I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell’art. 17,comma1, del d.lgs. 62/2017)

CLASSE QUINTA SEZIONE D

INDIRIZZO TECNICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
articolazione
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COORDINATORE
prof. Francesco Santoro

DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Ariella Bertossi

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

B. PECUP

C. La storia della classe

- Dati generali
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Composizione della Classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente

D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente
(in riferimento al Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024)

E. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

F. Curricolo orientamento e docente tutor

G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

I. Valutazione

J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato

K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato

L. Simulazione prova orale Esame di Stato

M. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

O. Credito scolastico

Allegati:

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza
3. Riservato (BES – DSA)
4. Competenze IRC
5. Tracce simulazioni

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curricolo attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di Alternanza Scuola Lavoro meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).
Esso è finalizzato a:
a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

B. PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.
La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici
- Funzioni del sistema azienda:
- Amministrazione
- Pianificazione
- Controllo
- Finanza
- Commerciale e marketing
- Sistema informativo
- Gestione speciali In questa articolazione si pone particolare attenzione ad approfondire gli aspetti relativi a:
- Gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali
- Sviluppo delle necessarie competenze a livello culturale, linguistico, tecnico

QUADRO ORARIO

Discipline	**1° biennio comune**		**2° biennio**		**5° anno**
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera*	0	0	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed economia	2	2	0	0	0
Economia aziendale	2	2	0	0	0
Informatica	2	2	0	0	0
Geografia	3	3	0	0	0
Diritto	0	0	2	2	2
Tecnologie della comunicazione	0	0	2	2	0
Relazioni internazionali	0	0	2	2	3
Economia aziendale e geo-politica	0	0	5	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

* francese, spagnolo o tedesco

C. La storia della classe

<u>Dati generali</u>

La classe risulta composta da 14 studenti (10 femmine e 4 maschi) di cui uno studente per il quale è stato predisposto anche nel corso dell'attuale anno scolastico un piano per Bisogni Educativi speciali (BES); per tale piano (PDP) che riporta le indicazioni degli strumenti compensativi e valutativi adottati dal Consiglio di Classe, si rimanda all'allegato 4 (riservato).

Andamento didattico – educativo e disciplinare

La classe, che ad oggi si presenta senza particolari problematiche disciplinari e una buona predisposizione al dialogo con i docenti, ha subito una progressiva diminuzione del livello di motivazione alla partecipazione attiva e allo studio, probabilmente causata dalla grande discontinuità di presenza degli studenti e da un numero di assenze medio molto elevato.
Tale problematica, che si era già presentata nella classe quarta, nonostante gli interventi e i richiami del Consiglio di classe, sembra essere addirittura peggiorata nell'anno in corso (in cui le ore medie di assenza della classe si aggirano attorno al 20% del totale) e, pur non riguardando la totalità della classe, ne ha verosimilmente influenzato negativamente rendimento e livello di preparazione raggiunto.

Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo

Il Consiglio di classe ha realizzato le seguenti attività e progetti per l'acquisizione del PECUP, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della normativa sull'istruzione tecnica.

Titolo	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
Progetto *debate*	Il *debate* è una metodologia che consiste in un confronto tra due squadre che sostengono (pro) e controbattono (contro) un'affermazione. Il dibattito è una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparato con esercizi di documentazione ed elaborazione critica. Detta metodologia consente di acquisire e sviluppare competenze cognitive e relazionali, come sviluppare il pensiero critico, imparare a fare ricerca, lavorare in gruppo, abituarsi a parlare in pubblico. Con questo progetto abbiamo formato alcune squadre della scuola per partecipare a gare regionali e nazionali.	- Svariati incontri pomeridiani finalizzati a far conoscere cos'è e a cosa serve il debate, nonchè a preparare gli allievi a dibattere, attraverso esercitazioni e simulazioni di gara. Incontri in presenza e a distanza di preparazione alle gare di Debate organizzate dall'Accademia di Argomentazione e Debate del Friuli Venezia Giulia. - Il progetto si è nel periodo dicembre 2023- maggio 2024 - Hanno partecipato alcune allieve della classe, il docente di diritto e altri docenti della scuola.
"Un giorno da maestro"	Obiettivo è quello di favorire il coopertive learning e l'interazione con il mondo dell'apprendimento, rafforzando le relazioni all'interno del gruppo classe e con le realtà ospitanti, in un'ottica di miglioramento nell'asse del linguaggio e di una convivenza attiva, nel rispetto delle regole e dei ruoli; nonché evidenziare l'importanza dell'apprendimento anche al fine della trasmissione del sapere e delle proprie conoscenze.	lezione svolta presso scuola primaria di Trieste, che ha coinvolto gli avvalentesi IRC della classe.
"Partecipazione"	Progetto connesso alla 50ª Settimana Sociale dei cattolici in Italia, che si svolgerà a luglio a Trieste. Obiettivo del progetto è quello di far prendere consapevolezza alle studentesse e agli studenti della necessità del partecipare attivo e responsabile di ciascuno attorno ad un obiettivo	dibattiti in classe sul valore della democrazia. Partecipazione all'evento svoltosi ad aprile 2024 in piazza Unità, che ha compreso anche la raccolta di generi alimentari per la comunità di Sant'Egidio.

	condiviso per poter raggiungere uno scopo comune.	
Progetto eTwinning “EduCARE al cambiamento”	• La classe ha partecipato al progetto eTwinning “EduCARE al cambiamento”, insieme a altre scuole europee della Francia, Portogallo, Spagna, Italia. • L’obiettivo era promuovere l’interazione in lingua straniere con altri studenti europei, sensibilizzare gli studenti su argomenti appartenenti l’Agenda 2030. Arricchire la didattica con l’utilizzo delle nuove tecnologie, favorire l’autonomia dello studente e la partecipazione al proprio apprendimento.	Hanno partecipato tutti gli studenti della classe. Il progetto è durato tutto l’anno scolastico. Attività svolte: lavori di gruppo e collaborative: dibattiti, incontri in videochiamata, realizzazioni di video e sottotitolaggio, ecc.

Livello di preparazione raggiunto

Dato il quadro generale delineato, la classe si dimostra divisa in due gruppi ben distinti: uno minoritario che ha raggiunto un buon livello di preparazione in quasi ogni materia, attraverso presenza assidua e una motivazione evidente, favorite anche da una certa chiarezza riguardo a futuri obiettivi personali e professionali. Un secondo gruppo ha dimostrato un andamento più discontinuo, una minore consapevolezza e livelli di preparazione meno solidi, come detto, in parte influenzati dalla presenza altalenante.
Questa divisione ha finito per evidenziarsi anche nelle dinamiche relazionali della classe, minando a lungo termine la buona compattezza iniziale: una mancanza di unione che ha certamente limitato le possibilità di raggiungere risultati migliori.
In generale la classe ha dimostrato una maggiore difficoltà nelle discipline scientifiche e professionalizzanti, una certa predisposizione per quelle umanistiche e un buon livello nelle discipline linguistiche.

Modalità e strategie di sostegno e recupero

Nel corrente anno scolastico tutti i recuperi sono stati effettuati in itinere. Tre studenti sono stati inseriti in un percorso di rafforzamento delle competenze di base in matematica, uno di essi ha seguito anche un percorso di mentoring finalizzato al sostegno del percorso scolastico.

Prove esperte

La valutazione delle competenze avviene attraverso le prove esperte che si sono regolarmente svolte nel corso del mese di ottobre 2023, al rientro del percorso di formazione in azienda e recuperate nel corso dell’anno scolastico per gli assenti.

Nel corso del triennio sono state svolte le seguenti prove esperte:
- classe 3^: Sito web – L'avvio dell'attività imprenditoriale
- classe 4^: Il mercato del lavoro: simulazione colloquio e creazione Curriculum Vitae
- classe 5^: Presentazione esperienza in azienda e relazione finale PCTO

Tutte le prove sono state valutate e i risultati consultabili nell’allegato 2 – Certificazioni finali di competenza.

Composizione della Classe

	COGNOME	NOME
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Variazione della classe nel triennio – componente studenti

La classe ha sostanzialmente mantenuto la sua fisionomia durante il triennio: non particolarmente numerosa in terza (18 alunni), ha scontato 3 ritiri, trasferimenti o non ammissioni per anno, bilanciati in parte dall'arrivo in classe quarta di due studenti provenienti da altro indirizzo e altro Istituto.
Nell'anno scolastico in corso una studentessa si è ritirata/trasferita in data 02/10/23, mentre uno studente non ha più frequentato le lezioni a secondo quadrimestre inoltrato.

COMPOSIZIONE CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
NUMERO	4	10	14
PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE	1	0	1
ABBANDONI/RITIRI DURANTE L'ANNO	1	1	2

REGOLARITA' DEGLI STUDI	REGOLARI	IN RITARDO DI UN ANNO	IN RITARDO MAGGIORE DI UN ANNO
	10	3	1

Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Lingua e Letteratura italiana	Santoro	Francesco
Storia	Santoro	Francesco
Matematica	Calella	Cinzia
Lingua inglese	Moretti	Valeria
Lingua spagnola (2a lingua)	Sanchez de Torres	Rosa Maria
Lingua spagnola (3a lingua)	Sanchez de Torres	Rosa Maria
Lingua francese (2a lingua)	Bejan	Anamaria Elena
Lingua francese (3a lingua)	Forza	Patrizia
Lingua tedesca	Saveri	Cristiana
Economia Aziendale e geo-politica	Uva	Cecilia
Diritto	Loschiavo	Maria Lucia
Relazioni internazionali	Loschiavo	Maria Lucia
Scienze motorie e sportive	Puzone	Giovanni
IRC	Santoro	Paola
Rappresentante dei genitori	OMISSIS	
Rappresentanti degli studenti	OMISSIS	

Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente

Anche la componente docente ha potuto mantenere una certa continuità, eccezion fatta per Lingua e Letteratura italiana e Storia, Francese seconda lingua e Scienze motorie, che hanno visto succedersi differenti insegnanti ogni anno del triennio.

MATERIA	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
Lingua e Letteratura italiana e Storia	D. M.	B. C.	Santoro Francesco
Lingua inglese	P. S.	P. S.	Moretti Valeria
Lingua francese (2a lingua)	M. B.	d. V.	Bejan Anamaria Elena
Diritto e Relazioni internazionali	C. R	Loschiavo Maria Lucia	Loschiavo Maria Lucia
Scienze motorie e sportive	B. L.	I. R.	Puzone Giovanni

D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente
(in riferimento al DM n. 14 del 30 gennaio 2024)

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:
- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

L'orientamento nel quadro di riforme del PNRR:
Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l'istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la riforma dell'istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy), la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento.

Si faccia inoltre particolare riferimento agli articoli 7.2-7.8, 8, 9.e 10 del DM 14, 30 gennaio 2024.

Il Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024, *Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*, ha richiesto inoltre di affiancare al modello di certificazione delle competenze in uscita, un modello di certificazione delle competenze chiave europee. A fronte dell'eterogeneità e molteplicità degli indirizzi di studio e della riforma in atto degli istituti tecnici e professionali, al fine di pervenire alla definizione di un modello di certificazione delle competenze pertinente alle varie annualità del secondo ciclo di istruzione, il ministero nell'a.s. 2023/2024 ha avviata un'introduzione graduale di questo modello di certificazione per l'ultimo anno, da affinare e regolare prima dell'adozione di uno specifico modello nazionale. Pertanto una certificazione delle competenze chiave europee andrà a integrare il modello di certificazione delle competenze in uscita (specifico dell'indirizzo di studio), come richiesto dal Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024.

E. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e più precisamente gli alunni dell'indirizzo "AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING" hanno svolto l'attività di PCTO nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni, liberi professionisti. Il tradizionale periodo di permanenza in azienda è stato, inoltre, affiancato da una formazione orientativa in aula e da visite aziendali e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Visto che l'indirizzo di studio è radicato strettamente al tessuto economico locale, sono state accolte anche proposte e attività promosse dal territorio stesso in occasione di mostre, eventi, manifestazioni, particolarmente importanti per la città. Nel corso dei percorsi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo spesso buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali hanno svolto l'attività di tirocinio. Le esperienze svolte sono state verificate mediante prove esperte (o di rilevazione delle competenze – si veda punto precedente). Tali prove hanno valutato sia la produzione di una relazione tecnica individuale, che la performance della presentazione multimediale che ha introdotto una discussione critica inerente le caratteristiche specifiche dei diversi tirocini.

Nel corso dell'esperienza di PCTO (ex ASL) quasi tutti gli studenti hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.
L'esperienza di PCTO nell'anno scolastico corrente si è svolta nell'arco di tre settimane, nel mese di settembre.
Per i prospetti orari e i percorsi dei singoli studenti si faccia riferimento al curriculum dello studente.

F. Curricolo orientamento e docente tutor

Ai sensi del Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.
Tale curricolo dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza
• di sé stessi,
• delle proprie abilità,
• dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.
In particolare, il percorso dell'anno scolastico corrente per le classi quinte, ha visto uno spazio privilegiato dedicato all'Orientamento in uscita, con la partecipazione degli studenti all'Open Day dell'Università degli Studi di Trieste, al PUNTO DI INCONTRO di Pordenone e alla conoscenza degli ITS.

DOCENTE TUTOR

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento, la prof.ssa Cinzia Calella, che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.
Il docente Tutor ha ascoltato quelle che erano le esigenze formative ed educative di ogni componente della classe e lo ha aiutato a trovare gli strumenti adeguati per rispondere alle stesse, anche in vista dell'orientamento professionale futuro o della prosecuzione degli studi.
Il docente tutor ha inoltre supportato individualmente ciascuno stimolando l'analisi degli obiettivi formativi raggiunti e delle competenze acquisite per un'autovalutazione consapevole, mirata alla costruzione di un progetto di vita partecipato.

CURRICULUM DI ORIENTAMENTO
QUINTO ANNO

TIPOLOGIA	TITOLO	ORE	Declinazione del modulo di 30H
Orientamento formazione post-diploma	Porte aperte Università di Trieste	12 h	Nell'ambito del curricolo di orientamento di istituto, tenendo presente le finalità e gli obiettivi specifici, il Consiglio di classe programma le attività riportate nella tabella
Conoscenza del territorio	PUNTO DI INCONTRO - Pordenone	8 h	
Orientamento in uscita	TESTIMONIANZE ex studenti o aziende del settore di appartenenza Aziende del territorio (Quinta D IsCopy)	3 h Majer 2 h	
Autovalutazione e orientamento Possibile UDA	I MIEI PROGETTI – presentazione o prodotto da caricare su e-portfolio (Possibile materiale per colloquio d'esame)	5 h	
TOTALE		**30 ore**	

G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

Ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni alla classe sono state proposte le seguenti attività al fini dei acquisire le competenze di Educazione civica:

TABELLA CLASSI QUINTE

I Diritti Umani

COMPETENZE	ATTIVITÀ	QUAD.	ORE	VAL	VALUTATORE
Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,	Regolamento d'Istituto/DADA	I	1	no	Coordinatore di classe
	Educazione alla rappresentanza (Assemblea di classe, nomina rappresentanti)	I	2	no	-
	Il rispetto della legalità in ambito sportivo	II	2	si	Scienze Motorie
	Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso): progetto MIM - Unione Camere Penali - diritto alla difesa nel processo penale - partecipazione udienze presso il Tribunale di Trieste, previo incontro a scuola con avv. penalista.	I-II	8	no	-
	Diritti umani nella Costituzione; i diritti che precedono il diritto: artt. 2 e 3 Cost.. Normativa europea e internazionale in materia di diritti umani Agenda 2030	I-II	10	si	Prof.ssa Loschiavo

politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia	Focus sull'art. 21 Cost. e la libertà di manifestazione del pensiero in varie declinazioni, con riferimento a casi pratici e di attualità.				
	Consultazione del portale europeo dei giovani. Occasioni e opportunità per diventare cittadini europei responsabili	I-II	2-4	no	-
	I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica.	I-II	4	no	-
	I diritti violati: nazionalismo e diritti delle comunità linguistiche minoritarie nel '900. Il caso di Trieste	I-II	12	si	Prof.Santoro F.
	The Industrial city: Cocktown by Charles Dickens Green Economy Eleonor Roosvelt speech: human rights, civil rights	I-II	6	si	Prof.ssa Moretti
	La conquista dei diritti civili. I diritti delle donne e dei bambini. Le rappresentanze Europee e le organizzazioni mondiali a tutela dei diritti umani. L'Agenda 2030.	I-II	3	si	Prof.ssa Forza Prof.ssa Saveri Prof.ssa Sanchez Prof.ssa Bejan
	L'UNESCO Il "cittadino estetico": riflessione sul diritto alla bellezza come espressione di democrazia. Tutela del patrimonio come valore di civiltà.	I-II		no	-
	Il bilancio come esempio di trasparenza dell'informativa aziendale per tutelare i diritti del cittadino- risparmiatore. Il bilancio sociale..	I-II	4	si	Prof.ssa Uva
	La globalizzazione e i diritti umani	I-II	2-6	no	-
			40		

H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

Interpolazione statistica

Finalità dell'intervento	Introdurre contenuti statistici in una seconda lingua, allo scopo di promuovere abilità di comprensione ed uso di un linguaggio specifico in lingua inglese
Prerequisiti di matematica	• Funzioni; • Condizioni per i massimi e minimi relativi; • Indici statistici, come media e scarto quadratico medio;
Prerequisiti linguistici	Livello intermedio
Contents	• Scattergrams; • Aims of statistical interpolation; • Choice of a statistical function; • Fitting conditions
Teaching strategies	Interactive lessons
Time	Eight hours lesson
Means and materials	• L.I.M.; • Photocopies; • P.C. Laboratories.

Schema della lezione:

1. Introduzione;
2. Distribuzione di un glossario;
3. Scopi dell'interpolazione statistica;
4. Esempi di diagrammi di dispersione;
5. Scelta di una funzione;
6. Condizioni di accostamento;
7. Interpolazione lineare (esercizi in laboratorio);
8. Breve test teorico in inglese.

I. Valutazione

Valutazione sommativa, valutazione formativa e valutazione per competenze

La valutazione, periodica e finale, relativa a ogni disciplina del curricolo è riportata in numeri, quale espressione del voto in decimi. A tale valutazione si aggiunge quella formativa, condotta durante il processo di apprendimento, e quella legata alla misurazione dei livelli di competenza.
Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Come da normativa, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con le Linee guida; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.
Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento e di apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.
Durante l'anno scolastico sono state svolte un numero congruo di prove di verifica per ogni insegnamento (prove scritte - temi – produzione di elaborati – prove strutturate e semistrutturate – prove orali – prove pratiche – compiti di realtà – presentazioni multimediali - osservazione e rilevazione delle competenze) che hanno consentito una valutazione costante degli studenti.

Nell'ottica di una valutazione strettamente connessa all'apprendimento, inoltre, il processo valutativo degli studenti ha preso in esame il livello di raggiungimento delle competenze specifiche in riferimento al Pecup dell'indirizzo e i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale.
L'orizzonte comune, quando si ragiona di competenze, è rappresentato dall'European Qualification Framework, noto con la sigla EQF. Si tratta di un modello guida per la certificazione delle competenze dei cittadini conseguite mediante l'apprendimento formale (i percorsi scolastici, formativi e universitari), non formale e informale, strutturato in otto livelli crescenti di padronanza delle competenze articolate in conoscenze e abilità ed espresse come "risultati di apprendimento".
L'Italia ha ottemperato alle indicazioni europee, istituendo, con decreto 8 gennaio 2018 del Ministro del lavoro e delle

politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ), con il quale è stato varato il dispositivo nazionale per la referenziazione delle qualificazioni italiane all'EQF, con la funzione di coordinare i diversi sottosistemi che nel nostro Paese concorrono all'offerta pubblica di apprendimento permanente e dei servizi d'individuazione, validazione e certificazione delle competenze.
La referenziazione al QNQ è necessaria per tutti i titoli e le qualificazioni ai fini della validazione e certificazione nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze.

La declinazione delle competenze sviluppate all'interno del quinquennio dei corsi di studi attivati nei nuovi indirizzi dell'istruzione professionale, perciò, tiene ben presenti gli sviluppi del sistema nazionale della certificazione delle competenze. I risultati intermedi di apprendimento al termine del primo biennio, del terzo, quarto e quinto anno, oltre a fare riferimento alla costruzione di un curricolo verticale coerente con le caratteristiche di ciascun percorso di studi, sono stati sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi ai diversi livelli di qualificazione del QNQ:

QUINTO ANNO	LIVELLO 4 QNQ
QUARTO ANNO	LIVELLO 3-4 QNQ
TERZO ANNO	LIVELLO 3 QNQ
PRIMO BIENNIO	LIVELLO 2 QNQ

J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato

In ottemperanza alla O.M. 65 del 14/03/2022, art. 19, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).
La simulazione della I prova si è svolta in data 10/05/2024 (durata 6 ore); Le tracce assegnate saranno allegate al documento.

K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato

Sulla base dell'O.M. 65 del 14/03/2022, art. 20., è stata altresì svolta la simulazione della seconda prova; la materia caratterizzante è Economia Aziendale e Geopolitica.
La simulazione della II prova si è svolta in data 7/05/2024 (durata 6 ore); La traccia assegnata sarà allegata al documento.

L. Simulazione prova orale Esame di Stato

Nelle riunioni di indirizzo si è deciso collegialmente di non svolgere la simulazione della prova orale.

M. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

Nessun materiale (vedi L.)

N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

In allegato in calce al presente documento

O. Credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF;
- risulta aver frequentato con assiduità le lezioni e/o aver partecipato con profitto al dialogo educativo-didattico.

media	**3° anno**	**4° anno**	**5° anno**
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M =7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M < 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M = 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M =10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico complessivamente corretto	**5-4** lessico generico	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**16-14** correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	**13-11** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**10-8** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	**7-1** numerosi e gravi errori		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**5** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**4** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**3** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**2** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** argomentata, coerente, originale	**8-7** pertinente e abbastanza originale	**6** essenziale e/o generica	**5-4** poco significativa e superficiale	**3-1** non presente e/o non pertinente		**10**
Indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**10-9** completa	**8-7** quasi completo	**6** sufficiente con qualche imprecisione	**5-4** parziale o molto limitato	**3-1** scarso/assente		**10**
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	**10-9** comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	**8-7** buona comprensione del testo	**6** comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	**5-4** comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	**3-1** comprensione molto scarsa /assente.		**10**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	**4** completa	3 parziale	2 carente rispetto alle richieste	1 gravemente carente		**5**
Interpretazione corretta e articolata del testo	**15-14** ampia e approfondita	**13-11** corretta, pertinente, precisa	**10-8** complessivamente corretta e pertinente	**7-5** limitata, frammentaria.	**4-1** errata.		15
					Totale		**100**
							/20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico complessivamente corretto	**5-4** lessico generico	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**16-14** correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	**13-11** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**10-8** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	**7-1** numerosi e gravi errori		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**5** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**4** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**3** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**2** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** argomentata, coerente, originale	**8-7** pertinente e abbastanza originale	**6** essenziale e/o generica	**5-4** poco significativa e superficiale	**3-1** non presente e/o non pertinente		**10**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	**10-9** puntuale e completa	**8-7** individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	**6** individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	**5-4** individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	**3-1** errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		**10**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	**20-17** argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	**16-14** argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	**13-11** argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	**10-8** argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	**7-1** argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		**20**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	**10-9** numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	**8-7** pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	**6** pertinenti ma limitati	**5-4** talvolta inappropriati	**3-1** scarsi		**10**
					Totale		**100**
							/20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico compl. corretto	**5-4** lessico generico.	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**16-14** correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura	**13-11** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**10-8** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	**7-1** numerosi e gravi errori		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**5** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**4** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**3** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**2** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** argomentata, coerente, originale	**8-7** pertinente e abbastanza originale	**6** essenziale e/o generica	**5-4** poco significativa e superficiale	**3-1** non presente e/o non pertinente		**10**
Indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**15-14** coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	**13-11** coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	**<10-8** non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	**7-5** superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	**4-1** lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		**15**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**15-14** esposizione perfettamente ordinata e lineare	**13-11** esposizione complessivamente ordinata e lineare	**10-8** esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	**7-5** esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	**4-1** esposizione disorganica e incongruente		**15**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**10-9** conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	**8-7** conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	**6** conoscenze e riferimenti culturali essenziali	**5-4** conoscenze e riferimenti culturali non significativi	**3-1** conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**10**
					Totale		**100**
							/20

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (BES/DSA)

INDICATORI						**pti**	**pti max**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico complessivamente corretto	**5-4** lessico generico	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**5** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**4** correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	**3** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**2** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	**1** numerosi e gravi errori		**5**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**15-14** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**13-11** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**10-8** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**7-5** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**4-1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**15**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**15-12** argomentata, coerente, originale	**13-11** pertinente e abbastanza originale	**10-8** essenziale e/o generica	**7-5** poco significativa e superficiale	**4-1** non presente e/o non pertinente		**15**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**10-9** completa	**8-7** quasi completo	**6** sufficiente con qualche imprecisione	**5-4** parziale o molto limitato	**3-1** scarso/assente		**10**
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	**10-9** comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	**8-7** buona comprensione del testo	**6** comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	**5-4** comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	**3-1** comprensione molto scarsa /assente.		**10**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	**5** completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	**4** completa	**3** parziale	**2** carente rispetto alle richieste	**1** gravemente carente		**5**
Interpretazione corretta e articolata del testo	**15-14** ampia e approfondita	**13-11** corretta, pertinente, precisa	**10-8** complessivamente corretta e pertinente	**7-5** limitata, frammentaria	**4-1** errata		**15**
					Totale		**100**
							/20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (BES/DSA)

INDICATORI						**pti**	**pti max**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** **p**oco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico complessivamente corretto	**5-4** lessico generico	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**5** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**4** correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	**3** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**2** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	**1** numerosi e gravi errori		**5**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**15-14** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**13-11** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**10-8** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**7-5** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**4-1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**15**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-14** argomentata, coerente, originale	**13-11** pertinente e abbastanza originale	**10-8** essenziale e/o generica	**7-5** poco significativa e superficiale	**4-1** non presente e/o non pertinente		**15**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	**10-9** puntuale e completa	**8-7** individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	**6** individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	**5-4** individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	**3-1** errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		**10**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	**20-17** argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	**16-14** argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	**13-11** argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	**10-8** argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	**7-1** argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		**20**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	**10-9** numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	**8-7** pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	**6** pertinenti ma limitati	**5-4** talvolta inappropriati	**3-1** scarsi		**10**
					Totale		**100**
							/20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (BES/DSA)

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** testo ben organizzato e pianificato	**4** testo organizzato e pianificato	**3** testo schematico, ma nel complesso organizzato	**2** poco organizzato	**1** gravemente disorganico		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** elaborato ben articolato	**8-7** elaborato coerente e organico	**6** elaborato lineare	**5-4** elaborato confuso	**3-1** elaborato incoerente e disorganico		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** lessico ricco, appropriato ed efficace	**8-7** lessico corretto e appropriato	**6** lessico compl. corretto	**5-4** lessico generico.	**3-1** lessico scorretto		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**5** piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	**4** correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura	**3** limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	**2** vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	**1** numerosi e gravi errori		**5**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**15-14** conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	**13-11** conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	**10-8** conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	**7-5** conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	**4-1** conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**15**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**15-14** argomentata, coerente, originale	**13-11** pertinente e abbastanza originale	**10-8** essenziale e/o generica	**7-5** poco significativa e superficiale	**4-1** non presente e/o non pertinente		**15**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**15-14** coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	**13-11** coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	**10-8** non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	**7-5** superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	**4-1** lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		**15**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**15-14** esposizione perfettamente ordinata e lineare	**13-11** esposizione complessivamente ordinata e lineare	**10-8** esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	**7-5** esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	**4-1** esposizione disorganica e incongruente		**15**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**10-9** conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	**8-7** conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	**6** conoscenze e riferimenti culturali essenziali	**5-4** conoscenze e riferimenti culturali non significativi	**3-1** conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		**10**
					Totale		**100**
							/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Griglia di valutazione simulazione seconda prova ai sensi D.M. 769 del 26/11/2018

Indicatori di prestazione	Livelli	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	II	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3	
	III	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	**2**	
	IV	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	II	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	III	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	IV	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	V	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	
	VI	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
	VII	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	
	II	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	**4**	
	IV	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3	
	V	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2	
	VI	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti	1	
	VII	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed sauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	
	II	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	III	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	**2**	
	IV	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1	
	V	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0	
			TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO	