <p><u>Tedesco:</u>          Comprensione di testo scritto , comprensione dell'orale, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, comunicazione di concetti appresi; essere in grado di parlare degli argomenti e fare confronti con altre realtà europee.</p>
Utilizzare gli strumenti informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingua Inglese</li> <li>● Seconda Lingua Comunitaria</li> </ul>	<p><u>Lingua Inglese:</u>          Online banking.</p> <p><u>Tedesco:</u>          Conoscere la terminologia e saper redigere il Lebenslauf (CV) su modello europeo.</p>
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia</li> <li>● Matematica</li> </ul>	<p>Storia: sviluppo delle scienze nel corso della Seconda Rivoluzione Industriale; stretta relazione tra urgenze belliche e sviluppo</p> <p>Matematica: l'utilizzo della Ricerca Operativa per creare modelli ambientali.</p>
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia</li> </ul>	<p>Storia: applicazione di principi geopolitici nel corso dei trattati di pace con particolare attenzione al Secondo Dopoguerra.</p>
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematica</li> </ul>	<p>Matematica: Problemi di scelta in campo economico.</p>

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematica</li> </ul>	Matematica: Ricerca Operativa per la creazione di modelli di supporto decisionali.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematica</li> </ul>	Matematica: informazioni sulla storia ed utilizzo della ricerca operativa sono state tratte da siti web.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia politica</li> </ul>	Redigere e valutare la gestione di progetti per rendere efficiente la spesa pubblica.
Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> </ul>	Economia aziendale: <b>DaD</b> - Saper confrontare dei business ed allocarli nella matrice BCG. - Saper individuare pre un'impresa la strategia competitive di base second oil modello di Porter
i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa		
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> <li>● Diritto (tutte le articolazioni)</li> </ul>	ECONOMIA AZIENDALE - Saper individuare gli artt.del codice civile con riferimento alla disciplina della redazione del bilancio.  <u>Diritto:</u> Utilizzo degli articoli della Costituzione per lo studio dei vari organi dello Stato.
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> </ul>	ECONOMIA AZIENDALE - Uso di XL per impostare formule da cui ricavare dati, risultati, indici, margini e rapporti
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> </ul>	ECONOMIA AZIENDALE. - <b>DaD</b> Saper distinguere le funzioni aziendali a seconda del tipo di impresa
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> </ul>	ECONOMIA AZIENDALE Uso di file XL strutturato con aggiornamento dei saldi contabili a seguito di scritture e successiva redazione di bilancio civilistico.
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> </ul>	ECONOMIA AZIENDALE <b>DaD</b> Uso di file XL per performare un calcolo di costo di commessa, un budget ed un'analisi degli scostamenti di ricavo e costo.
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> </ul>	Economia aziendale: Saper performare una SWOT analysis
Analizzare il valore, i limiti e i	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritto (tutte le articolazioni)</li> </ul>	Illustrazione dei vari tipi di

rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio		assistenza sociale, previdenziale e sanitaria. Conoscenza della normativa riguardante la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro della persona, dell'ambiente e del territorio.
---	--	--

## E) COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1

Competenze europee per l'apprendimento permanente	Discipline coinvolte	UDA	Attività e metodologie
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Matematica</p> <p>Economia Aziendale</p>	<p>Ricerca operativa: problemi di massimizzazione del guadagno, diagramma di redditività</p> <p>Redazione di un bilancio Analisi di bilancio Determinazione costo di una commessa Redazione di un budget Analisi degli scostamenti</p>	<p>Comparazione delle mappe e cartine geografiche con lo studio delle linee di livello per funzioni di due variabili. Analisi dei diversi tipi di problema di scelta. In particolare esercizi ed analisi dei grafici per i problemi a) b) e c)</p> <p>Uso di XL per impostare formule da cui ricavare dati, risultati, indici, margini e rapporti</p>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Storia</p> <p>Economia Aziendale</p>	<p>- Suffragio universale - Suffragette - Voto alle donne in Italia (1946) Costituzione italiana (1948)</p> <p>- Principi di redazione di un bilancio - La revisione di bilancio - Determinazione della base imponibile del reddito di impresa</p>	<p>- Riferimento alle norme del c.c. in materia di redazione di bilancio. - Spiegazione della <i>ratio</i> ispiratrice del principio di prudenza nelle valutazioni di bilancio ai fini della tutela degli <i>stakeholders</i> e del pubblico interesse, rispetto a quello privatistico, con particolare riferimento alle società quotate. - Le norme tributarie poste a tutela dell'interesse pubblico rispetto a quello privato del dichiarante.</p>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,</p>	<p>Italiano</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Intellettuali e movimenti letterari del Novecento</p> <p>- Analisi di bilancio - La revisione di bilancio</p>	<p>Argomenti svolti dando particolare risalto al lessico specialistico.</p> <p>- Illustrazione a titolo di esempio di un report su</p>

<p>scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia politica</p>	<p>- Analisi degli scostamenti</p> <p>Interpretazione delle norme giuridiche</p> <p>Analisi di dati statistici</p>	<p>un'analisi di bilancio. <b>DaD</b> - Esempio di relazione di un controller su un report sull'analisi degli scostamenti di costo</p> <p>Capire il significato letterario delle norme giuridiche comprendendo quelle che erano le intenzioni del legislatore.</p> <p>Lettura, comprensione e correlazioni tra dati statistici di fonti diverse dal punto di vista economico nei diversi contesti sociali, culturali, scientifici e tecnologici.</p>
<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>	<p>Economia aziendale</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>	<p>- Analisi di bilancio</p> <p>Sviluppo delle conoscenze di alcuni concetti di base nel settore economico e padronanza lessicale specifica dei seguenti temi dal libro "EIFFEL EN LIGNE" di Laura Roger editore CIDEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- STRUCTURE D'UNE ENTREPRISE</li> <li>- LES CIRCUITS DE DISTRIBUTION</li> <li>- LES MODES DE PAIEMENT</li> <li>- TRANSPORTS ET LIVRAISON</li> <li>- LA GLOBALISATION</li> <li>- GANDHI'S PRINCIPLES OF NON-VIOLENT PROTEST</li> </ul> <p>- Banking services</p> <p>- Finance;</p> <p>- Marketing &amp; advertising</p> <p>- Microcredit</p> <p>- Ethical Banks</p> <p>- Globalisation</p>	<p>Identificazione dei corrispondenti termini anglo-sassoni con particolare riferimento agli aggregati della riclassificazione di Conto Economico e degli indici di redditività.</p> <p>Comprensione del testo scritto, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, realizzazione di riassunti ad hoc per l'espressione orale. Livello raggiunto complessivamente dalla classe da A2 a B1.</p> <p>Lezione frontale, lettura, analisi, traduzione di testi, ascolti, presentazione di power point, lavoro a coppie o in piccoli gruppi, problem solving, simulazioni</p>

	Tedesco	<p>Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo</p> <p>-Lebenslauf und Bewerbung: conoscenza della struttura di un curriculum in formato europeo e della lettera di offerta di lavoro.</p> <p>-Selbstvorstellung: presentarsi simulando la situazione di un colloquio di lavoro.</p> <p>-Die Marktforschung: conoscenza della terminologia, delle fasi principali e delle finalità dell'indagine di mercato.</p>	<p>Comprensione di testo scritto, comprensione dell'orale, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, comunicazione di concetti appresi.</p> <p>Metodologie usate: Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione, flipped lesson, peer tutoring e cooperative learning</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	Storia	I 14 punti di Wilson	L'evoluzione dalla Società delle Nazioni all'Onu fino ad arrivare all'UE.
	Economia Aziendale	Le strategie di impresa	<b>DaD</b> - Identificazione di esempi concreti di business in differenti contesti economico-sociali a seconda della tipologia di attività economica svolta e del mercato di riferimento
	Francese	FRANCESE: Non sono stati affrontati temi riguardanti elementi di cultura/civiltà.	All'interno di uno dei temi affrontati, "Structure d'une entreprise", si è fatto cenno al ruolo minoritario delle donne nell'imprenditoria, confrontando il dato italiano, francese, europeo e statunitense.
	Tedesco	<p><b>Elementi di civiltà/ LANDESKUNDE</b></p> <p>-Dach: Deutschland, Osterreich, die Schweiz ...</p> <p>- Wo leben die Deutschen?</p> <p>- Essen in den Dach-Ländern</p> <p>- Video: die Halligen. Hamburg, Berlin, Frankfurt, Munchen, die Biergarten – Wien</p> <p>-Wien: UNO – city – eine Stadt in der Stadt (fot.)</p>	<p>Comprendere e saper raccontare il contenuto dei testi</p> <p>- Saper utilizzare i termini e le strutture apprese</p> <p>- saper comprendere globalmente il messaggio</p> <p>- cogliere la situazione, l'argomento</p> <p>- saper ricercare il lessico usando il dizionario bilingue</p> <p>- utilizzare i termini appresi anche in modo personale</p> <p>-essere in grado di fare confronti con altre realtà europee</p> <p>Metodologie usate: Lezione frontale, lavoro di</p>

	Diritto		<p>gruppo, discussione, flipped lesson, peer tutoring e cooperative learning</p> <p>Comparazione delle diverse strutture, forme e funzioni di Stato nazionale con stati europei e internazionali.</p>
<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p>	<p>Inglese</p> <p>Economia politica</p>	<p>Tutte c.s.</p> <p>Gli effetti economici della politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema economico e della sua attitudine a produrre benessere.</p>	<p>Riconoscere le informazioni chiave in un testo; rielaborare concetti; esprimere e motivare opinioni su un dato argomento.</p> <p>Consultazione e analisi di tabelle statistiche e grafici riguardanti diversi anni analizzando le informazioni utili per conoscere l'ambiente in cui ci si opera in relazione alla disponibilità delle risorse possedute.</p>
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse</p>	<p>Economia Aziendale</p> <p>Inglese</p>	<p>Tutte c. s.</p>	<p>Utilizzo di XL e delle TIC.</p> <p>Scegliere la strategia migliore per promuovere e commercializzare un prodotto; discutere di vantaggi e svantaggi.</p>



## F) MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

In base all'art 10 c.1 dell' O.M. n° 55 del 22.03.2024 nel documento del 15 maggio e per le discipline coinvolte devono essere evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Si veda l'ALLEGATO 3

## G) VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e

le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Ogni docente, in relazione alla propria disciplina , comunica agli allievi il numero e la qualità delle verifiche quadrimestrali, tali da consentire comunque una valutazione adeguata, considerata la specialità dei corsi serali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
- partecipazione dell’allievo alle lezioni, in termini di frequenza, interesse dimostrati, ruolo attivo al dialogo educativo nel corso delle lezioni stesse.

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l’obiettivo prefissato; dall’altro, lungi dall’aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all’interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione in DaD è stato fatto riferimento a quanto presente nel PTOF nei quali si è tenuto conto anche di periodi di sospensione della didattica in presenza, ed è sembrato necessario fare degli adattamenti che la didattica a distanza comporta anche se è stata per brevissimi periodi e per lo più solo per qualche alunno.

La valutazione è stata anche ripensata sulla base dei principi di semplificazione, flessibilità, personalizzazione e valorizzazione e si è basata su un numero congruo di valutazioni.

## **H) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

In data 22 aprile 2024 è stata effettuata la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

In data 06 maggio 2024 verrà effettuata la simulazione relativa alla seconda prova.

Per tale indirizzo la disciplina di indirizzo è Economia aziendale.

Per la simulazione del colloquio non è stata pensata ancora una data.

**ALLEGATO 4** i testi delle simulazioni e le griglie

## **I) VALUTAZIONE 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> PROVA. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.**

Per la prima prova è stata adottata la griglia di valutazione in **ALLEGATO 4)**

Per la seconda prova, verrà adottata la griglia di valutazione. (**ALLEGATO 4)**)

Si allega (**ALLEGATO 5)**), inoltre, al presente documento la griglia predisposta dal Ministero **allegato A** dell' **O.M. n° 55 del 22.03.2024** per la valutazione del colloquio .

## **J) CREDITO SCOLASTICO**

I crediti verranno attribuiti nel rispetto dei riferimenti normativi **O.M. n° 55 del 22.03.2024 (art.11 c.1) che fa riferimento all'Allegato A del d. lgs 62/2017.**

Per l'istruzione degli adulti si terrà conto dell'art.11 comma 5 in base al quale per il secondo periodo didattico il punteggio della classe quarta viene moltiplicato per due.

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

### **Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:**

- media dei voti pari o superiore al decimale 0,5;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- assiduità alle lezioni e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione all'IRC o all'attività alternativa;
- certificati attestanti attività esterne documentate, riconosciute sulla base della continuità, della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

### **Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:**

- media dei voti inferiore al decimale 0,5.

L'allegato A del d.lgs 62/2017 è l'**ALLEGATO 6** al presente documento.

### **K) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

Non è stata effettuata finora alcuna simulazione del colloquio per mancanza di tempo. Ad ogni modo, il Consiglio di Classe ha invitato gli studenti, durante tutto l'a.s., a cogliere, quando possibile, il carattere di interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

### **L) ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n° 87/2010 o n° 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP: attività di orientamento. ALLEGATO 7)

Ai sensi del DM. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a. s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curriculum dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento. Il Tutor per la classe 5Rs è il prof. Perez Sergio che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

### **M) LIBRI DI TESTO**

<b>Disciplina</b>	<b>Cod. ISBN</b>	<b>Autori</b>	<b>Titolo</b>
ITALIANO LETTERATURA	9788808947840	PANEBIANCO BEATRICE / GINEPRINI MARIO / SEMINARA SIMONA	VIVERE LA LETTERATURA - VOLUME 3 (LDM) / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI
INGLESE	9788883395345	F BENTINI / B BETTINELLI / K O'MALLEY	BUSINESS EXPERT EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO
FRANCESE II LINGUA	9788853016904	BOUTEGEGE REGINE / BELLO A / POIREY C	EIFFEL EN LIGNE / FASCICOLO COMMERCIO
TEDESCO II LINGUA	9788858312315	BONELLI / PAVAN	HANDELSPLATZ NEU
TEDESCO II LINGUA	9788848262064	MEDAGLIA CINZIA WERNER SABINE	GEFALLT MIRI Volume 1+sommer eis und liebe +cd rom

STORIA	9788835047803	GENTILE / RONGA / ROSSI	ERODOTO MAGAZINE TRIENNIO 5 + INTERROGAZIONE 5 KIT ALUNNI / ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO
MATEMATICA	9788823361355	GAMBOTTO ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA / MANZONE DANIELE	GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO INVALS
ECONOMIA POLITICA	9788823352193	CROCETTI SIMONE / CERNESI MAURO	SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUME + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019
DIRITTO	9788823362260	CROCETTI SIMONE	TUTTI IN AULA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME B. PER IL QUINTO ANNO
RELIGIONE	9788805075492	SOLINAS LUIGI	ARCOBALENI+DVD-CON NULLA OSTA VOLUME UNICOCEI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta tenutasi il 6 maggio 2024.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Moioli Antonella	Lingua e letteratura italiana	
Moioli Antonella	Storia	
Gatto Denise	Inglese	
Scialpi Serafina	Matematica	
Taverna Paolo	Economia aziendale	
Perez Sergio	Diritto	
Perez Sergio	Economia politica	
Posarini Clara	Tedesco	
Di Gaetano Laurence	Francese	
IRC	Cavalli Antonella	

**IL COORDINATORE**  
*Prof. Sergio Perez*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Dott.ssa Ariella Bertossi*