



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1, DEL D.LGS. 62/2017)

CLASSE QUINTA SEZIONE E  
INDIRIZZO TECNICO  
AFM  
(AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING)

COORDINATORE  
prof.ssa  
Mingiano Andreina Immacolata

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Ariella Bertossi

## **CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

### **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

### **B. PECUP**

### **C. La storia della classe**

- Dati generali
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Composizione della Classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente

### **D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (in riferimento al Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024)**

### **E. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

### **F. Curricolo orientamento e docente tutor**

### **G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**

### **H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL**

### **I. Valutazione**

### **J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato**

### **K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato**

### **L. Simulazione prova orale Esame di Stato**

### **M. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**

### **N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale**

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

### **O. Credito scolastico**

#### **Allegati:**

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza
3. Competenze IRC
4. Riservato (BES – DSA)
5. Traccia simulazione I prova
6. Traccia simulazione II prova

## **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di Alternanza Scuola Lavoro meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

## B. PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici

Funzioni del sistema azienda:

- Amministrazione Pianificazione
- Controllo
- Finanza
- Commerciale e marketing
- Sistema informativo o Gestione speciali

### ● QUADRO ORARIO

Discipline	1° biennio comune		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed economia	2	2	0	0	0
Informatica	2	2	2	2	0
Geografia	3	3	0	0	0
Diritto	0	0	3	3	3
Economia politica	0	0	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- \* francese, spagnolo o tedesco

## C. La storia della classe

### Dati generali

La classe è composta da 12 studenti (4 femmine e 8 maschi) di cui: uno studente con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e uno per il quale è stato predisposto nel corso dell'attuale anno scolastico un piano per Bisogni Educativi speciali (BES); per entrambi sono stati definiti dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) che riportano le indicazioni degli strumenti compensativi e delle misure valutative adottate dal Consiglio di Classe a cui si rimanda in allegato 4.

### Andamento didattico – educativo e disciplinare

Tutti gli studenti affrontano per la prima volta l'Esame di Stato.

A differenza di quanto osservato all'inizio di quest'anno scolastico, in cui alcuni docenti avevano rilevato in alcuni alunni della classe un miglioramento nell'atteggiamento rispetto l'anno precedente, in generale il comportamento degli allievi è poco maturo e responsabile e non sempre disciplinato. Salvo alcune eccezioni, alcuni studenti di questa classe hanno in più occasioni dimostrato una scarsa consapevolezza dell'impegno necessario in vista dell'Esame di Stato e un metodo di studio poco efficace. Frequenti episodi di distrazione hanno influenzato oltre al clima generale della classe il loro rendimento che risulta complessivamente sufficiente, anche se il quadro è tutt'altro che omogeneo.

Alcuni studenti hanno dimostrato, con impegno e studio costante, delle buone capacità di rielaborazione critica dei contenuti e autonomia dello studio raggiungendo un discreto, a volte buono, grado di preparazione nelle varie discipline.

Altri, invece, con impegno discontinuo, lo studio prettamente mnemonico privo di approfondimenti o di rielaborazioni personali hanno raggiunto risultati mediocri e/o appena sufficienti. Nella maggior parte delle discipline inoltre un numero significativo di studenti dimostra una certa passività agli stimoli proposti e una scarsa partecipazione al dialogo educativo.

### Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo

Il Consiglio di classe ha realizzato nel triennio le seguenti attività e progetti per l'acquisizione del PECUP, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della normativa sull'istruzione tecnica.

<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto/attività</b>	<b>Attività svolte, durata, soggetti coinvolti</b>
"Un giorno da maestro"	Obiettivo è quello di favorire il cooperative learning e l'interazione con il mondo dell'apprendimento, rafforzando le relazioni all'interno del gruppo classe e con le realtà ospitanti, in un'ottica di miglioramento nell'asse del linguaggio e di una convivenza attiva, nel rispetto delle regole e dei ruoli; nonché evidenziare l'importanza dell'apprendimento anche al fine della trasmissione del sapere e delle proprie conoscenze	Lezione svolta presso scuola primaria di Trieste, che ha coinvolto gli avvalentesi IRC della classe (sia in quarta che in quinta).

<p>“Partecipazione”</p>	<p>Progetto connesso alla 50<sup>a</sup> Settimana Sociale dei cattolici in Italia, che si svolgerà a luglio a Trieste. Obiettivo del progetto è quello di far prendere consapevolezza alle studentesse e agli studenti della necessità del partecipare attivo e responsabile di ciascuno attorno ad un obiettivo condiviso per poter raggiungere uno scopo comune.</p>	<p>Dibattiti in classe sul valore della democrazia. Partecipazione all'evento svoltosi ad aprile 2024 in piazza Unità, che ha compreso anche la raccolta di generi alimentari per la comunità di Sant'Egidio. Il progetto ha coinvolto solo gli studenti avvalentesi IRC della classe.</p>
<p>“Chi sei?”</p>	<p>Rappresentazione teatrale dal titolo “Chi sei?” organizzata dal Garante regionale dei diritti della persona in collaborazione con il Servizio Sociale del Comune di Trieste.</p>	<p>Evento organizzato in mattinata presso il Teatro Bobbio a cui ha fatto seguito, in una giornata successiva, un incontro presso il nostro Istituto con gli operatori del Comune di Trieste</p>
<p>“Saba”</p>	<p>Spettacolo teatrale dal titolo “Saba” di M. Covacich.</p>	<p>Evento svoltosi in mattinata organizzato presso il Teatro Rossetti.</p>
<p>“Io Capitano”</p>	<p>Proiezione del film “Io Capitano” di Matteo Garrone, sul tema dell'emigrazione africana, candidato all'Oscar 2024.</p>	<p>Evento svoltosi in mattinata organizzato presso il Cinema Ambasciatori.</p>

### **Livello di preparazione raggiunto**

In questo quadro generale il livello di preparazione appare dunque disomogeneo: un gruppo ristretto di studenti ha raggiunto un buon livello di preparazione soprattutto in alcune materie, mentre altri hanno avuto un andamento più altalenante soprattutto a causa dello scarso impegno domestico e della frequenza irregolare. Gran parte della classe, evidenzia difficoltà nello studio di materie che comportano una maggior continuità e che richiedono conoscenze pregresse (economia aziendale e lingue straniere). Complessivamente, considerate le buone potenzialità di ciascun allievo, si sarebbero potuti ottenere migliori risultati in tutte le discipline se gli studenti si fossero impegnati quotidianamente con maggiore assiduità e avessero prestato maggiore attenzione durante le attività didattiche.

### **Modalità e strategie di sostegno e recupero**

Nel corrente anno scolastico tutti i recuperi sono stati effettuati in itinere. A sostegno di alcuni alunni della classe, oltre ai recuperi effettuati da ciascun docente nella propria disciplina, sono stati proposti, nell'ambito del progetto contro la dispersione scolastica previsto dal PNRR, il Percorso di Mentoring e un Corso di potenziamento delle competenze di base in Matematica ai quali gli allievi segnalati non hanno reputato necessario aderire.

### **Prove esperte**

La valutazione delle competenze avviene attraverso le prove esperte che si sono regolarmente svolte nel corso del mese di ottobre 2023, al rientro del percorso di formazione in azienda e recuperate nel corso dell'anno scolastico per gli assenti.

Nel corso del triennio sono state svolte le seguenti prove esperte:

- classe 3<sup>^</sup>: Sito web – L'avvio di un'attività imprenditoriale.
- classe 4<sup>^</sup>: Il mercato del lavoro - Simulazione colloquio e creazione Curriculum Vitae.
- classe 5<sup>^</sup>: Presentazione esperienza in azienda e relazione finale PCTO.

Tutte le prove sono state valutate e i risultati saranno consultabili nell'ambito delle Certificazioni finali di competenza.

### **Composizione della Classe**

	COGNOME	NOME
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

### **Variazione della classe nel triennio – componente studenti**

Tutti gli studenti provengono dalla classe quarta del medesimo indirizzo di studi; durante il triennio il gruppo classe è variato infatti, diversi alunni frequentanti la classe quarta dell'anno precedente o hanno cambiato Istituto o non sono stati ammessi al quinto anno. Nel corso del quarto anno si è aggiunta una studentessa proveniente da un'altra classe dello stesso Istituto. Un'alunna si è ritirata ad inizio del mese di febbraio dell'attuale a.s..

COMPOSIZIONE CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
NUMERO	8	4	12
PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE	0	0	0
RITIRI DURANTE L'ANNO	0	1	1

REGOLARITA' DEGLI STUDI	REGOLARI	IN RITARDO DI UN ANNO	IN RITARDO MAGGIORE DI UN ANNO
	9	3	0

### **Composizione del Consiglio di classe**

Il corpo docente ha subito nel corso del triennio numerose variazioni. Se per quanto concerne le materie di Tedesco (lingua di cui si avvalgono quattro studenti), Economia aziendale, Diritto ed Economia politica e IRC gli insegnanti sono rimasti costanti per tutti gli anni del triennio, garantendo continuità didattica e coerenza dei contenuti, ciò non è avvenuto per le altre discipline: gli insegnanti di Letteratura italiana e Matematica sono subentrati il quarto anno, la docente di Spagnolo è subentrata in questo anno scolastico, mentre per quanto riguarda le altre discipline il corpo docente è cambiato ogni anno. Anche per tale motivo gli alunni nelle materie in cui non c'è stata continuità didattica presentano alcune difficoltà.

Disciplina	docente	
	Cognome	Nome
Lingua e Letteratura italiana	SANTORO	Francesco
Storia	SANTORO	Francesco
Matematica	MINGIANO	Andreina Immacolata
Lingua inglese	BUFLI	Gjorgji
Lingua spagnola	SANCHEZ	Rosa Maria
Lingua francese	BEJAN	Anamaria Elena
Lingua tedesca	SAVERI	Cristiana
Economia Aziendale	BUSSANI	Roberto
Diritto	LOMBARDO	Rossella
Economia Politica	LOMBARDO	Rossella
Scienze motorie e sportive	PUZONE	Giovanni
IRC	SANTORO	Paola
Rappresentante dei genitori	OMISSIS	



Rappresentanti degli studenti	OMISSIS	

**Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente**

MATERIA	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
ITALIANO	Narciso Nicola Mattia	Santoro Francesco	Santoro Francesco
STORIA	Narciso Nicola Mattia	Santoro Francesco	Santoro Francesco
MATEMATICA	Marra Gabriella	Mingiano Andreina I.	Mingiano Andreina I.
ECONOMIA AZIENDALE	Bussani Roberto	Bussani Roberto	Bussani Roberto.
ECONOMIA POLITICA	Lombardo Rossella	Lombardo Rossella	Lombardo Rossella
DIRITTO	Lombardo Rossella	Lombardo Rossella	Lombardo Rossella
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Biasutti Lea	Iasci Roberto	Puzone
INGLESE	Guariglia Maria	Falcoz Cristiana	Buflì Gjorgji
TEDESCO	Saveri Cristiana	Saveri Cristiana	Saveri Cristiana
SPAGNOLO	Spampinato	Spampinato	Sanchez
FRANCESE	Mosca Barbara	de Renzi Vanessa	Bejan Anamaria Elena
INFORMATICA	Trangoni Gabriella	Bresco Margherita	x
IRC	Santoro Paola	Santoro Paola	Santoro Paola

**D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente**

(in riferimento al DM n. 14 del 30 gennaio 2024)

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

La recente “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”, che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall’ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell’orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l’orientamento scolastico, l’orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l’acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

L’orientamento nel quadro di riforme del PNRR:

Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l’istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la riforma dell’istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy), la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l’intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell’organizzazione e delle modalità di gestione dell’orientamento.

Si faccia inoltre particolare riferimento agli articoli 7.2-7.8, 8, 9.e 10 del DM 14, 30 gennaio 2024.

Il Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024, *Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*, ha richiesto inoltre di affiancare al modello di certificazione delle competenze in uscita, un modello di certificazione delle competenze chiave europee. A fronte dell’eterogeneità e molteplicità degli indirizzi di studio e della riforma in atto degli istituti tecnici e professionali, al fine di pervenire alla definizione di un modello di certificazione delle competenze pertinente alle varie annualità del secondo ciclo di istruzione, il ministero nell’a.s. 2023/2024 ha avviata un’introduzione graduale di questo modello di certificazione per l’ultimo anno, da affinare e regolare prima dell’adozione di uno specifico modello nazionale. Pertanto una certificazione delle competenze chiave europee andrà a integrare il modello di certificazione delle competenze in uscita (specifico dell’indirizzo di studio), come richiesto dal Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024.

### **E. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)**

I percorsi per le competenze trasversali per l’orientamento offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e più precisamente gli alunni dell’indirizzo “AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING” hanno svolto l’attività di PCTO nell’ambito di enti locali, aziende, organizzazioni, liberi professionisti. Il tradizionale periodo di permanenza in azienda è stato, inoltre, affiancato da una formazione orientativa in aula e da visite aziendali e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Visto che l’indirizzo di studio è radicato strettamente al tessuto economico locale, sono state accolte anche proposte e attività promosse dal territorio stesso in occasione di mostre, eventi, manifestazioni, particolarmente importanti per la città. Nel corso dei percorsi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo spesso buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali hanno svolto l’attività di tirocinio. Le esperienze svolte sono state verificate mediante prove esperte (o di rilevazione delle competenze – si veda punto precedente). Tali prove hanno valutato sia la produzione di una relazione tecnica individuale, che la performance della presentazione multimediale che ha introdotto una discussione critica inerente le caratteristiche specifiche dei diversi tirocini. Nel corso dell’esperienza di PCTO (ex ASL) tutti gli studenti hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati. L’esperienza di PCTO nell’anno scolastico corrente si è svolta nell’arco di tre settimane, nel mese di settembre.

Per i prospetti orari e i percorsi dei singoli studenti si faccia riferimento al singolo curriculum dello studente..

## F. Curricolo orientamento e docente tutor

Ai sensi del Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curricolo dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

In particolare, il percorso dell'anno scolastico corrente per le classi quinte, ha visto uno spazio privilegiato dedicato all'Orientamento in uscita, con la partecipazione degli studenti all'Open Day dell'Università degli Studi di Trieste, al PUNTO DI INCONTRO di Pordenone e alla conoscenza degli ITS.

### DOCENTE TUTOR

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento, il prof. Diego Sommella, che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

Il docente Tutor ha ascoltato quelle che erano le esigenze formative ed educative di ogni componente della classe e lo ha aiutato a trovare gli strumenti adeguati per rispondere alle stesse, anche in vista dell'orientamento professionale futuro o della prosecuzione degli studi.

Il docente tutor ha inoltre supportato individualmente ciascuno stimolando l'analisi degli obiettivi formativi raggiunti e delle competenze acquisite per un'autovalutazione consapevole, mirata alla costruzione di un progetto di vita partecipato.

## Curricolo di orientamento

TIPOLOGIA	TITOLO	ORE	Declinazione del modulo di 30H
Orientamento formazione post-diploma	Porte aperte Università di Trieste	12 ore	Nell'ambito del curricolo di orientamento di istituto, tenendo presente le finalità e gli obiettivi specifici, il Consiglio di classe programma le attività riportate nella tabella
Conoscenza del territorio	PUNTO DI INCONTRO-Pordenone	8 ore	
Orientamento in uscita	TESTIMONIANZE ex studenti Majer (intelligenza artificiale)	3 ore	
Incontri con aziende del settore	Interventi con gli imprenditori (liquorificio Italia)	2 ore	

Autovalutazione e orientamento	I MIEI PROGETTI – prodotto da caricare su e-portfolio (Capolavoro)	<b>5 ore</b>	
	<b>TOT</b>	<b>30 ORE</b>	

### G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni alla classe sono state proposte le seguenti attività al fini di acquisire le competenze di Educazione civica:

#### TABELLA CLASSI QUINTE

##### I Diritti Umani

COMPETENZE	ATTIVITÀ	QUAD	ORE	VAL.	VALUTATORE
<p>Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Dimostrare responsabilità</p>	Regolamento Istituto/Regolamento DADA	I	1	no	Coordinatore di classe prof.ssa Mingiano
	Educazione alla rappresentanza (Assemblea di classe, nomina rappresentanti)	I	2	no	Docente in servizio
	Il rispetto della legalità in ambito sportivo	II	2	si	Docente di scienze motorie e sportive Prof.Puzone
	Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso)	II	7	no	Docente in servizio durante l'attività prof.ssa Mingiano
	Diritti umani e diritto alla vita nella Costituzione Normativa europea in materia di diritti umani Dichiarazione Universale dei diritti umani Agenda 2030	I-II	5	si	Docente di area giuridica prof.ssa Lombardo
	Consultazione del portale europeo dei giovani. Occasioni e opportunità per diventare cittadini europei responsabili	I-II	0	no	Docente di Informatica, TIC
	I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica.	I-II	4	no	Docente di religione Prof.ssa Santoro P.
	I diritti umani: violazione dei diritti nel '900; ONU e organismi internazionali; Dichiarazione	II	2	si	Docente di area giuridica, docente di lingua inglese o seconda lingua

sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia	universale dei diritti umani e Carta europea dei diritti.				prof.ssa Saveri (tedesco)
	I diritti violati: nazionalismo e diritti delle comunità linguistiche minoritarie nel '900. Il caso di Trieste	I-II	8	si	Docente di italiano e Storia Prof.Santoro F.
	I diritti umani.	II	2	si	Docente di lingua inglese prof.Buflì
	I diritti delle donne e dei bambini.	II	3	si	Docente seconda e/o terza lingua Prof.ssa Bejan
	L'UNESCO Il "cittadino estetico": riflessione sul diritto alla bellezza come espressione di democrazia. Tutela del patrimonio come valore di civiltà.	I-II	0	no	Arte e territorio e/o docente individuato
	Il bilancio come esempio di trasparenza dell'informativa aziendale per tutelare i diritti del cittadino- risparmiatore. La sostenibilità economico-sociale. Il fondo sociale europeo.	II	4	si	Docente di area economica prof. Bussani
	La globalizzazione e i diritti umani	I-II	0	no	Docente di geografia e/o docente individuato
	Propaganda e censura. L'influenza dei mass-media e dei social media in materia di diritti umani.	I-II	0	no	Docente di tecniche di comunicazione e/o docente di psicologia generale e applicata
	Modelli matematici nello studio della società. Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale (Europe 2020 indicators).	II	5	si	Docente di matematica prof.ssa Mingiano
	Promozione della salute: il diritto internazionale in merito al diritto alla salute e alla protezione sociale. La ricerca scientifica. Previdenza e assistenza.	I-II	0	no	Docente di igiene Cultura medico sanitaria e/o docente individuato
Totale ore		41			

## H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

Per la classe è stato attivato il seguente percorso CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera - Inglese:

6 ore: Linear programming.

Lo svolgimento del modulo linguistico, a cura del docente di matematica, avrà la durata di 6 ore e si svolgerà nel corso del II periodo, nel mese di maggio. Per la realizzazione dello stesso saranno utilizzati materiali didattici (testi, video, presentazioni) che coinvolgeranno gli studenti sia sul piano matematico che linguistico. La valutazione terrà conto delle competenze matematiche acquisite.

## **I. Valutazione**

### **Valutazione sommativa, valutazione formativa e valutazione per competenze**

La valutazione, periodica e finale, relativa a ogni disciplina del curriculum è riportata in numeri, quale espressione del voto in decimi. A tale valutazione si aggiunge quella formativa, condotta durante il processo di apprendimento, e quella legata alla misurazione dei livelli di competenza.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Come da normativa, la valutazione è coerente con l’offerta formativa dell’istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e con le Linee guida; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento e di apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Durante l’anno scolastico sono state svolte un numero congruo di prove di verifica per ogni insegnamento (prove scritte - temi – produzione di elaborati – prove strutturate e semistrutturate – prove orali – prove pratiche – compiti di realtà – presentazioni multimediali - osservazione e rilevazione delle competenze) che hanno consentito una valutazione costante degli studenti.

Nell’ottica di una valutazione strettamente connessa all’apprendimento, inoltre, il processo valutativo degli studenti ha preso in esame il livello di raggiungimento delle competenze specifiche in riferimento al Pecup dell’indirizzo e i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale.

L’orizzonte comune, quando si ragiona di competenze, è rappresentato dall’European Qualification Framework, noto con la sigla EQF. Si tratta di un modello guida per la certificazione delle competenze dei cittadini conseguite mediante l’apprendimento formale (i percorsi scolastici, formativi e universitari), non formale e informale, strutturato in otto livelli crescenti di padronanza delle competenze articolate in conoscenze e abilità ed espresse come “risultati di apprendimento”. L’Italia ha ottemperato alle indicazioni europee, istituendo, con decreto 8 gennaio 2018 del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, il Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ), con il quale è stato varato il dispositivo nazionale per la referenziazione delle qualificazioni italiane all’EQF, con la funzione di coordinare i diversi sottosistemi che nel nostro Paese concorrono all’offerta pubblica di apprendimento permanente e dei servizi d’individuazione, validazione e certificazione delle competenze.

La referenziazione al QNQ è necessaria per tutti i titoli e le qualificazioni ai fini della validazione e certificazione nell’ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze.

La declinazione delle competenze sviluppate all’interno del quinquennio dei corsi di studi attivati nei nuovi indirizzi dell’istruzione professionale, perciò, tiene ben presenti gli sviluppi del sistema nazionale della certificazione delle competenze. I risultati intermedi di apprendimento al termine del primo biennio, del terzo, quarto e quinto anno, oltre a fare riferimento alla costruzione di un curriculum verticale coerente con le caratteristiche di ciascun percorso di studi, sono stati sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi ai diversi livelli di qualificazione del QNQ:

QUINTO ANNO	LIVELLO 4 QNQ
QUARTO ANNO	LIVELLO 3-4 QNQ

TERZO ANNO	LIVELLO 3 QNQ
PRIMO BIENNIO	LIVELLO 2 QNQ

#### **J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato**

In ottemperanza alla O.M. 65 del 14/03/2022, art. 19, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

La simulazione della I prova si è svolta in data 10/05/2024 (durata 6 ore); Le tracce assegnate saranno allegate al documento.

#### **K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato**

Sulla base dell'O.M. 65 del 14/03/2022, art. 20., è stata altresì svolta la simulazione della seconda prova; la materia caratterizzante è Economia Aziendale.

La simulazione della II prova si è svolta in data 7/05/2024 (durata 6 ore); La traccia assegnata sarà allegata al documento.

#### **L. Simulazione prova orale Esame di Stato**

Il Consiglio di classe ha deciso di non svolgere la simulazione della prova orale.

#### **M. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**

#### **N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale**

In allegato in calce al presente documento

#### **O. Credito scolastico**

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF;

- risulta aver frequentato con assiduità le lezioni e/o aver partecipato con profitto al dialogo educativo-didattico;

<b>media</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M = 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M < 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M = 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M = 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15



**Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

INDICATORI								pt	pt max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico			5	
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico			10	
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto			10	
Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori			20	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali			5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata; coerente, originale	8-7 pertinente e abbondanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente			10	
Indicatori specifici (max 40 punti)									
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completa	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente			10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa o assente.			10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (see richieste)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa	3 parziale	2 carenze rispetto alle richieste	1 gravemente carente			5	
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.			15	
								<b>Totale</b>	<b>100</b>
									<b>/20</b>

**Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
Coesione e coerenza testuale	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
Ricchezza e padronanza lessicale -	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente corretto	<b>5-4</b> lessico generico	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>20-17</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>16-14</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>13-11</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>10-8</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>7-1</b> numerosi e gravi errori		<b>20</b>
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>5</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>4</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>3</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>2</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>5</b>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>10-9</b> argomentata, coerente, originale	<b>8-7</b> pertinente e abbastanza originale	<b>6</b> essenziale e/o generica	<b>5-4</b> poco significativa e superficiale	<b>3-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>10</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>10-9</b> puntuale e completa	<b>8-7</b> individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	<b>6</b> individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	<b>5-4</b> individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	<b>3-1</b> errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		<b>10</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	<b>20-17</b> argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	<b>16-14</b> argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	<b>13-11</b> argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	<b>10-8</b> argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	<b>7-1</b> argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		<b>20</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<b>10-9</b> numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	<b>8-7</b> pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	<b>6</b> pertinenti ma limitati	<b>5-4</b> talvolta inappropriati	<b>3-1</b> scarsi		<b>10</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
							<b>/20</b>



Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (DSA)

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	4 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	3 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	2 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	1 numerosi e gravi errori		5
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15-14 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	13-11 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	10-8 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	7-5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4-1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15-12 argomentata, coerente, originale	13-11 pertinente e abbastanza originale	10-8 essenziale e/o generica	7-5 poco significativa e superficiale	4-1 non presente e/o non pertinente		15
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completa	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa	3 parziale	2 carente rispetto alle richieste	1 gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15

					Totale		100
							/20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (DSA)

INDICATORI						pti	pti max
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente corretto	<b>5-4</b> lessico generico	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>5</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>4</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>3</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>2</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>1</b> numerosi e gravi errori		<b>5</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>15-14</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>13-11</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>10-8</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>7-5</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>4-1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>15</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>10-14</b> argomentata, coerente, originale	<b>13-11</b> pertinente e abbastanza originale	<b>10-8</b> essenziale e/o generica	<b>7-5</b> poco significativa e superficiale	<b>4-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>15</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							

<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>10-9</b> puntuale e completa	<b>8-7</b> individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	<b>6</b> individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	<b>5-4</b> individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	<b>3-1</b> errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		<b>10</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	<b>20-17</b> argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	<b>16-14</b> argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	<b>13-11</b> argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	<b>10-8</b> argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	<b>7-1</b> argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		<b>20</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	<b>10-9</b> numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	<b>8-7</b> pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	<b>6</b> pertinenti ma limitati	<b>5-4</b> talvolta inappropriati	<b>3-1</b> scarsi		<b>10</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
							<b>/20</b>

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (DSA)

<b>INDICATORI</b>						<b>pti</b>	<b>pti max</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico compl. corretto	<b>5-4</b> lessico generico.	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>5</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>4</b> correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>3</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>2</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	<b>1</b> numerosi e gravi errori		<b>5</b>



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE



Griglia di valutazione simulazione seconda prova ai sensi D.M. 769 del 26/11/2018

Indicatori di prestazione	Livelli	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	II	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3	
	III	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	IV	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	II	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	III	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	IV	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	V	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	
	VI	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	

	VII	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	
	II	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	
	IV	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3	

	V	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2	
	VI	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti	1	
	VI I	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	
	II	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	III	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2	
	IV	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1	
	V	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0	
TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO				