



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 -
040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it -
Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sezione 5PS

Indirizzo tecnico settore economico
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COORDINATORE
Paolo Zuttioni

DIRIGENTE SCOLASTICO
Ariella Bertossi

INDICE GENERALE

- A. **Le caratteristiche dell'indirizzo**
 - Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
 - Il profilo culturale, educativo e professionale

- B. **PECUP**

- C. **La storia della classe**
 - Dati generali
 - Andamento educativo/didattico
 - Livello di preparazione raggiunto
 - Modalità di sostegno e recupero
 - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
 - Composizione della classe: alunni
 - Composizione del Consiglio di classe
 - Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
 - Variazione della classe nel triennio – componente studenti

- D. **Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe**
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

- E. **Competenze europee per l'apprendimento permanente**
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

- F. **Moduli di acquisizione delle competenze di cittadinanza e Costituzione**

- G. **Valutazione**

- H. **Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato**

- I. **Schede di valutazione**
 - Prima prova
 - Seconda prova
 - Colloquio

- J. **Credito scolastico (O.M.n°55 del 22.03.2024 art.11 - Allegato A del d.lgs. 62/2017)**

- K. **Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**

- L. **Attività, percorsi e progetti svolti. Curricolo orientamento e docente tutor.**

- M. **Libri di testo**

Allegati:

1. Certificazioni di competenza dei singoli allievi
2. Programmi svolti nelle singole discipline
3. Educazione civica
4. Simulazioni
5. Griglia di cui all' O.M.n°55 del 22.03.2024 -Allegato A
6. Tabella attribuzione dei crediti Allegato A del d.lgs. 62/2017
7. Elenco attività di orientamento
8. Riservato (DSA e BES)

A. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO (tratto dal PTOF)

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici.
- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

In particolare per i corsi serali per l'Istruzione degli Adulti:

l'offerta formativa è completa ed è articolata su più indirizzi, in grado di reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi all'Istituto Carli sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto. Per rendere possibile la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno, l'Istituto persegue una didattica flessibile che, senza perdere di vista la preparazione, rende gli studenti competitivi sul mercato del lavoro.

Obiettivo fondamentale dei corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, la riacquisizione di fiducia personale e la motivazione allo studio per un inserimento ottimale nel mondo lavorativo

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni*;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico,*

correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali.

B

PECUP indirizzo tecnico settore economico
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici
- Funzioni del sistema azienda:
 - Amministrazione
 - Pianificazione
 - Controllo
 - Finanza
 - Commerciale e marketing
 - Sistema informativo
 - Gestione speciali

In questa articolazione si pone particolare attenzione ad approfondire gli aspetti relativi a:

- Gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali
- Sviluppo delle necessarie competenze a livello culturale, linguistico, tecnico

**SETTORE ECONOMICO – ARTICOLAZIONE
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^classe	2^classe	3^classe	4^classe	5^classe
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia	0	3	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria *	3	2	2	2	2
Terza lingua straniera	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze integrate (Sc. Terra e Biologia)	3	0	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed economia	0	2	0	0	0
Economia aziendale	2	2			
Informatica	2	2	0	0	0
Geografia	2	2	0	0	0
Diritto	0	0	2	2	2
Tecnologie della comunicazione	0	0	1	2	0
Relazioni internazionali	0	0	2	2	2
Economia aziendale e geo-politica	0	0	3	3	4
Totale ore settimanali	22	23	22	23	22
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

* Lingua francese o Lingua tedesca

C. LA STORIA DELLA CLASSE

Dati generali della classe

La classe 5Ps è costituita da 14 alunni (10 allieve e 4 allievi) di cui 11 provenienti dalla classe 4Ps dello scorso anno, una proveniente dal Carli diurno, una trasferita da una quinta del Petrarca, mentre una ripete la quinta a cui era iscritta lo scorso anno. Una studentessa, essendosi iscritta, non ha comunque mai frequentato le lezioni. Nella classe ci sono due allieve di madrelingua non italiana. Tutti gli studenti si presentano all'esame di Stato per la prima volta.

Andamento educativo-didattico della classe

Nel corso del triennio la classe ha subito cambiamenti in seguito all'inserimento di diversi studenti provenienti da altri istituti.

Alcuni studenti, per orario lavorativo o turnazioni, non hanno potuto garantire una regolare frequenza scolastica, in particolare nelle prime ore di lezione. Altri hanno prolungato le loro assenze per periodi abbastanza lunghi, o le hanno effettuate in corrispondenza con alcune ore di lezione. Ciò ha in parte inficiato il regolare svolgimento delle lezioni e i tempi delle valutazioni. La documentazione relativa agli impegni lavorativi è stata trasmessa dal Coordinatore al Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno gli studenti si sono diversificati per quanto riguarda il metodo di studio, la capacità di elaborare i contenuti, l'impegno a casa e il possesso delle conoscenze e delle abilità.

Per alcuni il rendimento scolastico non sempre è stato adeguato, soprattutto in alcune discipline, ma risulta alla fine complessivamente sufficiente.

Sul piano disciplinare il gruppo classe ha tenuto un comportamento sempre corretto, se si escludono alcuni casi di assenze reiterate e in parte apparentemente immotivate.

La partecipazione alla vita scolastica da parte di quanti hanno frequentato con costanza è stata sempre attiva, anche per l'attenzione ai rapporti umani all'interno del gruppo e con i docenti.

Lo svolgimento dell'attività didattica si è sviluppato in un clima sereno e collaborativo.

Il percorso durante l'anno ha avuto dei momenti di verifica e di valutazione in ogni disciplina. In tali momenti, si è tenuto conto della situazione familiare e lavorativa di alcuni studenti, che può aver accentuato le difficoltà incontrate.

Si segnalano due elementi che hanno fortemente compromesso il regolare svolgimento dei programmi, al netto delle numerose assenze:

- 1) i corsi di istruzione per adulti prevedono, per alcune discipline, un orario ridotto rispetto ai corsi diurni, pur mantenendo i medesimi obiettivi; in particolare:
 - Italiano, 3 ore settimanali invece che 4;
 - Inglese, 2 ore settimanali invece che 3;
 - Economia aziendale e Geopolitica: 4 ore settimanali invece che 6;
 - Relazioni internazionali: 2 ore settimanali invece che 3;
 - Seconde e terze lingue: 2 ore settimanali invece che 3.

A questo proposito si ricorda che Economia Aziendale è materia di indirizzo, nonché oggetto della Seconda Prova d'Esame; per quanto riguarda le seconde e terze lingue, c'è da notare come alcuni studenti si siano iscritti al quarto o quinto anno senza mai aver, in precedenza, affrontato tali lingue. Ciò nonostante la normativa prevede, in vista dell'Esame di Stato, il raggiungimento di un B2 per le seconde lingue e di un B1 per le terze: date le situazioni menzionate, nonostante l'impegno, solo uno o due studenti hanno raggiunto i livelli previsti per tali discipline.

2) Nel corso dell'anno scolastico si sono verificati vari eventi che hanno significativamente ridotto l'orario di lezione; a parte i ponti e gli scioperi, si sono svolte, in orario curricolare, 30 ore di Orientamento, concentrate nel secondo quadrimestre; ciò ha penalizzato in particolare alcune discipline i cui docenti si sono visti costretti a decurtare sensibilmente il programma previsto o a svolgerlo in maniera molto meno approfondita del necessario.

3) Per Economia aziendale e Geopolitica – la disciplina della Seconda Prova d'Esame – lo svolgimento del programma è stato sensibilmente condizionato, oltre che per la scarsa presenza degli studenti alle lezioni, anche perché ben dodici ore di lezione sono state impedito per il verificarsi di scioperi e assemblee di Istituto nella giornata del venerdì caratterizzata da due ore di lezione su quattro ore settimanali.

Livello di preparazione raggiunto

Un piccolo gruppo di allievi molto motivati ha partecipato in modo responsabile alle lezioni e alle attività di approfondimento a casa, si è impegnato con costanza e ha conseguito risultati buoni.

Il restante gruppo, pur tra difficoltà varie (non spiccata attitudine per qualche disciplina, incertezze nella preparazione di base, assenze ripetute), ha raggiunto risultati mediamente sufficienti.

Tutti gli allievi della classe, in misura diversa e in relazione alla capacità e all'impegno, hanno comunque potenziato le loro conoscenze e abilità.

Modalità di sostegno e recupero

Si sono svolti i recuperi necessari nell'ambito delle discipline con interventi mirati e adatti alle esigenze peculiari dei seralisti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La maggior parte degli studenti seralisti sono impegnati in attività lavorative. Le esperienze di lavoro offrono un lavoro aggiunto alla formazione scolastica soprattutto se si tratta di mansioni inerenti l'indirizzo di studio nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni o liberi professionisti.

A partire da questo anno scolastico è stata prevista dal ministero una attività di orientamento da effettuarsi in orario curricolare di 30 ore (DM 328 22.12.22). Vedasi **l'allegato 7** in cui sono elencate le attività svolte dalla classe.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	Zuttioni Paolo
Storia	Zuttioni Paolo
Matematica	Pancrazi Maria
Lingua inglese	Gatto Denise
Seconda lingua comunitaria	Di Gaetano Laurence(francese) Luttini Roberta(tedesco)
Terza lingua comunitaria	Della Corte Marta(spagnolo) Riccardi Franca(sloveno)
Diritto	Presot Luca
Relazioni internazionali	Presot Luca
Economia aziendale e geopolitica	Topazi Roberto

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

La continuità didattica nel triennio è stata garantita per economia aziendale, matematica, francese, tedesco ed inglese.

Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Rubino Francesco	Zuttioni Paolo	Zuttioni Paolo
Storia	Rubino Francesco	Zuttioni Paolo	Zuttioni Paolo
III Lingua: spagnolo	Lobo Lopez Angela	Lobo Lopez Angela	Della Corte Marta
Diritto e relazioni internazionali	Venuti Andrej	Giordano Antonella	Presot Luca

VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE STUDENTI

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/2022	13	13		9
2022/2023	22	13		11
2023/2024	14	3		

D. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1

TRAGUARDI DI COMPETENZA AREACOMUNE E D'INDIRIZZO	TABELLA DISCIPLINE-TEMI												
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<table border="0"><thead><tr><th data-bbox="526 515 957 571">DISCIPLINE IMPLICATE</th><th data-bbox="957 515 1375 571">ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="526 571 957 862">Lingua e letteratura italiana: competenze argomentative trattate attraverso le regole dell'impostazione del testo argomentativo Lingua Inglese (tutte le articolazioni) Attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. stesura di relazioni e articoli. Lavori a coppie e in piccoli gruppi per attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. Diritto (tutte le articolazioni)</td><td data-bbox="957 571 1375 862"></td></tr><tr><td data-bbox="526 862 957 996">Seconda Lingua Comunitaria: Tedesco</td><td data-bbox="957 862 1375 996">Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo -Ricerca lavorativa con candidatura (die Bewerbung) con simulazione di colloquio lavorativo (Vorstellungsgespräch)</td></tr><tr><td data-bbox="526 996 957 1097">Terza Lingua Comunitaria: Spagnolo</td><td data-bbox="957 996 1375 1097">La publicidad en la empresa: funciones, objetivos y características. Los elementos de un anuncio pubblicitario</td></tr><tr><td data-bbox="526 1097 957 1220"><u>Economia Aziendale e Geo-Politica</u> <u>(solo R.I.M.)</u></td><td data-bbox="957 1097 1375 1220"></td></tr><tr><td data-bbox="526 1220 957 1881">Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale, sia nell'attività didattica in presenza, sia nell'attività didattica a distanza mediante la condivisione della stessa lavagna, non solo come video – proiettore, ma anche e soprattutto per comporre direttamente e sviluppare in prosieguo di tempo esercitazioni relative a tematiche di particolare rilievo e consentire al tempo stesso l'intervento da parte di tutti gli allievi in merito a quanto riportato sulla lavagna stessa.</td><td data-bbox="957 1220 1375 1881"></td></tr></tbody></table>	DISCIPLINE IMPLICATE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	Lingua e letteratura italiana: competenze argomentative trattate attraverso le regole dell'impostazione del testo argomentativo Lingua Inglese (tutte le articolazioni) Attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. stesura di relazioni e articoli. Lavori a coppie e in piccoli gruppi per attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. Diritto (tutte le articolazioni)		Seconda Lingua Comunitaria: Tedesco	Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo -Ricerca lavorativa con candidatura (die Bewerbung) con simulazione di colloquio lavorativo (Vorstellungsgespräch)	Terza Lingua Comunitaria: Spagnolo	La publicidad en la empresa: funciones, objetivos y características. Los elementos de un anuncio pubblicitario	<u>Economia Aziendale e Geo-Politica</u> <u>(solo R.I.M.)</u>		Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale, sia nell'attività didattica in presenza, sia nell'attività didattica a distanza mediante la condivisione della stessa lavagna, non solo come video – proiettore, ma anche e soprattutto per comporre direttamente e sviluppare in prosieguo di tempo esercitazioni relative a tematiche di particolare rilievo e consentire al tempo stesso l'intervento da parte di tutti gli allievi in merito a quanto riportato sulla lavagna stessa.	
DISCIPLINE IMPLICATE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO												
Lingua e letteratura italiana: competenze argomentative trattate attraverso le regole dell'impostazione del testo argomentativo Lingua Inglese (tutte le articolazioni) Attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. stesura di relazioni e articoli. Lavori a coppie e in piccoli gruppi per attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. Diritto (tutte le articolazioni)													
Seconda Lingua Comunitaria: Tedesco	Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo -Ricerca lavorativa con candidatura (die Bewerbung) con simulazione di colloquio lavorativo (Vorstellungsgespräch)												
Terza Lingua Comunitaria: Spagnolo	La publicidad en la empresa: funciones, objetivos y características. Los elementos de un anuncio pubblicitario												
<u>Economia Aziendale e Geo-Politica</u> <u>(solo R.I.M.)</u>													
Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale, sia nell'attività didattica in presenza, sia nell'attività didattica a distanza mediante la condivisione della stessa lavagna, non solo come video – proiettore, ma anche e soprattutto per comporre direttamente e sviluppare in prosieguo di tempo esercitazioni relative a tematiche di particolare rilievo e consentire al tempo stesso l'intervento da parte di tutti gli allievi in merito a quanto riportato sulla lavagna stessa.													

<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Lingua e Letteratura Italiana: si è molto insistito, per quanto concerne la redazione dei temi assegnati, sulla necessità di adoperare una lingua standard, utile anche in contesti extrascolastici.</p> <p>Lingua Inglese (tutte le articolazioni) Tradurre dall'italiano all'inglese; scrivere relazioni e articoli. Relazionare e discutere su quanto letto.</p> <p>Seconda Lingua Comunitaria: Tedesco Comprendere, esporre quanto compreso, saper redigere un riassunto di quanto si è letto/sentito. Francese : Comprensione, strutturazione con mappa concettuale, uso di mezzi discorsivi idonei per redigere una sintesi di un testo informativo/espositivo;</p> <p>Terza Lingua Comunitaria: Spagnolo La carta comercial; La empresa. El ambiente laboral</p> <p><u>Economia Aziendale e Geo-Politica (solo R.I.M.)</u></p> <p>Redazione di relazioni, con contenuti qualitativi e con indicatori quantitativi, sulla situazione economica, patrimoniale e finanziaria di impresa.</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Lingua e Letteratura Italiana: tutti gli argomenti di letteratura sono stati trattati attraverso una contestualizzazione storico/culturale proprio per dimostrare come ogni individuo agisca sotto l'influsso dei condizionamenti propri a ogni determinato periodo storico</p>

<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comunitario europeo</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Lingua Inglese Conoscere e saper parlare dei servizi bancari. Possedere le nozioni di base sul funzionamento della Borsa. Conoscere i principi del marketing e comprendere come funziona la ricerca di mercato. Conoscere i principi della microfinanza. Conoscere alcuni aspetti dell'apartheid in Sud Africa. Scrivere lettere /e-mail ,relazioni, articoli, riassumere. Relazionare su quanto letto. Saperdescrivere grafici e statistiche.</p> <p>Seconda Lingua Comunitaria: Tedesco Comprensione di testo scritto , comprensione dell'orale, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, comunicazione di concetti appresi; Possedere le nozioni di base sulle varie forme di società, sul marketing, sulla pubblicità, sul ruolo della Banca Centrale Europea, sulla globalizzazione.</p> <p>Seconda lingua comunitaria: Francese Sviluppo delle conoscenze di alcuni concetti di base nel settore economico e padronanza lessicale specifica dei seguenti temi dal libro "EIFFEL EN LIGNE" di Laura Roger editore CIDEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - STRUCTURE D'UNE ENTREPRISE - LES CIRCUITS DE DISTRIBUTION - LES MODES DE PAIEMENT - TRANSPORTS ET LIVRAISON - LA GLOBALISATION <p>Comprensione del testo scritto, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, realizzazione di riassunti ad hoc per l'espressione orale. Livello raggiunto complessivamente dalla classe da A2 a B1. Viste le condizioni di base di partenza della parte di classe che si avvale della lingua francese, non è stato possibile sviluppare le competenze linguistiche di livello B2. Data l'estrema eterogeneità del livello di conoscenza della lingua francese di ciascuna alunna, sono stati affrontati alcuni testi scritti riguardanti contenuti settoriali pertinenti l'indirizzo. Dopo la lettura e la traduzione di tali testi, sono state date indicazioni per svolgere autonomamente dei riassunti brevi e semplificati che sono stati appresi mnemonicamente per l'esposizione orale</p>
---	---

<p>Utilizzare gli strumenti informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Seconda lingua comunitaria: Tedesco Conoscere la terminologia del Lebenslauf (CV) su modello europeo. francese: nessuna attività è stata fatta in merito.</p> <p>Lingua Inglese online banking. Traduzione dall'italiano all'inglese e vice-versa. Utilizzo di lessico specifico.</p> <p>Terza Lingua Comunitaria: Sloveno Il curriculum vitae.</p>
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Storia: sviluppo delle scienze nel corso della Seconda Rivoluzione Industriale; stretta relazione tra urgenze belliche e sviluppo</p> <p>Matematica l'utilizzo della Ricerca Operativa per scopi bellici</p>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Storia: applicazione di principi geopolitici nel corso dei trattati di pace con particolare attenzione al primo Dopoguerra</p>
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Matematica Linee di livello.</p>

<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p align="center">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p>
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<p align="center">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Economia Aziendale e Geopolitica (solo R.I.M.)</p> <p>Utilizzo di google al fine di reperire casi aziendali e affinare l'applicazione e l'interpretazione degli indici di bilancio.</p>
<p>Riconoscere ed interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p>	<p align="center">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Economia Aziendale e Geopolitica (solo RIM)</p> <p>Applicazioni delle disposizioni fondamentali del Codice Civile relative alle tipiche operazioni della Società per azioni. Compilazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico del Bilancio di esercizio secondo gli articoli 2424 e 2425 del Codice Civile.</p> <p>Le fonti di finanziamento tipiche delle imprese con forma giuridica di Società per azioni - secondo le disposizioni del Codice Civile - e loro rappresentazione nel Bilancio di esercizio.</p> <p>Analisi della situazione economica, patrimoniale e finanziaria di impresa mediante elaborazione dei valori del Bilancio di esercizio con la tecnica degli indici e comparazione degli indici stessi nel "tempo" e nello "spazio".</p>
<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>	<p align="center">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Economia Aziendale e Geopolitica (solo RIM)</p> <p>Riconoscere la configurazione che assume effettivamente il Conto Economico del Bilancio di Esercizio Civilistico per un'impresa industriale rispetto a quella che assume lo stesso Conto Economico per un'impresa mercantile.</p>

<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Economia Aziendale e Geopolitica (solo RIM)</p> <p>Rilevazioni delle tipiche operazioni delle imprese industriali con forma giuridica di Società per azioni nel Libro dei conti e nel Libro giornale della Contabilità Generale di un intero esercizio annuale e conseguente redazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico del Bilancio di esercizio.</p>
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Economia Aziendale e Geopolitica (solo RIM)</p> <p>Conformemente alle finalità della contabilità analitica, sono state simulate alcune elaborazioni tipiche di questo sistema informativo (quantificazione di significative configurazioni di costo di prodotto e loro applicazioni nella redazione del Bilancio di esercizio e nelle valutazioni di convenienza economica da parte della direzione di impresa).</p>
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Economia aziendale e geopolitica: (solo RIM)</p> <p>Redazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico del Bilancio di esercizio, classificando gli investimenti, i finanziamenti, i componenti positivi e negativi di reddito in conformità delle disposizioni del Codice Civile. Applicazione delle procedure di riclassificazione, secondo criteri finanziari, dello Stato patrimoniale del Bilancio civilistico e conseguente elaborazione di indicatori significativi per l'analisi della situazione patrimoniale e finanziaria di impresa.</p> <p>Riclassificazione del Conto economico del Bilancio civilistico per elaborare margini intermedi di reddito e indici di redditività al fine dell'analisi della situazione economica di impresa.</p> <p>Terza Lingua Comunitaria: Spagnolo El curriculum vitae. La carta comercial.</p>
<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Diritto (tutte le articolazioni) E' stato conseguito l'obiettivo di una conoscenza generale dei concetti principali e della capacità di collegarli con le discipline connesse, principalmente storia.</p> <p>Relazioni Internazionali (solo RIM) E' stato conseguito l'obiettivo di una conoscenza generale dei concetti principali e della capacità di collegarli con le discipline connesse, principalmente storia.</p>

<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE IMPLICATE ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>Terza Lingua Comunitaria: Spagnolo (solo RIM) Los medios de la publicidad. Como se compone un anuncio publicitario: relación imagen y texto. Recursos retóricas Análisis de anuncios multimediales y en papel. Producción de un anuncio.</p>
--	--

<p>Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suffragio universale - Suffragette - Voto alle donne in Italia (1946) - Costituzione italiana (1948) 	
<p>Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Italiano</p>	<p>Intellettuali e Movimenti letterari del Novecento</p>	<p>Argomenti svolti dando particolare risalto al lessico specialistico</p>

Comunicazione nella madrelingua	Economia aziendale e Geopolitica	Tutte	<p>L'Economia aziendale concorre con le altre discipline a migliorare le competenze degli allievi nell'utilizzo della madre lingua. In particolare, le prove scritte di Economia aziendale richiedono che le elaborazioni contabili e le relazioni che si instaurano tra gli indicatori di bilancio, seppure esprimibili con funzioni matematiche, siano comunque commentate in modo comprensibile e corretto dal punto di vista grammaticale e della sintassi oltre che con l'utilizzo appropriato dei termini tecnici, in quanto si deve pure simulare la redazione di un "report" tecnico sulla situazione di impresa, come se fosse predisposto dall'analista finanziario.</p>
--	----------------------------------	-------	--

<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>	<p>Economia Aziendale e Geopolitica</p> <p>Inglese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Tedesco</p> <p>Francese</p>	<p>TUTTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banking services - Finance; - Marketing & advertising - Microcredit - Ethical Banks - Globalisation - Apartheid - Essays, articles, reports <p>La empresa El marketing . La publicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lebenslauf und Bewerbung - Rechtsformen von Unternehmen -Marketing und Werbung - Zahlung - Europäische Zentralbank - Globalisierung <p>Sviluppo delle conoscenze di alcuni concetti di base nel settore economico e padronanza lessicale specifica dei seguenti temi dal libro "EIFFEL EN LIGNE" di Laura Roger editore CIDEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - STRUCTURE D'UNE ENTREPRISE - LES CIRCUITS DE DISTRIBUTION - LES MODES DE PAIEMENT - TRANSPORTS ET LIVRAISON - LA GLOBALISATION 	<p>INDICI DI REDDITIVITA'</p> <p>Lezione frontale, lettura, analisi, traduzione di testi, ascolti, presentazione power point, problem solving, simulazioni</p> <p>Rielaborazione scritta e orale di articoli di giornale, video e altri materiali autentici relativi al mondo dell'economia, la società le aziende spagnole e/o ispano-americane.</p> <p>Comprensione di testo scritto , comprensione dell'orale, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, comunicazione di concetti appresi. video relativi al mondo dell'economia-.</p> <p>Lettura e traduzione, spiegazione in lingua italiana dei contesti più ampi in cui venivano inseriti i testi trattati, produzione di brevi semplici frasi con lessico specifico trovato nei testi affrontati. Per agevolare gli studenti in difficoltà le domande possono essere formulate in lingua italiana.</p>
--	---	---	--

	Sloveno	Presentarsi, corretto uso dei verbi, sostantivi e preposizioni, La geografia della Slovenia, La Slovenia in numeri, Mezzi di trasporto	Rielaborazione scritta e orale di testi, video, mappe e altri materiali autentici relativi alla geografia della Slovenia mondo dei trasporti.
--	---------	--	---

F. MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

In base all'art 10 c.1 del **O.M.n°55 del 22.03.2024** nel documento del 15 maggio e per le discipline coinvolte devono essere evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Si veda l'ALLEGATO 3

G. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e

le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Ogni docente, in relazione alla propria disciplina , comunica agli allievi il numero e la qualità delle verifiche quadrimestrali, tali da consentire comunque una valutazione adeguata, considerata la specialità dei corsi serali.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- partecipazione dell'allievo alle lezioni, in termini di frequenza, interesse dimostrati, ruolo attivo al dialogo educativo nel corso delle lezioni stesse.

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'avere un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

La valutazione si basa su dei principi di semplificazione, flessibilità, personalizzazione e valorizzazione e si basa su un numero congruo di valutazioni.

H. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In data 22 aprile 2024 è stata effettuata la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

In data 24 maggio 2024 verrà effettuata la simulazione relativa alla seconda prova.

Per la simulazione del colloquio non è stata pensata ancora una data.

ALLEGATO 4 i testi delle simulazioni e le griglie.

I) VALUTAZIONE 1a e 2a PROVA. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.

Per la prima prova è stata adottata la griglia di valutazione in ALLEGATO 4)

Per la seconda prova, è stata adottata la griglia di valutazione. (ALLEGATO 4)

Si allega (ALLEGATO 5), inoltre, al presente documento la griglia predisposta dal Ministero allegato A dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024 per la valutazione del colloquio .

J) CREDITO SCOLASTICO

I crediti verranno attribuiti nel rispetto dei riferimenti normativi **O.M. n° 55 del 22/03/2024 (art.11 c.1) che fa riferimento all'Allegato A del d.lgs 62/2017.**

Per l'istruzione degli adulti si terrà conto dell'art.11 comma 5 in base al quale per il secondo periodo didattico il punteggio della classe quarta viene moltiplicato per due.

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:

- media dei voti pari o superiore al decimale 0,5;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- assiduità alle lezioni e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione all'IRC o all'attività alternativa;
- certificati attestanti attività esterne documentate, riconosciute sulla base della continuità, della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:

- media dei voti inferiore al decimale 0,5.

L'allegato A del d.lgs 62/2017 è l'ALLEGATO 6 al presente documento.

K) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Non è stata effettuata finora alcuna simulazione del colloquio per mancanza di tempo. Ad ogni modo, il Consiglio di Classe ha invitato gli studenti, durante tutto l'a.s., a cogliere, quando possibile, il carattere di interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

L) ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n° 87/2010 o n° 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP :

attività di orientamento. **ALLEGATO 7)**

Ai sensi del DM. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curriculum dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento. Il Tutor per la classe 5Ps è il prof. Denora Raji, che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

M) LIBRI DI TESTO

Disciplin a	Cod. ISBN	Autori	Titolo
ITALIANO LETTERATUR A	9788808947840	PANEBIANCO BEATRICE / GINEPRINI MARIO / SEMINARA SIMONA	VIVERE LA LETTERATURA - VOLUME 3 (LDM) / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI
INGLESE	9788861618152	B BETTINELLI A GALIMBERTI	CAREER PATHS IN BUSINESS SUSTAINABLE BUSINESS IN A CHANGING WORLD
FRANCESE II LINGUA	9788853016904	BOUTEGEGE REGINE / BELLO A / POIREY C	EIFFEL EN LIGNE / FASCICOLO COMMERCIO
SPAGNOLO II LINGUA	9788851128517	RAMOS CATALINA / SANTOS MARIA JOSE / SANTOS MERCEDES	TODO EL MUNDO - COMPACTO + REPASANDO TODO COMPACTO + EBOOK / LIBRO DEL ALUMNO Y CUADERNO + EASY EBOOK (ANCHE SU DVD)
TEDESCO II LINGUA	9788858312315	BONELLI / PAVAN	HANDELSPLATZ NEU
STORIA	9788835047803	GENTILE / RONGA / ROSSI	ERODOTO MAGAZINE TRIENNIO 5 + INTERROGAZIONE 5 KIT ALUNNI / ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO

MATEMATICA	9788823361355	GAMBOTTO ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA / MANZONE DANIELE	GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO INVALS
RELAZIONI INTERNAZ.LI	9788823352193	CROCETTI SIMONE / CERNESI MAURO	SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUME + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019
DIRITTO	9788823376687	CAPILUPPI D'AMELIO	PASSAPORTO DI DIRITTO VOLUME B + FASCICOLO VERSO L'ESAME DI STATO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta tenutasi il 6 maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	firma
Zuttioni Paolo	Lingua e letteratura italiana	
Zuttioni Paolo	Storia	
Pancrazi Maria	Matematica	
Gatto Denise	Lingua inglese	
Di Gaetano Laurence	Seconda lingua comunitaria: francese	
Luttini Roberta	Seconda lingua comunitaria: tedesco	
Della Corte Marta	Terza lingua comunitaria: spagnolo	
Riccardi Franca	Terza lingua comunitaria: sloveno	
Presot Luca	Diritto	
Presot Luca	Relazioni internazionali	
Topazi Roberto	Economia aziendale e geopolitica	

COORDINATORE
Paolo Zuttioni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ariella Bertossi