



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040  
313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) -  
Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)

**Classe Quinta Sezione 5Is**

**Indirizzo tecnico settore economico**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**  
**articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Coordinatore Prof.ssa Pancrazi Maria**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Ariella Bertossi**

## INDICE GENERALE

- A. Le caratteristiche dell'indirizzo**
  - Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
  - Il profilo culturale, educativo e professionale
- B. PECUP**
- C. La storia della classe**
  - Dati generali
  - Andamento educativo/didattico
  - Livello di preparazione raggiunto
  - Modalità di sostegno e recupero
  - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
  - Composizione della classe: alunni
  - Composizione del Consiglio di classe
  - Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
  - Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- D. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe**  
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- E. Competenze europee per l'apprendimento permanente**  
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- F. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**
- G. Valutazione**
- H. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato**
- I. Schede di valutazione**
  - Prima prova
  - Seconda prova
  - Colloquio
- J. Credito scolastico (O.M.n°55 del 22.03.2024 art.11 - Allegato A del d.lgs.. 62/2017)**
- K. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**
- L. Attività, percorsi e progetti svolti. Curricolo orientamento e docente tutor.**
- M. Libri di testo**

Allegati:

- 1) Certificazioni di competenza
- 2) Programmi svolti nelle singole discipline
- 3) Educazione civica
- 4) Simulazioni
- 5) Griglia di cui all' **O.M.n°55 del 22.03.2024** -Allegato A
- 6) Tabella attribuzione dei crediti Allegato A del d.lgs.. 62/2017
- 7) Elenco attività di orientamento
- 8) Riservato (DSA e BES)

## A) LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO (tratto dal PTOF)

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici.
- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

In particolare per i corsi serali per l'Istruzione degli Adulti:

l'offerta formativa è completa ed è articolata su più indirizzi, in grado di reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi all'Istituto Carli sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto. Per rendere possibile la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno, l'Istituto persegue una didattica flessibile che, senza perdere di vista la preparazione, rende gli studenti competitivi sul mercato del lavoro.

Obiettivo fondamentale dei corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, la riacquisizione di fiducia personale e la motivazione allo studio per un inserimento ottimale nel mondo lavorativo

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;*
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali.

**B) PECUP indirizzo tecnico settore economico  
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING  
articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici
- Funzioni del sistema azienda:
  - Amministrazione
  - Pianificazione
  - Controllo
  - Finanza
  - Commerciale e marketing
  - Sistema informativo
  - Gestione speciali

In questa articolazione si pone particolare attenzione ad approfondire gli aspetti relativi a:

- Gestione del sistema informativo aziendale
- Gestione informatica delle informazioni
- Valutazione, scelta e adattamento di software applicativi
- Realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica

## SETTORE ECONOMICO – ARTICOLAZIONE

### SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

| <b>Discipline</b>   | <b>1°<br/>anno</b> | <b>2°<br/>anno</b> | <b>3°<br/>anno</b> | <b>4°<br/>anno</b> | <b>5°<br/>anno</b> |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>lingua e letteratura italiana</b>                          | <b>3</b>           | <b>3</b>           | <b>3</b>           | <b>3</b>           | <b>3</b>           |
| <b>storia</b>   | <b>0</b>           | <b>3</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           |
| <b>lingua inglese</b>   | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           |
| <b>seconda lingua comunitaria*</b>                            | <b>3</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           |
| <b>matematica</b>   | <b>3</b>           | <b>3</b>           | <b>3</b>           | <b>3</b>           | <b>3</b>           |
| <b>scienze integrate (scienze della terra e<br/>biologia)</b> | <b>3</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           |
| <b>scienze integrate (fisica)</b>                             | <b>2</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           |
| <b>scienze integrate (chimica)</b>                            | <b>0</b>           | <b>2</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           |
| <b>diritto ed economia</b>                                    | <b>0</b>           | <b>2</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           |
| <b>informatica</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>3**</b>         | <b>3**</b>         | <b>4**</b>         |
| <b>geografia</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>0</b>           |
| <b>diritto</b>  | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>2</b>           | <b>3</b>           | <b>1</b>           |
| <b>economia politica</b>                                      | <b>0</b>           | <b>0</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>           |
| <b>economia aziendale</b>                                     | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>4</b>           | <b>4</b>           | <b>5</b>           |
| <b>totale ore settimanali</b>                                 | <b>22</b>          | <b>23</b>          | <b>23</b>          | <b>22</b>          | <b>22</b>          |
| <b>religione cattolica o attività alternative</b>             | <b>1</b>           |                    | <b>1</b>           |                    | <b>1</b>           |

\*) francese o tedesco

\*\*\*) 2 ore in presenza con ITP

## C) LA STORIA DELLA CLASSE

### Dati generali della classe

La classe 5Is è costituita da 9 alunni di cui 7 provenienti dalla 4Is dello scorso anno; uno studente proviene dalla 5Is di due anni fa (aveva abbandonato la frequenza in corso d'anno) e l'altro proviene dalla classe quarta di un'altra scuola. Tutti gli studenti di questa classe si presentano all'esame di Stato per la prima volta.

### Andamento educativo-didattico della classe

Sebbene non tutti gli studenti di questa classe hanno avuto in generale una frequenza regolare (a causa impegni lavorativi) hanno comunque raggiunto una buona preparazione in molte discipline. La classe, in generale, ha mantenuto durante l'anno un atteggiamento corretto e collaborativo. Quelli tra loro che hanno avuto la possibilità di frequentare maggiormente le lezioni, lo hanno fatto mostrando impegno ed interesse.

Dal punto di vista didattico, va tenuto conto del fatto che il corso serale vede consistentemente ridotto il numero di ore di lezione, particolarmente per i corsi di informatica ed economia aziendale, rendendo necessaria una conseguente riduzione in ampiezza dei contenuti affrontabili. Inoltre, a partire da quest'anno sono state effettuate 30 ore di attività di orientamento in orario curricolare e ciò ha ulteriormente ridotto il monte ore a disposizione dei docenti per svolgere e trattare in maniera approfondita gli argomenti della disciplina.

Il percorso durante l'anno ha avuto dei momenti di verifica e di valutazione in ogni disciplina.

Il clima in classe è stato generalmente sereno sia con i docenti sia tra i compagni e la collaborazione ha avuto un ruolo incisivo per un proficuo proseguimento della suddetta attività per il gruppo frequentante con costanza.

L'unica eccezione a quanto sin qui detto riguarda uno studente che a seguito di un grave episodio di carattere disciplinare avvenuto nel mese di aprile è stato sospeso fino al termine delle lezioni, evento inedito nel corso serale di questo istituto in cui il comportamento degli studenti è generalmente più corretto della norma.

### Livello di preparazione raggiunto

Considerata la riduzione oraria dei corsi serali congiuntamente al fatto che la maggior parte degli studenti sono anche lavoratori, va detto che alcuni di loro hanno investito ammirevolmente bene il tempo e le energie a disposizione per conseguire buoni risultati, altri hanno avuto un approccio meno ambizioso denotando una non spiccata attitudine per qualche disciplina, incertezze nella preparazione di base e assenze ripetute. Nel complesso comunque la preparazione conseguita dagli studenti risulta soddisfacente anche se con distinzioni tra le diverse discipline.

Migliori risultati si sarebbero potuti ottenere se gli studenti avessero frequentato con la necessaria assiduità e si fossero impegnati quotidianamente nello studio scolastico e domestico, ma gli impedimenti giustificati degli studenti sono connaturati con la natura dei corsi serali.

In ogni caso tutti gli allievi della classe, in misura diversa e in relazione alla capacità e all'impegno, hanno comunque potenziato le loro conoscenze e abilità.

### Modalità di sostegno e recupero

Si sono svolti i recuperi necessari nell'ambito delle discipline con interventi mirati e adatti alle esigenze peculiari degli studenti seralisti. In particolare si sono attuati interventi di recupero delle competenze di base e di consolidamento del metodo di studio per alcuni studenti anche grazie ai fondi PNRR

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

La maggior parte degli studenti dei corsi serali sono impegnati in attività lavorative. Le esperienze di lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica, soprattutto se si tratta di mansioni inerenti l'indirizzo di studio nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni o liberi professionisti. A partire da questo anno scolastico è stata prevista dal ministero una attività di orientamento da effettuarsi in orario curricolare di 30 ore (DM 328 22.12.22).

Vedasi l'**allegato 7**) in cui sono elencate le attività svolte dalla classe.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>DISCIPLINA</b>             | <b>DOCENTE: Cognome Nome</b> |
|-------------------------------|------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Moioli Antonella             |
| Storia                        | Moioli Antonella             |
| Inglese                       | Gatto Denise                 |
| Matematica                    | Pancrazi Maria               |
| Economia aziendale            | Topazi Roberto               |
| Diritto                       | Sergio Perez                 |
| Economia politica             | Sergio Perez                 |
| Informatica                   | Esposito Patrizio            |
| ITP Laboratorio               | Fontanella Boulanger Giulia  |
| IRC religione cattolica       | Cavalli Antonella            |
| Materia alternativa alla IRC  | Narciso Nicola Mattia        |



**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

La continuità didattica nel triennio non è stata garantita per le seguenti materie:

| Disciplina               | A.S. 2021/2022   | A.S. 2022/2023        | A.S. 2023/2024              |
|--------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------|
| <b>Italiano</b>          | Zuttioni Paolo   | Narciso Nicola Mattia | Moioli Antonella            |
| <b>Storia</b>            | Rubino Francesco | Moioli Antonella      | Moioli Antonella            |
| <b>Economia politica</b> | Venuti Andrej    | Giordano Antonella    | Perez Sergio                |
| <b>diritto</b>           | Venuti Andrej    | Perez Sergio          | Perez Sergio                |
| <b>ITP</b>               | Bruno Francesca  | Denora Raji           | Fontanella Boulanger Giulia |

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE STUDENTI**

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| 2021/2022       | 18          | 16             | 2                | 8                                 |
| 2022/2023       | 17          | 11             | 2                | 9                                 |
| 2023/2024       | 9           | 2              |                  |                                   |

**D)**

**Indirizzo Tecnico Amministrazione Finanza Marketing e sue articolazioni Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali Marketing**

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA AREACOMUNE E D'INDIRIZZO  | DISCIPLINE IMPLICATE  | ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DEL-L'ANNO   |
|---|---|---|
| <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>  | <p>- Lingua e Letteratura Italiana</p> <p><u>Lingua Inglese:</u></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alienazione</li> <li>• Nevrosi</li> <li>• Incomunicabilità</li> </ul> <p>Tutti e tre i filoni fanno parte di buona parte della produzione letteraria del Novecento.</p> <p>Lavori a coppie e in piccoli gruppi per attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. Simulazioni di conversazioni in contesti aziendali.</p>   |
| <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>  | <p>- Lingua Inglese (tutte le articolazioni)</p> <p>- Economia Politica (AFM e SIA)</p> | <p>Tradurre dall'italiano all'inglese. Relazionare su quanto letto.</p> <p>Interpretazione delle varie teorie economiche</p>  |
| <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>   |   |   |
| <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comunitario europeo</p> | <p>- Lingua Inglese</p>   | <p>Conoscere e saper parlare dei servizi bancari.</p> <p>Saper descrivere grafici e statistiche.</p> <p>Saper scrivere lettere di reclamo e sollecito.</p> <p>Possedere nozioni di base sul funzionamento della Borsa.</p> <p>Comprendere come funziona la ricerca di mercato e la pubblicità. Conoscere i principi del commercio equo e solidale e della globalizzazione. Saper relazionare e riassumere in forma scritta e orale.</p> |
| <p>Utilizzare gli strumenti informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>   | <p>- Lingua inglese</p>   | <p>Online marketing.</p> <p>online banking. Traduzione dall'italiano all'inglese e viceversa. Utilizzo di lessico specifico.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento  | - Storia   | Società Industriale<br>Scoperte Geografiche e Tecnologiche → cambiamenti nel mondo della società umana al vivere quotidiano : dalla Belle Epoque all'Età giolittiana. |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | - Storia   | Cambiamento della carta geografica europea dalla Belle Epoque alla fine della Seconda guerra mondiale.  |
| Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative  | - Matematica   | Linee di livello.<br>Problemi di scelta in campo economico.   |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni   | - Matematica   | Ricerca operativa   |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   | - Matematica   | Matematica: informazioni sulla storia ed utilizzo della ricerca operativa sono state tratte da siti web.  |
| Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti   | - Informatica (solo AFM e SIA)<br><br>- Economia Politica (solo AFM e SIA) | Basi di dati: modello concettuale e modello logico.<br><br>Redigere e valutare la gestione di progetti per rendere efficiente la spesa pubblica.                      |
| Riconoscere ed interpretare:  |  |   |
| i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa   |  |   |
| i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse                          | - Economia Politica (solo AFM e SIA)                                       | Riconoscere le caratteristiche e l'importanza del mercato aperto mediante le attività import-export fra epoche storiche, aree geografiche e culture diverse.          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> <br/> <li>- Diritto (tutte le articolazioni)</li> </ul> | <p>Applicazioni delle disposizioni fondamentali del Codice Civile relative alle tipiche operazioni della Società per azioni.<br/>         Compilazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico del Bilancio di esercizio secondo gli articoli 2424 e 2425 del Codice Civile.</p> <p>Utilizzo degli articoli della Costituzione per lo studio dei vari organi dello Stato.</p> |
| <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatica (solo AFM e SIA)</li> <li>- Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> </ul>           | <p>Basi di dati.</p> <p>Le fonti di finanziamento tipiche delle imprese con forma giuridica di Società per azioni e loro rappresentazione nel Bilancio di esercizio. Analisi della situazione economica, patrimoniale e finanziaria di impresa mediante elaborazione dei valori del Bilancio di esercizio con la tecnica degli indici.</p>   |
| <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatica (solo AFM e SIA)</li> <li>- Economia Politica (solo AFM e SIA)</li> </ul>            | <p>Basi di dati.</p> <p>Analisi di tutte le entrate e le uscite dello stato con particolare riflessioni al debito pubblico.</p>  |







|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia Aziendale (solo AFM e SIA)</li> <br/> <li>- Diritto (tutte le articolazioni)</li> <br/> <li>- Economia Politica (solo AFM e SIA)</li> </ul> | <p>Economia aziendale:<br/>Il mercato dei capitali e i valori mobiliari.<br/>Espressioni del valore dei titoli di debito e di quelli azionari e loro applicazioni.<br/>Determinazione del risultato economico di un investimento in titoli di debito poliennali e sua scomposizione al fine delle valutazioni di convenienza economica.</p> <p>Classificazione dei vari prodotti assicurativo-finanziari maggiormente utilizzati nel sistema economico.</p> <p>Utilizzo di un prodotto assicurativo-finanziario piuttosto di un altro.</p> |
| <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto (tutte le articolazioni)</li> <br/> <li>- Economia Politica (solo AFM e SIA)</li> </ul>  | <p>Ricadute dell'attività d'impresa sulla responsabilità dei soci e degli amministratori.</p> <p>Conoscere e saper valutare i rischi di un'attività d'impresa.</p>   |
| <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto (tutte le articolazioni)</li> </ul>  | <p>Illustrazione dei vari tipi di assistenza sociale, previdenziale e sanitaria. Conoscenza della normativa riguardante la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>   |





|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Matematica  | <p>Linee di livello.<br/>Ricerca operativa:<br/>a) problemi di massimizzazione del guadagno,<br/>b) problemi di minimizzazione del costo unitario, c) problema delle scorte.<br/>Problemi di scelta in campo finanziario ed industriale.</p> | <p>Comparazione delle mappe e cartine geografiche con lo studio delle linee di livello per funzioni di due variabili.<br/>Analisi dei diversi tipi di problema di scelta. In particolare esercizi ed analisi dei grafici per i problemi a) b) e c)</p>  |
| <p>Competenze sociali e civiche<br/>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>  | <p>Storia</p> <p>Diritto</p>                            | <p>- Suffragio universale<br/>- Suffragette<br/>- Voto alle donne in Italia (1946)<br/>Costituzione italiana (1948)</p> <p>Le forme di democrazia diretta</p>  | <p>Comparazione tra problematiche del Novecento e problematiche del nuovo millennio: focalizzazione sulle differenze e sui denominatori comuni.</p> <p>Attività di ricerca individuale e/o di gruppo mediante la consultazione e l'utilizzo di documenti e fonti del diritto.</p>   |
| <p>Comunicazione nella madrelingua<br/>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> | <p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Economia politica</p> | <p>Intellettuali e Movimenti letterari del Novecento.</p> <p>Interpretazione delle norme giuridiche</p> <p>Analisi di dati statistici</p>  | <p>Lavori di gruppo e ricerche personali su argomenti svolti dando particolare risalto al lessico specialistico.</p> <p>Capire il significato letterario delle norme giuridiche comprendendo quelle che erano le intenzioni del legislatore.</p> <p>Lettura, comprensione e correlazioni tra dati statistici fonti diverse dal punto di vista economico nei diversi contesti sociali, culturali, scientifici e tecnologici.</p> |

|  |                    |              |   |
|--|--------------------|--------------|---|
|  | Economia aziendale | TUTTE LE UDA | L'Economia aziendale concorre con le altre discipline a migliorare le competenze degli allievi nell'utilizzo della madre lingua. In parti- colare, le prove scritte di Economia aziendale richie- dono che le elaborazioni contabili e le relazioni che si instaurano tra gli indicato-ri di bilancio, seppure esprimibili con funzioni matematiche, siano comun- que commentate in modo comprensibile e corretto dal punto di vista grammaticale e della sintassi oltre che con l'utilizzo appropriato dei termini tecnici, in quanto si deve pure simulare la reda- zione di un "report" tecnico sulla situazione di impresa, come se fosse predisposto dall'analista finanziario |
|--|--------------------|--------------|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>  | Inglese                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banking services</li> <li>- e-banking</li> <li>- Finance;</li> <li>- Marketing &amp; Advertising</li> <li>- Fair Trade</li> <li>- Microcredit</li> <li>- Ethical Bank</li> <li>- Globalisation</li> <li>- Graphs and statistics</li> <li>- Complaints and reminders</li> </ul> | Inglese: lezione frontale, lettura, analisi, traduzione di testi, ascolti, presentazione power point, lavoro a coppie in piccoli gruppi, problem solving, simulazioni.  |
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> | <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> <li>- La violazione dei diritti umani durante l'apartheid</li> </ul> <p>14 Punti di Wilson</p> <p>Dittature</p> <p>Fondamenti, struttura, funzioni dello Stato nell'evoluzione storica e nell'attuale contesto europeo ed internazionale.</p>                 | <p>Inglese: lezione frontale, lettura e analisi dei testi.</p> <p>L'evoluzione dalla Società delle Nazioni all'Onu fino ad arrivare all'UE.</p> <p>Comparazione dei sistemi dittatoriali del Novecento con quelli attuali.</p> <p>Comparazione delle diverse strutture, forme e funzioni di Stato nazionale con stati europei e internazionali.</p> |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
| <p>Imparare a imparare</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> | Inglese  | Tutte c.s.  | Inglese: riconoscere le informazioni chiave in un testo; rielaborare concetti.esprimere e motivare opinioni su un dato argomento.   |
|  | Italiano | Problematiche legate all'incomunicabilità (Pirandello, Svevo).  | Lavori di gruppo e individuali su esperienze personali con l'ausilio di informazioni reperite su internet o tramite conoscenze pregresse. Tutto questo ha avuto lo scopo primario di stimolare lo spirito di cooperazione e di collaborazione degli studenti. |
|  | Diritto  | Valutazione dei cambiamenti in atto nella società orientandosi in un contesto politico di rilevanza non solo locale o nazionale, ma anche internazionale. | Lavori di gruppo mediante l'utilizzo di giudizi autonomi e padronanza delle conoscenze acquisite.   |
|  | Inglese  | Tutte c.s.  | Scegliere la strategia migliore per promuovere e commercializzare un prodotto; discutere di vantaggi e svantaggi.   |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse</p> | <p>Economia politica</p> | <p>Gli effetti economici della politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema economico e della sua attitudine a produrre benessere.</p> | <p>Consultazione e analisi di tabelle statistiche e grafici riguardanti diversi anni analizzando le informazioni utili per conoscere l'ambiente in cui ci si opera in relazione alla disponibilità delle risorse possedute.</p> |
|---|--------------------------|---|---|

## F) MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

In base all'art 10 c.1 del **O.M.n°55 del 22.03.2024** nel documento del 15 maggio e per le discipline coinvolte devono essere evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

**Si veda l'ALLEGATO 3**

## G) VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e

le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Ogni docente, in relazione alla propria disciplina, comunica agli allievi il numero e la qualità delle verifiche quadrimestrali, tali da consentire comunque una valutazione adeguata, considerata la specificità dei corsi serali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- partecipazione dell'allievo alle lezioni, in termini di frequenza, interesse dimostrati, ruolo attivo al dialogo educativo nel corso delle lezioni stesse.

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

La valutazione è stata anche ripensata sulla base dei principi di semplificazione, flessibilità, personalizzazione e valorizzazione e si è basata su un numero congruo di valutazioni.

## **H) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

In data 22 aprile 2024 è stata effettuata la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

In data 24 maggio 2024 verrà effettuata la simulazione relativa alla seconda prova.

Per la simulazione del colloquio non è stata pensata ancora una data.

**ALLEGATO 4** i testi delle simulazioni e le griglie

## **I) VALUTAZIONE 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> PROVA. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.**

Per la prima prova è stata adottata la griglia di valutazione in **ALLEGATO 4)**

Per la seconda prova, verrà adottata la griglia di valutazione. (**ALLEGATO 4)**)

Si allega (**ALLEGATO 5)**), inoltre, al presente documento la griglia predisposta dal Ministero allegato **A dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024** per la valutazione del colloquio .

## **J) CREDITO SCOLASTICO**

I crediti verranno attribuiti nel rispetto dei riferimenti normativi **O.M. n° 55 del 22/03/2024 (art.11 c.1) che fa riferimento all'Allegato A del d.lgs 62/2017.**

Per l'istruzione degli adulti si terrà conto dell'art.11 comma 5 in base al quale per il secondo periodo didattico il punteggio della classe quarta viene moltiplicato per due.

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

### **Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:**

- media dei voti pari o superiore al decimale 0,5;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (pro-

getti PTOF, PON);

- assiduità alle lezioni e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione all'IRC o all'attività alternativa;
- certificati attestanti attività esterne documentate, riconosciute sulla base della continuità, della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

#### **Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:**

- media dei voti inferiore al decimale 0,5.

L'allegato A del d.lgs 62/2017 è l'**ALLEGATO 6** al presente documento

### **K) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

Non è stata effettuata finora alcuna simulazione del colloquio per mancanza di tempo. Ad ogni modo, il Consiglio di Classe ha invitato gli studenti, durante tutto l'a.s., a cogliere, quando possibile, il carattere di interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

### **L) ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n° 87/2010 o n° 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP :

attività di orientamento. **ALLEGATO 7)**

Ai sensi del DM. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curricolo dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento. Il Tutor per la classe 5Is è il prof. Patrizio Esposito che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

## M) LIBRI DI TESTO

| Disciplina         | Titolo  |
|--------------------|---|
| Italiano           | <p>VIVERE LA LETTERATURA - VOLUME 3 (LDM) / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI</p> <p>Di: PANEBIANCO BEATRICE / GINEPRINI MARIO / SEMINARA SIMONA</p>   |
| Storia             | <p>ERODOTO MAGAZINE TRIENNIO 5 + INTERROGAZIONE 5 KIT ALUNNI / ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO</p> <p>Di: GENTILE / RONGA / ROSSI</p>  |
| Inglese            | <p>CAREER PATHS IN BUSINESS<br/>SUSTAINABLE BUSINESS IN A CHANGING WORLD</p> <p>Di: B BETTINELLI<br/>A GALIMBERTI</p>   |
| Matematica         | <p>GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO INVALSI</p> <p>Di: CONSOLINI / GAMBOTTO / MANZONE</p> <p>Sebbene sia stato proposto un libro di testo per consultazione, tutto il materiale di studio usato nel corso è stato redatto e fornito dal docente.</p> |
| Informatica        | <p>SIAMO INFORMATICI M B + CONT DIGIT<br/>VOLUME PER IL 5° ANNO</p> <p>Di: GALLO PIERO<br/>SIRSI PASQUALE</p>   |
| Economia aziendale | <p>MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019</p> <p>Di: BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA</p> <p>Sebbene sia stato proposto un libro di testo per consultazione, tutto il materiale di studio usato nel corso è stato redatto e fornito dal docente.</p>    |
| Diritto            | <p>TUTTI IN AULA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME B. PER IL QUINTO ANNO AFM E SIA</p> <p>Di: CROCETTI SIMONE</p>   |
| Economia politica  | <p>SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUME + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT</p> <p>Di: CROCETTI SIMONE / CERNESI MAURO</p>   |
| religione          | <p>ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI<br/>VOLUME UNICO</p> <p>SOLINAS LUIGI</p>  |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 6 maggio 2024.



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE                  | DISCIPLINA                    | FIRMA |
|-----------------------------|-------------------------------|-------|
| Moioli Antonella            | Lingua e letteratura italiana |       |
| Moioli Antonella            | Storia                        |       |
| Gatto Denise                | Inglese                       |       |
| Pancrazi Maria              | Matematica                    |       |
| Topazi Roberto              | Economia aziendale            |       |
| Sergio Perez                | Diritto                       |       |
| Sergio Perez                | Economia politica             |       |
| Esposito Patrizio           | Informatica                   |       |
| Fontanella Boulanger Giulia | Laboratorio d'informatica     |       |
| Cavalli Antonella           | IRC                           |       |
| Narciso Nicola Mattia       | Materia alternativa alla IRC  |       |

IL COORDINATORE

**Prof.ssa Maria Pancrazi**

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Ariella Bertossi