



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1, DEL D.LGS. 62/2017)

CLASSE QUINTA SEZIONE H
INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO SETTORE TURISMO

COORDINATORE prof.ssa Michela Facchin

DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Ariella Bertossi

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

B. PECUP

C. La storia della classe

- Dati generali
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Uda multidisciplinari
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docenti

D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

(in riferimento al DM n. 14 del 30 gennaio 2024)

E. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

F. Curricolo orientamento e docente tutor

G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

I. Valutazione

J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato

K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato

L. Simulazione prova orale Esame di Stato

M. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

O. Credito scolastico

Allegati:

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza

3. Riservato L. 104/92
4. Riservato (BES – DSA)
5. Prospetto PCTO
6. Competenze IRC

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di PCTO per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di PCTO meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente

anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

Indirizzo tecnico settore economico **TURISMO**

L'indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Attraverso apprendimenti metacognitivi e metodologie esperienziali sviluppa e promuove competenze relative a:

- Analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali
- Formazione plurilinguistica
- Valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale
- Capacità diffuse di vision
- Capacità legate alla dimensione relazionale sia negli aspetti tecnici, sia in quelli attitudinali
- Capacità di stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura
- Imprenditorialità
- Comportamenti socialmente responsabili

QUADRO ORARIO

Discipline	1° biennio comune		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera*	0	0	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0
Economia aziendale	2	2	0	0	0
Discipline turistiche e aziendali	0	0	4	4	4
Informatica	2	2	0	0	0
Geografia	3	3	0	0	0
Geografia turistica	0	0	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	0	0	0
Diritto e legislazione turistica	0	0	3	3	3
Arte e territorio	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

C. La storia della classe

Dati generali

La classe 5[^] H indirizzo Turistico è costituita da 21 studenti, di cui 16 femmine e 5 maschi, tutti provenienti dalla classe 4[^]H. Nell'anno scolastico 2021/2022 si sono aggiunti due studenti provenienti rispettivamente da un liceo linguistico cittadino e dalla classe terza del turistico. Lo studente proveniente dalla classe del turistico si è ritirato nel corso dell'anno. Nell'anno scolastico 2022/2023 si sono aggiunti due studenti provenienti dalle classi quarte del turistico; di questi, uno studente non è stato ammesso alla classe successiva. Uno studente ha frequentato il quarto anno negli Stati Uniti. La classe quinta non ha visto variazioni.

Per eventuali bisogni educativi speciali fare riferimento agli allegati 3, 4.

Nella classe sono inseriti due Studenti-atleta di alto livello che beneficiano di un piano didattico personalizzato,

Tutti gli studenti si presentano all'Esame di Stato per la prima volta.

Andamento didattico-educativo e disciplinare

[omissis]

Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo

Il Consiglio di classe ha realizzato nel triennio le seguenti attività e progetti per l'acquisizione del PECUP, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della normativa sull'istruzione tecnica.

Titolo	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
Club Debate Torneo 'Debate senza confini' a.s 2021-2022 a.s.2022-2023 a.s 2023-2024	Attività che ha consentito di sviluppare significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative.	DEA-Accademia di Argomentazione e Debate del Friuli Venezia Giulia.
Open Day I.S.I.S. "da Vinci – Carli – de Sandrinelli" a.s 2021-2022 a.s.2022-2023 a.s 2023-2024	Presentazione della scuola agli incontri di Orientamento in entrata, organizzati dall'I.S.I.S.	Collaborazione alla presentazione dell'I.S.I.S., esposizione al pubblico del proprio percorso scolastico e delle esperienze PCTO.
Trieste Terminal Passeggeri a.s. 2022-2023	Uscita professionalizzante.	Visita al Trieste Terminal Passeggeri e della nave da crociera Norwegian Gem.
Progetto <i>Viva School Village</i> a.s. 2022-2023	Stage residenziale di formazione per animatori turistici.	Villaggio MareSi-Follonica (GR) - 20 ore
<i>In the City Golf</i> a.s. 2022-2023	L'evento, organizzato da Curtes SAS/KG Sportevents - Marketing, ha portato il campo da golf nel centro della città di Trieste.	Attività di accompagnatori e guida per i giocatori/partecipanti all'evento.
Visita al Museo del '900" di	Percorso che indaga le	Museo del Novecento (M9) -

Mestre e Galleria Internazionale d'Arte Moderna "Ca' Pesaro" di Venezia a.s. 2023 – 2024	caratteristiche, i valori, le ideologie e le trasformazioni sociali e culturali del secolo breve. Confronto tra problematiche del Novecento e problematiche del nuovo millennio: focalizzazione sulle differenze e sui denominatori comuni.	Visita del museo e laboratorio guidato per l'intera giornata. Approfondimenti e lavori di gruppo.
Il cacciatore di nazisti Teatro Stabile Rossetti a.s. 2023 – 2024	Approfondimento sulla storia a teatro.	Matinée teatrale.
Film "Io Capitano" a.s. 2023 – 2024	Nell'ambito del Progetto legalità: approfondimento sul tema dei Diritti umani.	Matinée al cinema .
Van Gogh Museo Revoltella di Trieste a.s. 2023 – 2024	Approfondimento artistico.	Visita alla mostra di Van Gogh.
Trieste ebraica: luoghi della memoria a.s. 2023 – 2024	Approfondimento storico-artistico.	Visita al Museo della Comunità ebraica di Trieste Carlo e Vera Wagner, al Museo Osiride Brovedani, al Civico Museo della civiltà Istriana Fiumana e Dalmata
Crociera MSC a.s. 2023 – 2024	Viaggio d'istruzione - Crociera lungo le coste adriatiche della della Croazia e del Montenegro: Venezia e visita alle città di Kotor, Split, Rijeka	Territorio come fonte storica: itinerari storici e artistici nelle principali città/località toccate dalla crociera.
Progetto Memoria-Comune di Trieste a.s.2023-2024	Viaggio d'istruzione a Terezin - Praga.	Percorso di approfondimento sui temi della Shoah e della storia ebraica in Europa che ha coinvolto due studenti.
Svevo Sala Bartoli del Teatro Rossetti di Trieste a.s.2023-2024	Lezione-spettacolo su Italo Svevo di Matteo Covacich.	Matinée al teatro Rossetti.
Saba Sala Bartoli del Teatro Rossetti di Trieste a.s.2023-2024	Lezione-spettacolo su Umberto Saba di Matteo Covacich.	Matinée al teatro Rossetti.
Scambio culturale / gemellaggio a.s. 2023-2024	ITE istituto tecnico economico delle comunità ladine "Raetia" di Ortisei.	Esperienza formativa dal 4 al 7 dicembre 2023 che ha coinvolto due studenti.
Corso di difesa personale a.s. 2023-2024	Durante le ore di Scienze Motorie, sono stati organizzati tre incontri con la Polizia Locale per l'insegnamento	Polizia Locale 8, 15, 22 maggio 2024

	delle pratiche di base di difesa personale	
Uscita didattica Pattinaggio sul ghiaccio a.s. 2023-2024	4 ore di pratica sportiva	Scienze Motorie. 20 dicembre 2023 10 gennaio 2024

Livello di preparazione raggiunto

[omissis]

Nell'ambito del PCTO, la Classe si è dimostrata partecipativa e interessata, ottenendo buoni riconoscimenti da parte delle aziende presso le quali studentesse e studenti hanno svolto le attività professionalizzanti.

Modalità e strategie di sostegno e recupero

In tutte le discipline, per le varie lacune presentatisi, sono stati proposti recuperi in itinere e studio individuale. Inoltre, tramite l'utilizzo dei fondi del PNRR (Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - D.M. 170/2022), è stato possibile attivare dei percorsi di mentoring, volti ad aiutare gli studenti nel trovare il proprio metodo di studio o nel focalizzarsi e recuperare specifiche materie. Per questa classe sono stati attivati percorsi di mentoring per discipline turistico aziendali.

UDA multidisciplinari

La valutazione delle competenze è avvenuta attraverso le Uda multidisciplinari che si sono regolarmente svolte nel periodo tra marzo e maggio 2024; nel corso del triennio sono state svolte le seguenti Uda multidisciplinari:

- classe 3[^]: Trieste turistica: itinerario tematico e brochure
- classe 4[^]: Turismo in FVG: creazione di un sito con Google Sites
- classe 5[^]: Luoghi della memoria: itinerari per non dimenticare: prodotto digitale

Tutti i percorsi multidisciplinari sono stati valutati e le competenze acquisite sono consultabili nell'allegato 2 – Certificazioni finali di competenza.

Composizione della CLASSE: Studenti

ALUNNA			
N.	Cognome	Nome	Provenienza
1			4 [^] H
2			4 [^] H
3			4 [^] H
4			4 [^] H
5			4 [^] H
6			4 [^] H

7			4^H
8			4^H
9			4^H
10			4^H
11			4^H
12			4^H
13			4^H
14			4^H
15			4^H
16			4^H
17			4^H
18			4^H
19			4^H
20			4^H
21			4^H

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE STUDENTI**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
A.S. 2021/2022	21	2	1	20
A.S. 2022/2023	22	2	1	21
A.S. 2023/2024	21	/	/	/

REGOLARITA' DEGLI STUDI	REGOLARI	IN RITARDO DI UN ANNO	IN RITARDO MAGGIORE DI UN ANNO
A.S. 2021/2022	19	1	/
A.S. 2022/2023	20	1	/
A.S. 2023/2024	21	1	/

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA -		
STORIA		
INGLESE		
SPAGNOLO		
FRANCESE (terza lingua)		
TEDESCO (terza lingua)		
GEOGRAFIA TURISTICA		
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA		
DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI		
ARTE E TERRITORIO		

MATEMATICA		
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE		
IRC		
SOSTEGNO		
SOSTEGNO		
Rappresentante dei genitori		
Rappresentanti degli studenti		

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Geografia turistica			

D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

(in riferimento al DM n. 14 del 30 gennaio 2024)

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro. L'orientamento nel quadro di riforme del PNRR:

Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l'istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la riforma dell'istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy), la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del

dimensionamento scolastico, l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento.

Si faccia inoltre particolare riferimento agli articoli 7.2-7.8, 8, 9.e 10 del DM 14, 30 gennaio 2024.

Il Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024, *Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*, ha richiesto inoltre di affiancare al modello di certificazione delle competenze in uscita, un modello di certificazione delle competenze chiave europee. A fronte dell'eterogeneità e molteplicità degli indirizzi di studio e della riforma in atto degli istituti tecnici e professionali, al fine di pervenire alla definizione di un modello di certificazione delle competenze pertinente alle varie annualità del secondo ciclo di istruzione, il ministero nell'a.s. 2023/2024 ha avviata un'introduzione graduale di questo modello di certificazione per l'ultimo anno, da affinare e regolare prima dell'adozione di uno specifico modello nazionale. Pertanto una certificazione delle competenze chiave europee andrà a integrare il modello di certificazione delle competenze in uscita (specifico dell'indirizzo di studio), come richiesto dal Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024.

E. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica. La scuola si radica strettamente al territorio e la progettazione dei PCTO ha tenuto conto del tessuto economico-turistico e della valorizzazione dei beni artistici e del paesaggio locale. Inoltre, sono state accolte anche proposte e attività promosse dal territorio stesso in occasione di mostre, eventi, manifestazioni, particolarmente importanti per la città.

Nel corso del triennio, infatti, gli studenti hanno realizzato attività tipiche del settore turistico funzionali sia all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio che per la promozione di eventi. Gli alunni dell'indirizzo Turistico hanno svolto l'attività di PCTO nell'ambito di enti locali, agenzie di viaggio e hotel. Il tradizionale periodo di permanenza in azienda è stato, inoltre, affiancato da formazioni orientative in aula e da visite aziendali e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Nel corso dei percorsi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo spesso buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali hanno svolto l'attività di tirocinio.

Per informazioni più dettagliate si veda il prospetto (allegato n. 5) che fa parte integrante di questo documento.

F. Curricolo orientamento e docente tutor

Ai sensi del Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curricolo dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

DOCENTE TUTOR

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento, la [omissis], che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche

attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

Il docente Tutor ha ascoltato quelle che erano le esigenze formative ed educative di ogni componente della classe e lo ha aiutato a trovare gli strumenti adeguati per rispondere alle stesse, anche in vista dell'orientamento professionale futuro o della prosecuzione degli studi.

Il docente tutor ha inoltre supportato individualmente ciascuno stimolando l'analisi degli obiettivi formativi raggiunti e delle competenze acquisite per un'autovalutazione consapevole, mirata alla costruzione di un progetto di vita partecipato.

TIPOLOGIA	TITOLO	O R E	Declinazione del modulo di 30H
Orientamento formazione post-diploma	Porte aperte Università di Trieste	12 ore	Nell'ambito del curriculum di Orientamento di istituto, tenendo presente le finalità e gli obiettivi specifici, il Consiglio di classe ha programmato le attività riportate nella tabella
Orientamento formazione post-diploma	ITS ACADEMY: MITS Malignani Istituto Tecnico Superiore	2 ore (dopo il 15 maggio)	
Conoscenza del territorio	PUNTO DI INCONTRO- Pordenone	8 h	
PROGETTO "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ"	Progetto MIM-Unione Camere Penali Italiane (UCPI).	5 ore	
	Incontri didattico-formativi con il Nucleo Antisofisticazioni e Sanità dell'Arma dei Carabinieri	2 ore	
Autovalutazione e orientamento	Autovalutazione delle competenze acquisite attraverso la creazione dell'UDA	1 ora	
Orientamento informativo	Il mondo del lavoro che cambia - dott.ssa Lucia Toncich- Regione FVG	2 ore	

G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni alla classe sono state proposte le seguenti attività al fini di acquisire le competenze di Educazione civica:

TABELLA CLASSI QUINTE I Diritti Umani

COMPETENZE	ATTIVITÀ	QUAD	OR E	VAL	VALUTATORE
<p>Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia</p>	Educazione alla rappresentanza (Assemblea di classe, nomina rappresentanti)	I	2	no	Docente in servizio
	Il rispetto della legalità in ambito sportivo	I	3	sì	Docente di Scienze Motorie e Sportive
	Diritti umani nella Costituzione Dichiarazione Universale dei diritti umani Agenda 2030	I-II	5	sì	Docente di Diritto
	I diritti umani: violazione dei diritti nel '900; ONU e organismi internazionali; Dichiarazione universale dei diritti umani e Carta europea dei diritti.	I-II	6	sì	Docente di Storia
		II	4	sì	Docente di lingua Inglese
		II II	4 4	sì sì	Docente di lingua Tedesca L3/ lingua Francese L3
	I diritti violati: dalla letteratura ottonevicesca al giornalismo di guerra.	II	4	sì	Docente di Italiano
	La conquista dei diritti civili	II	4	sì	Docente di lingua Spagnola L2
	L'UNESCO	II	3	sì	Docente di Arte e Territorio
	Il bilancio come esempio di trasparenza dell'informativa aziendale per tutelare i diritti del cittadino- risparmiatore. La sostenibilità economico-sociale.	I	4	sì	Docente di area economica
La globalizzazione e i diritti umani (focus sul Codice Mondiale di Etica del Turismo)	I-II	3	sì	Docente di Geografia	
Modelli matematici nello studio della società.	II	2	sì	Docente di Matematica	

--	--	--	--	--	--

H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

Il Consiglio di classe non ha attuato alcun Modulo DNL

I. Valutazione

Valutazione sommativa, valutazione formativa e valutazione per competenze

La valutazione, periodica e finale, relativa a ogni disciplina del curriculum è riportata in numeri, quale espressione del voto in decimi. A tale valutazione si aggiunge quella formativa, condotta durante il processo di apprendimento, e quella legata alla misurazione dei livelli di competenza.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Come da normativa, la valutazione è coerente con l’offerta formativa dell’istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e con le Linee guida; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento e di apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Durante l’anno scolastico sono state svolte un numero congruo di prove di verifica per ogni insegnamento (prove scritte - temi – produzione di elaborati – prove strutturate e semistrutturate – prove orali – prove pratiche – compiti di realtà – presentazioni multimediali - osservazione e rilevazione delle competenze) che hanno consentito una valutazione costante degli studenti.

Nell’ottica di una valutazione strettamente connessa all’apprendimento, inoltre, il processo valutativo degli studenti ha preso in esame il livello di raggiungimento delle competenze specifiche in riferimento al Pecup dell’indirizzo e i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale.

L’orizzonte comune, quando si ragiona di competenze, è rappresentato dall’European Qualification Framework, noto con la sigla EQF. Si tratta di un modello guida per la certificazione delle competenze dei cittadini conseguite mediante l’apprendimento formale (i percorsi scolastici, formativi e universitari), non formale e informale, strutturato in otto livelli crescenti di padronanza delle competenze articolate in conoscenze e abilità ed espresse come “risultati di apprendimento”. L’Italia ha ottemperato alle indicazioni europee, istituendo, con decreto 8 gennaio 2018 del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, il Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ), con il quale è stato varato il dispositivo nazionale per la referenziazione delle qualificazioni italiane all’EQF, con la funzione di coordinare i diversi sottosistemi che nel nostro Paese concorrono all’offerta pubblica di apprendimento permanente e dei servizi d’individuazione, validazione e certificazione delle competenze.

La referenziazione al QNQ è necessaria per tutti i titoli e le qualificazioni ai fini della validazione e certificazione nell’ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze.

La declinazione delle competenze sviluppate all’interno del quinquennio dei corsi di studi attivati nei nuovi indirizzi dell’istruzione professionale, perciò, tiene ben presenti gli sviluppi del sistema nazionale della certificazione delle competenze. I risultati intermedi di apprendimento al termine del primo biennio, del terzo, quarto e quinto anno, oltre a fare riferimento alla costruzione di un curriculum verticale coerente con le caratteristiche di ciascun percorso di studi, sono stati sviluppati e

referenziati in coerenza con i descrittori relativi ai diversi livelli di qualificazione del QNQ:

QUINTO ANNO	LIVELLO 4 QNQ
QUARTO ANNO	LIVELLO 3-4 QNQ
TERZO ANNO	LIVELLO 3 QNQ
PRIMO BIENNIO	LIVELLO 2 QNQ

J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato

In ottemperanza alla O.M. 65 del 14/03/2022, art. 19, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

La simulazione della prima prova si è svolta in data 10/05/2024 (durata 6 ore).

K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato

Sulla base dell'O.M. 65 del 14/03/2022, art. 20., è stata altresì calendarizzata la simulazione della seconda prova; la materia caratterizzante è Discipline turistiche e aziendali.

La simulazione della seconda prova si svolgerà in data 21 maggio 2024 (durata 6 ore).

L. Simulazione prova orale Esame di Stato

Il Consiglio di Classe ha organizzato una simulazione del Colloquio nella giornata del 4 giugno 2024 e ha predisposto i materiali per l'avvio dello stesso.

Solo una parte degli studenti effettuerà la simulazione, ma tutti assisteranno.

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame potrà tener conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

Per il corrente anno la Commissione dispone di un massimo di VENTI punti per il colloquio, da assegnare tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia prevista nell'allegato A dell'O.M. n.ro 55 dd. 22 marzo 2024.

M. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

Per quanto concerne il materiale, previsti dall'O.M. n.ro 55 dd. 22 marzo 2024, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, il Consiglio di classe si è orientato su documenti iconografici e infografici, non escludendo riproduzioni di opere che abbiano didascalie o testi a integrazione e commento delle immagini.

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
Documenti (es. riproduzione)	Contestualizzazione e analisi	Italiano e Storia, DTA,

di copertine di riviste, intitolazioni di giornali, frontespizi di periodici, manifesti pubblicitari o di propaganda; materiale iconografico come fotografie d'epoca o riproduzioni di beni artistici; riproduzione di documenti tecnici-professionali e materiale infografico come grafici, tabelle con dati significativi)	del documento proposto con collegamenti multidisciplinari	Inglese, Spagnolo, Diritto e legislazione turistica, Geografia turistica
--	---	--

N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

In allegato in calce al presente documento

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente e corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completa	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa	3 parziale	2 carente rispetto alle richieste	1 gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
							15

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni	10-9	8-7 individuazione corretta della tesi e	6 individuazione corretta ma	5-4 individuazione imprecisa di tesi e	3-1 errata o assente individuazione di		10

presenti nel testo proposto	puntuale e completa	riconoscimento delle principali argomentazioni	parziale di tesi e argomentazioni	argomentazioni	tesi e argomentazioni presenti nel testo		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
							15

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico compl. corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	<10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4-1 esposizione disorganica e incongruente	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	10
					Totale	100
						15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI**

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<i>L'alunno/a conosce i temi proposti e ne individua i nodi concettuali</i>	0,5 - 1	2 - 2,5	3	4	5
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	<i>L'alunno/a sa analizzare i vari aspetti significativi del problema posto ed utilizza le corrette tecniche per la sua risoluzione</i>	0,5 - 3	3,5	4	4,5 - 7	8

3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	<i>L'alunno/a utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze</i>	0,5 - 1,5	2 - 2,5	3	3,5	4
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<i>L'alunno/a sa esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente e criticamente</i>	0,5	1 - 1,5	2	2,5	3
TOTALE PUNTEGGIO = VOTO COMPLESSIVO				/ 20	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

O. Credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF;
- risulta aver frequentato con assiduità le lezioni e/o aver partecipato con profitto al dialogo educativo-didattico;

Tabella dei crediti ai sensi del D. Lgs.n.62 del 13/04/ 2017 (Allegato A)

media	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

