



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli”
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sezione 5BSs

Indirizzo professionale settore servizi SOCIO-SANITARI

Coordinatore Prof.ssa Simonetta Randino

DIRIGENTE SCOLASTICO
Ariella Bertossi

INDICE GENERALE

- A. Le caratteristiche dell'indirizzo**
 - Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
 - Il profilo culturale, educativo e professionale
- B. PECUP**
- C. La storia della classe**
 - Dati generali
 - Andamento educativo/didattico
 - Livello di preparazione raggiunto
 - Modalità di sostegno e recupero
 - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
 - Composizione della classe: alunni
 - Composizione del Consiglio di classe
 - Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
 - Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- D. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe**
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- E. Competenze europee per l'apprendimento permanente**
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- F. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**
- G. Valutazione**
- H. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato**
- I. Valutazione prima e seconda prova. Valutazione del colloquio.**
- J. Credito scolastico (O.M.n°55 del 22.03.2024 art.11 - Allegato A del d.lgs.. 62/2017)**
- K. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**
- L. Attività, percorsi e progetti svolti. Curricolo orientamento e docente tutor.**
- M. Libri di testo**

Allegati:

- 1) Certificazioni di competenza
- 2) Programmi svolti nelle singole discipline
- 3) Educazione civica
- 4) Simulazioni
- 5) Griglia di cui all' **O.M.n°55 del 22.03.2024** -Allegato A
- 6) Tabella attribuzione dei crediti Allegato A del d.lgs.. 62/2017
- 7) Elenco attività di orientamento
- 8) Riservato (DSA e BES)

A. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO (tratto dal PTOF)

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici.
- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

In particolare **per i corsi serali per l'Istruzione degli Adulti** l'offerta formativa è completa ed è articolata su più indirizzi, in grado di reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi all'Istituto Carli sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto. Per rendere possibile la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno, l'Istituto persegue una didattica flessibile che, senza perdere di vista la preparazione, rende gli studenti competitivi sul mercato del lavoro.

Obiettivo fondamentale dei corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, la riacquisizione di fiducia personale e la motivazione allo studio per un inserimento ottimale nel mondo lavorativo

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali (Linee guida D.P.R. 87/2010 e Direttiva n. 5/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni*;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano, a fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola lavoro. Tali attività permettono di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da

sviluppare nel triennio. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire la cultura di base dello studente e di accrescere il suo valore anche in termini di occupabilità.

Se è vero, infatti, che l'Istruzione Tecnica e l'Istruzione Professionale sono accomunate dal collegamento con il territorio e le esigenze da questo espresse, ciò che connota gli Istituti Professionali è l'obiettivo di far acquisire al diplomato, nell'ambito di settori produttivi relativamente ampi, capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie a processi specifici e di prospettare e realizzare soluzioni anche innovative. Il carattere distintivo della formazione proposta dagli Istituti Professionali è, quindi, quello di assicurare allo studente l'acquisizione delle necessarie competenze per personalizzare gli usi delle tecnologie in contesti con assetti organizzativi e strumenti tecnologici specifici.

Il cambiamento più rilevante degli ultimi anni ha riguardato il superamento di una concezione meramente operativa del ruolo del lavoratore nei processi produttivi, interessati dalle trasformazioni indotte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, che hanno modificato i modelli organizzativi del lavoro.

B. PECUP indirizzo professionale settore servizi SOCIO-SANITARI

L'indirizzo forma un Tecnico per i Servizi socio-sanitari in grado di:

- organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità
- promuovere la salute e il benessere bio-psico-sociale
- avere una visione integrata dei servizi sanitari e sociali nelle aree riguardanti:
 - ✓ la mediazione familiare
 - ✓ l'immigrazione
 - ✓ le fasce sociali più deboli
 - ✓ le attività di animazione socio-educative e culturali
 - ✓ il settore legato al benessere

La formazione sviluppa capacità di:

- dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti
- interagire con la comunità sociale e con i servizi socio-sanitari del territorio
- assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari

**Indirizzo professionale settore
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Discipline	3° anno	4° anno	5° anno
lingua e letteratura italiana	3	3	3
storia	2	2	2
lingua inglese	2	2	2
seconda lingua straniera *	2	2	2
matematica	3	3	3
metodologie operative	2(solo ITP)	0	0
diritto e legislazione socio-sanitaria	2	2	2
igiene e cultura medico-sanitaria	3	3	3
psicologia generale ed applicata	3	4	3
tecnica amministrativa ed economica sociale	0	2	2
totale ore settimanali	22	23	22
religione cattolica o attività alternative	1	1	1

***lingua francese o lingua tedesca**

C. LA STORIA DELLA CLASSE

Dati generali della classe

La classe 5^B Servizi socio-sanitari presenta 18 allievi iscritti, dei quali però sei hanno abbandonato la frequenza prima dell'avvio del secondo quadrimestre. Degli allievi frequentanti, nove provengono dalla 4^a BSs dell'a.s 2022/2023. I nuovi inserimenti di questo anno scolastico provengono per la maggior parte da istituti paritari; si segnala il caso di un'allieva che ha già conseguito il diploma di maturità all'istituto tecnico, ma necessita di un diploma di maturità professionale del corso sociosanitario per accedere al corso di abilitazione per l'insegnamento di sostegno nelle scuole superiori. Gli allievi provenienti da altri percorsi hanno svolto il recupero degli eventuali debiti in alcune discipline.

Andamento educativo-didattico della classe

La classe si presenta unita e partecipe: la disponibilità alla collaborazione, sia fra gli allievi, sia con i docenti, è stata una caratteristica distintiva che si è mantenuta costante nel corso del triennio, estendendosi anche agli allievi inseriti nel quarto e nel quinto anno. Nel complesso il clima in cui si svolgono lezioni e verifiche è sereno e collaborativo; gli allievi si dimostrano molto rispettosi delle regole e degli impegni, corretti sia fra loro sia nei confronti dei docenti.

Sono presenti alcuni studenti che hanno raggiunto ottime competenze nella maggior parte delle discipline; per quanto riguarda l'andamento generale, si può segnalare che la maggior parte degli allievi ha lavorato con serietà e costanza, a fronte di lacune pregresse e di un percorso scolastico difficoltoso, come è normale attendersi in un corso serale, raggiungendo nel corso del triennio un significativo miglioramento rispetto al proprio livello di partenza.

La maggior parte degli allievi sono studenti lavoratori, e alcuni di loro hanno famiglia e figli: la frequenza della scuola serale ha dunque implicato per loro notevoli sacrifici e sforzi di conciliazione dei diversi impegni, rispetto ai quali vanno sottolineati la generale puntualità e il rispetto degli impegni.

Si segnala che due allieve, entrambe lavoratrici, non sono di madre lingua italiana e non hanno in precedenza seguito alcun percorso scolastico in Italia. Due allievi presentano delle difficoltà di apprendimento: la documentazione relativa sarà resa disponibile nell'allegato 8.

Nel corso del triennio la classe ha dovuto affrontare numerosi cambiamenti nella conformazione del consiglio di classe.

La continuità didattica è stata garantita solo per le discipline di matematica e tedesco, mentre non c'è stata continuità in tutte le altre materie, comprese in quelle di indirizzo. Va segnalato in particolare che nel corso dell'ultimo anno scolastico si sono avvicinati più docenti nella disciplina di psicologia; l'attuale insegnante è entrata in servizio solamente nel secondo quadrimestre. Questa situazione ha necessariamente comportato ripercussioni e difficoltà nello svolgimento del programma.

Si ricorda inoltre che la classe nel corso del terzo anno si è trovata ad affrontare l'emergenza epidemiologica, che ha comportato lo svolgimento di alcuni periodi nella modalità della didattica a distanza.

Livello di preparazione raggiunto

Due allieve raggiungono un ottimo livello nella maggior parte delle materie. Un secondo gruppo, di 6-8 allievi, si attesta su una fascia di livello medio alto, con difficoltà in singole discipline, a cui però con senso di responsabilità e costanza ha cercato di far fronte nel corso dell'anno scolastico. Un terzo gruppo, composto da due allievi presenta invece difficoltà in diverse discipline: tali difficoltà in alcuni casi sono legate a carenze pregresse, oppure sono conseguenza di una frequenza non sempre regolare, che non ha permesso di colmare le lacune.

Modalità di sostegno e recupero

Si sono svolti i recuperi necessari nell'ambito delle discipline con interventi mirati e adatti alle esigenze peculiari dei seralisti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La maggior parte degli studenti seralisti sono impegnati in attività lavorative. Le esperienze di lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica soprattutto se si tratta di mansioni inerenti l'indirizzo di studio nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni o liberi professionisti.

A partire da questo anno scolastico è stata prevista dal ministero una attività di orientamento da effettuarsi in orario curricolare di 30 ore (DM 328 22.12.22). Vedasi **l'allegato 7** in cui sono elencate le attività svolte dalla classe.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	Docente: Cognome e Nome
Lingua e letteratura italiana	Randino Simonetta
Storia	Randino Simonetta
Inglese	Iannaccio Francesca
Matematica	Colonna Michele
Francese	De Renzi Vanessa
Tedesco	Posarini Clara
Igiene e cultura medico sanitaria	Saba Annalisa
Psicologia generale ed applicata	Rigutti Sara
Diritto e legislazione sociosanitaria	Scialpi Serafina
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pinto Cristiana

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

La continuità didattica nel triennio è stata garantita per matematica e tedesco.

Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Piras Andrea	Randino Simonetta	Randino Simonetta
Inglese	Patteri Annalisa/Jedrejic Andela	Jannaccio Francesca	Jannaccio Francesca
Storia	Piras Andrea	Narciso Nicola	Randino Simonetta
Francese	De Renzi Vanessa/Bejan Anamaria	Bejan Anamaria	De Renzi Vanessa
Diritto	Venditti Vittoria	Legno sofia	Scialpi Serafina
Igiene	Miscio Maria/ Gutierrez Flores Xavier	Pastorino Olga	Saba Annalisa
Psicologia	Fortini Benjamin	Donadoni Flavia	Donadoni Flavia/ Cogliati Nathalie/ Rigutti Sara
Tecnica amministrativa	/	De Gruttola Alessandro/Clarich Lorenzo	Pinto Cristiana
IRC	/	/	Cavalli Antonella

VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE STUDENTI

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/2022	20	20		4
2022/2023	15	11		9
2023/2024	18	9		

D. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 (i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

TRAGUARDI DI COMPETENZA AREACOMUNE E D'INDIRIZZO	DISCIPLINE IMPLICATE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Lingua e Letteratura Italiana	Regole della comunicazione orale e scritta Lessico della disciplina Discussioni di tipo interdisciplinare in particolare con le discipline di indirizzo Laboratorio di scrittura
	Lingua inglese	Inglese: Cooperative Learning, lavoro di gruppo per attività di comprensione e traduzione dei testi.
	Seconda lingua comunitaria: tedesco	Ricerca al computer e tramite dizionario bilingue del lessico relativo ai testi proposti
	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Redazione <i>curriculum vitae</i>
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Seconda lingua comunitaria: francese	Lessico tempo libero, corpo, alimentazione. Principali figure professionali. Microlingua Lessico specifico del corpo, affezioni, rimedi e salute. Compilazione schede di accoglienza triage, raccolta di dati personali quali età, indirizzo, nazionalità, provenienza. Esposizione di una breve presentazione personale includente descrizione fisica e caratteriale, gusti e preferenze, attività nel tempo libero.

		Lavori in équipe per le simulazioni di realtà autentiche. Esercitazioni sulla lettura ad alta voce.
	Lingua inglese	Inglese: traduzioni inglese-italiano, produzione di testi argomentativi. Riassumere e relazionare su quanto letto.
	Diritto e Legislazione sanitaria	La classe ha sviluppato i temi relativi al diritto alla salute in relazione alla riforma costituzionale del 2001 che ha regionalizzato le competenze legislative in materia socio-sanitaria
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Elaborazione di possibili programmi di intervento e assistenza personalizzati su soggetti fragili in generale; in particolare anziani e minori e adulti con disabilità
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Psicologia generale ed applicata	Utilizzo della Lim Consultazione di mappe concettuali e di PowerPoint Visione di filmati e di illustrazioni
	Lingua inglese	Consultazione di documentazione on line; uso dell'email e degli strumenti della suite di Google per organizzare il lavoro e condividere materiale.
	Lingua e Letteratura Italiana	Utilizzo della Lim Consultazione/sviluppo di mappe concettuali Consultazione di documentazione on line Creazione e compilazione di documenti in formato Word/Pdf/Odt

	Storia	Utilizzo della Lim Consultazione/sviluppo di mappe concettuali Consultazione di documentazione on line Creazione e compilazione di documenti in formato Word/Pdf/Odt
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comunitario europeo	Lingua inglese	Inglese: conoscere e saper parlare di argomenti del programma (nozioni di base): Assistenza Sanitaria, Figure professionali, Disabilità e patologie gravi della terza età. Diritti Umani (educazione civica)
	Seconda Lingua comunitaria: francese	Salutare e congedarsi. Informarsi su origine, provenienza e lavoro. Descrivere fisicamente e caratterialmente se stessi e terze persone. Fornire brevi informazioni sulla propria attività. Parlare dei propri gusti e preferenze. Saper esporre brevemente un argomento del programma (nozioni di base) Les figures professionnelles dans le milieu médico-social (v.Esprit social, Module 4, Unité 1, pp.188-190, 195-6)
	Seconda lingua comunitaria: Tedesco	Die fünf Sinne und Sinnesorgane Soziale Berufe Alzheimer-Krankheit oder Alzheimer Demenz La classe padroneggia la L2 tedesco a livello A1

Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio	Lingua inglese	Inglese: Comprendere come funzionano gli ospedali Articoli, testi argomentativi, riassumere. Relazionare su quanto letto.
	Seconda lingua comunitaria: francese	Francese: Salutare e congedarsi. Informarsi su origine, provenienza e lavoro. Raccolta e compilazione dei dati personali. Comprendere un breve testo e saperlo riassumere con termini semplici. Les figures professionnelles dans le milieu médico-social (v.Esprit social, Module 4, Unité 1, pp.188-190, 195-6). Attività di Jeux de rôle
	Psicologia generale e applicata	L'importanza dell'informazione nei vari servizi preposti e della competenza comunicativa degli operatori con gli utenti e le famiglie degli stessi. Accompagnare, nel lungo tempo e qualora sia possibile, l'utenza verso la consapevolezza individuale e sociale che agevoli la loro integrazione sociale.
	Diritto e Legislazione Socio-sanitaria	Ampio spazio è stato dedicato ai servizi pubblici offerti dagli enti territoriali e da soggetti privati (società cooperative, terzo settore ed Onlus) con le modalità previste dal principio di sussidiarietà (orizzontale e verticale)

	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Gli obiettivi e l'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale; l'Amministrazione Sanitaria e l'Azienda unità sanitaria locale. Gli enti del terzo settore.
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	Lingua inglese	Inglese: l'importanza della comunicazione (verbale e non verbale) per il personale sanitario nei rapporti con il pubblico e con i colleghi.
	Lingua francese	Francese: Lavoro a coppie o in piccoli gruppi. Sapersi presentare e saper chiedere informazioni di base per una breve conversazione (Occupazione, Tempo libero, Gusti e preferenze)
	Psicologia generale applicata	La società ed il contesto inclusivo. Contrastare eventuali stereotipi e pregiudizi nei vari servizi. L'importanza dell'osservazione e dell'ascolto. L'integrazione e l'accoglienza nei servizi socio-sanitari. La psicologia umanistica di C. Rogers

	Igiene e cultura medico-sanitaria	Organizzazione dei servizi socio-sanitari. Interventi e servizi territoriali per donne in gravidanza, minori, disabili e anziani.
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Storia	La storia del Novecento
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storia	La storia del Novecento Lo sviluppo tecnologico e lo sviluppo demografico
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Matematica	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali, funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche, Studio di funzione.
	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Le banche e le loro funzioni; operazioni di raccolta e impiego Finanziamenti pubblici.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Matematica	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali, funzioni. Studio di funzione.
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	Matematica	Studi di funzione per la risoluzione di problemi di realtà
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Matematica	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni. Studio di funzione.
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	Igiene e cultura medico-sanitaria	Igiene: Analisi delle disfunzioni correlate alle fasi dello sviluppo embrionale e dell'età evolutiva e all'invecchiamento dei principali apparati del corpo umano: principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità.
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	Psicologia generale ed applicata	L'importanza delle terapie alternative e di gruppo. L'utilizzo dei moduli e griglie di progettazione di intervento nelle varie strutture di accoglienza e terapeutiche. Le teorie dei bisogni
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Particolare attenzione nel corso dell'iter studiorum è stata data al ruolo degli enti territoriali e locali nell'erogazione di servizi e contributi, ai sensi delle principali normative vigenti, in favore delle persone più deboli, dei disabili, degli immigrati, degli anziani, delle politiche giovanili.

	Psicologia generale ed applicata	Il piano di intervento individualizzato. L'importanza del lavoro in team e la comunicazione efficace tra i vari servizi. La scuola di Palo Alto e la comunicazione con le famiglie. Promuovere la salute e il benessere dei cittadini, della comunità e del territorio.
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali	Psicologia generale ed applicata	Utilizzo dell'informazione telematica per approfondire la professionalità e l'intervento terapeutico individualizzato nel progetto stabilito in equipe.
	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Durante il primo quadrimestre nell'ambito delle unità didattiche denominate "percorsi di diritto commerciale" si sono affrontati temi relativi all'organizzazione del terzo settore ed al ruolo che i diversi tipi di società previsti dal Codice civile hanno nelle reti socio-sanitarie. Inoltre particolare attenzione è stata riservata allo studio e all'attuazione della funzione sociale della cooperazione a carattere di mutualità prevista dalla Costituzione repubblicana.
Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	Psicologia generale e applicata	Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati. La valutazione.

	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Modalità di accesso al servizio Sanitario Nazionale e la Carta dei Servizi
	Igiene e cultura medico sanitaria	Rilevazione dei bisogni, dei rischi e delle complicanze connesse a condizioni patologiche dei bambini, delle donne in gravidanza, delle persone con disabilità e degli anziani.
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	Igiene e cultura sociosanitario	Elementi di anatomia e fisiologia del sistema nervoso e riproduttivo. Le malattie a diffusione sociale (tumori, malattie cardio e cerebro vascolari) in un'ottica di prevenzione dei fattori di rischio. Igiene della gravidanza fisiologica e patologica e della prima infanzia. I diversi tipi di disabilità e le possibilità di assistenza. Epidemiologia, eziologia, clinica, diagnosi e profilassi delle malattie più diffuse nella popolazione infantile ed anziana.

	Diritto e legislazione sociosanitaria	Gli studenti nello studio dei principi costituzionali sul diritto alla salute e sulla tutela dell'ambiente hanno potuto valutare l'evoluzione delle normative in questione influenzate anche dai vari trattati dell'Unione Europea con l'obiettivo di raggiungere un benessere collettivo diffuso. Particolare attenzione è stata data al ruolo delle regioni con il processo del decentramento sulla tutela del diritto alla salute e la valorizzazione del territorio.
	Tecnica amministrativa ed economia sociale	La tutela della Salute e la nascita del Servizio Sanitario Nazionale; gli obiettivi e l'organizzazione dello stesso; le altre riforme sanitarie; l'Amministrazione Sanitaria e le ASL
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	Igiene e cultura sociosanitaria	Epidemiologia delle principali patologie a diffusione sociale, delle condizioni patologiche legate alla gravidanza e della prima infanzia. Diffusione e descrizione delle condizioni di disabilità e delle malattie neurodegenerative. Analisi dei cambiamenti della popolazione in termini di aspettative di vita e diffusione delle malattie; cenni di elementi diagnostici e di scale valutative.

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Psicologia generale e applicata</p>	<p>La deontologia professionale e la riflessione continua in ambito lavorativo. L'importanza delle riunioni settimanali con il supervisore. La formazione degli operatori. Le capacità di problem solving degli operatori.</p>
	<p>Tecnica amministrativa ed economia sociale</p>	<p>La nascita dell'economia, il problema della scarsità delle risorse, i principali modelli economici.</p>

E) COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1

Competenze europee per l'apprendimento permanente	Discipline coinvolte	UDA	Attività e metodologie
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>	<p>Le patologie a diffusione sociale (tumori, malattie cardio/cerebrovascolari e relativi fattori di rischio).</p> <p>La gravidanza fisiologica e patologica.</p> <p>Le patologie infantili.</p> <p>Le disabilità.</p> <p>Le patologie della popolazione anziana.</p>	<p>Attività e metodologie</p> <p>Gestione delle patologie più diffuse nella popolazione infantile ed anziana attraverso l'analisi e l'interpretazione della sintomatologia, eziologia e quadro clinico.</p> <p>Metodologie: lezione frontale e partecipata, studio di casi clinici e ragionamento condiviso sulle modalità di intervento personalizzato multiprofessionale; utilizzo di strumenti multimediali; ricerca a piccoli gruppi supportata con successiva esposizione (flipped classroom).</p>
	<p>Tecnica amministrativa ed economia sociale</p>	<p>Il Sistema Bancario e le sue 3 funzioni. I Finanziamenti Pubblici.</p>	<p>Analisi della triplice funzione svolta dalle banche di intermediario, di servizi e monetaria. Operazioni principali di raccolta ed impiego a breve e medio/lungo termine.</p> <p>La gestione dei finanziamenti pubblici.</p>

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>	<p>Tutela, educazione e promozione della salute dei soggetti fragili (concetti di autonomia, inclusione e personalizzazione degli interventi).</p>	<p>Analisi dei fattori di rischio delle principali patologie e forme di disabilità; possibili interventi terapeutici e riabilitativi.</p> <p>Metodologie: lezione frontale e dialogata; lezione multimediale.</p>
	<p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</p>	<p>- Il sistema sociale: la Previdenza Pubblica o di base. Il rapporto di lavoro nella legislazione nazionale e comunitaria dal punto di vista previdenziale</p>	<p>Esposizione dei diritti fondamentali del cittadino in tema di previdenza e assistenza.</p> <p>La logica della previdenza obbligatoria e di quella complementare. Le prestazioni a sostegno del reddito quale forma di ammortizzatore nei casi in cui il lavoratore non possa lavorare per cause indipendenti dalla sua volontà (Naspi)</p> <p>La distinzione tra lavoro autonomo e subordinato</p> <p>Obblighi e doveri del lavoratore e del datore di lavoro nella previdenza pubblica</p> <p>L'INPS e l'INAIL</p>
	<p>Psicologia generale ed applicate</p>	<p>Le patologie infantili; adolescenziali e i diversamente abili. Le demenze senili</p> <p>La tossicodipendenza e alcooldipendenza (strutture ed intervento: dove e come)</p>	<p>Applicazione protocollo OSS in tutti i casi di patologie dei soggetti "categorie deboli.</p> <p>L'empatia e la comunicazione efficace nella relazione d'aiuto</p>
	<p>Diritto costituzionale,</p>	<p>- la tutela della salute</p>	<p>- Esposizione dei diritti</p>

	diritto commerciale	nella Costituzione (art.32) -l'attività economica pubblica e privata (art.41 Costituzione) -la funzione sociale della cooperazione a carattere di mutualità (art. 45 Costituzione)	fondamentali degli individui in tema di sanità ed assistenza, il ruolo degli enti territoriali e dei privati. - La distinzione tra attività economica pubblica e privata e la tutela costituzionale della funzione sociale della cooperazione. Analisi dell'evoluzione della potestà legislativa in tema di politiche socio-sanitarie con particolare attenzione al ruolo dello Stato, delle regioni e dei comuni.
	Letteratura	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Psicologia generale ed applicata	Intervento sui nuclei familiari e sui minori Intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti Intervento sui soggetti diversamente abili Intervento sugli anziani. La professionalità dell'OSS	Imparare ad ascoltare e ad osservare. Valutare i bisogni e le problematiche specifiche afferenti ai vari soggetti. Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato .
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie. Le patologie della popolazione anziana.	Rilevazione dei bisogni, dei rischi e delle complicanze connesse a condizioni patologiche dei bambini, delle donne in

			<p>gravidanza e degli anziani e descrizione delle principali modalità e procedure d'intervento.</p> <p>Metodologie: lezione frontale partecipata; schemi concettuali; illustrazione esempi</p>
	Letteratura italiana	Tutte le Uda	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Discussione in classe</p> <p>Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta</p>
	Storia	Tutte le Uda	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Discussione in classe</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	Inglese	<p>Inglese: Assistenza Sanitaria, Figure professionali, Disabilità e patologie gravi della terza età. Diritti Umani (educazione civica) Presentazioni</p>	<p>Inglese: lezione frontale partecipata, lettura, analisi, traduzione di testi, ascolti, problem solving, simulazioni, cooperative learning</p>
	Francese	<p>Presentazioni. Provenienza e origine. Descrizione fisica e caratteriale. Le attività quotidiane. Il tempo libero. Il Corpo, affezioni, cure e salute. Les figures professionnelles dans le milieu médico-social (v. <i>Esprit social</i>, Module 4, Unité 1, pp.188-190, 195-6)</p>	<p>Apprendimento delle strutture grammaticali di base e acquisizione di base della microlingua per poter interagire negli ambiti professionali specifici. Lezione frontale, partecipata e simulazioni. Lettura ad alta voce.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni</p>	Diritto costituzionale	<p>art.6 Costituzione sulla tutela delle minoranze linguistiche</p> <p>-art.116 Costituzione su Regioni a statuto speciale "forme e condizioni particolari di autonomia"</p>	<p>- Studio del fondamento costituzionale della particolare autonomia attribuita alle Regioni a statuto speciale per la tutela delle rispettive minoranze linguistiche e delle peculiarità storico-geografiche dei relativi territori.</p>

<p>culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Psicologia generale ed applicate</p>	<p>L'intervento individuale, l'intervento sulle famiglie.</p>	<p>I trattamenti per nuclei famigliari e minori, anziani, disabili, tossicodipendenti</p>
	<p>Letteratura italiana</p>	<p>Tutte le Uda</p>	<p>Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta</p>
	<p>Storia</p>	<p>Tutte le Uda</p>	<p>Lezione frontale partecipata Discussione in classe</p>
<p>Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio</p>	<p>Inglese</p>	<p>Tutte le Uda</p>	<p>Inglese: riconoscere le informazioni chiave in un testo; rielaborare concetti.</p>
	<p>Letteratura italiana</p>	<p>Tutte le Uda</p>	<p>Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta Le principali correnti letterarie del Novecento</p>
	<p>Storia</p>	<p>Tutte le Uda</p>	<p>Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta</p>

	Psicologia generale ed applicata	La psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario. Verso la progettualità esistenziale.	Le principali teorie psicologiche e quelle psicoanalitiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Le teorie dello sviluppo. L'autoefficacia e il riscontro feed-back dall'utente. Capacità empatiche e il dialogo apprendimento ed intervento. Psicologia centrata sul cliente: Carl Rogers.
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie e le disabilità infantili. Le patologie della popolazione anziana. Tutela, educazione e promozione della salute.	Utilizzare gli strumenti metodologici propri della disciplina nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; analizzare le informazioni reperite con atteggiamento critico e scientifico. Metodologie: lezione dialogata; lezione multimediale; illustrazione esempi.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse	Psicologia generale ed applicata	Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario.	Le competenze dell'operatore. I rischi di chi lavora nell'ambito socio-sanitario. Capacità di problem solving e di lavoro in team. Saper redigere un piano di intervento individualizzato a seconda dell'utenza.
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie a diffusione sociale, i disturbi dello sviluppo, le disabilità e le patologie della popolazione anziana.	Ragionamento critico sulle diverse possibilità di intervento nei vari ambiti e sulle figure professionali, nonché sulle risorse del territorio da poter attivare.
	Diritto e legislazione socio sanitaria	Diritto commerciale	
	Tecnica	L'Economia ed i	Il problema della scarsità

	Amministrativa ed Economia Sociale	modelli economici. I Soggetti dell'Economia Sociale.	delle risorse. I principali modelli economici: Liberista, Collettivista e a Economia Mista. Il primo settore: entrate e uscite Pubblica Amministrazione; differenza tra tasse e imposte. - Il secondo settore: Vision, mission aziendale e sostenibilità economica (Bilancio Sociale).
--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

F. MODULI DI ACQUISIZIONE DELLECOMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

In base all'art 10 c.1 del **O.M.n°55 del 22.03.2024** nel documento del 15 maggio e per le discipline coinvolte devono essere evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Si veda l'ALLEGATO 3

G. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e

le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Ogni docente, in relazione alla propria disciplina, comunica agli allievi il numero e la qualità delle verifiche quadrimestrali, tali da consentire comunque una valutazione adeguata, considerata la specificità dei corsi serali.

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

La valutazione è stata anche ripensata sulla base dei principi di semplificazione, flessibilità, personalizzazione e valorizzazione e si è basata su un numero congruo di valutazioni.

H) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In data 22 aprile 2024 è stata effettuata la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

In data 7 maggio 2024 verrà effettuata la simulazione relativa alla seconda prova. Per la simulazione del colloquio non è stata pensata ancora una data.

I) VALUTAZIONE 1^a e 2^a PROVA. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.

Per la prima prova è stata adottata la griglia di valutazione in **ALLEGATO 4**

Per la seconda prova, verrà adottata la griglia di valutazione in **ALLEGATO 4**

Si allega , inoltre, al presente documento la griglia predisposta dal Ministero **allegato A dell'O.M.n°55 del 22.03.2024** per la valutazione del colloquio (**ALLEGATO 5**) .

J) CREDITO SCOLASTICO

I crediti verranno attribuiti nel rispetto dei riferimenti normativi **O.M.n°55 del 22.03.2024 (art.11 c.1)che fa riferimento all'Allegato A del d.lgs 62/2017.**

Per l'istruzione degli adulti si terrà conto dell'art.11 comma 5 in base al quale per il secondo periodo didattico il punteggio della classe quarta viene moltiplicato per due.

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:

- media dei voti pari o superiore al decimale 0,5;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- assiduità alle lezioni e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione all'IRC o all'attività alternativa;
- certificati attestanti attività esterne documentate, riconosciute sulla base della continuità, della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:

- media dei voti inferiore al decimale 0,5.

L'allegato A del d.lgs 62/201 e l'allegato C dell'O.M. n° 65 del 14/03/2022 costituiscono l'**ALLEGATO 6** al presente documento.

K) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Non è stata effettuata finora alcuna simulazione del colloquio per mancanza di tempo. Ad ogni modo, il Consiglio di Classe ha invitato gli studenti, durante tutto l'a.s., a cogliere, quando possibile, il carattere di interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n° 87/2010 o n° 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP :

- attività di orientamento: v. **ALLEGATO 7**

Ai sensi del DM. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curricolo dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di se stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

Al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento. Il Tutor per la classe 5BSs è la prof. Cristiana Pinto che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

LIBRI DI TESTO

Disciplina	Titolo
Lingua e letteratura italiana	P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, <i>La letteratura e i saperi, v. 3: Dal secondo Ottocento a oggi</i> , G. B. Palumbo editore
Storia	G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, <i>Erodoto Magazine, v. 5</i> , ed. La scuola
Inglese	Ardu Doretta, Beole' Raffaella, Palmer Roy, <i>A Caring Society, new edition, English For Health And Social Services</i> , EDISCO
Matematica	Sasso Leonardo, <i>La matematica a colori</i> , edizione gialla volume 5 + ebook / secondo biennio e quinto anno, Petrini

Francese	Molino Paola, Zulian Elisa, <i>Esprit social</i> + cd audio / <i>Le francais pour les professionnels du secteur</i> , San Marco ed. Leonard Madeleine, <i>BON A SAVOIR! COMPACT</i> , Loescher ed. LIVRE DE L'ÉLÈVE ET APPRENTISSAGE INDIVIDUEL + CD MP3 + TABLEAUX DES CONJUGATIONS
Tedesco	Medaglia Cinzia, Werner Sabine, <i>Gefällt mir!</i> VOLUME 1+ 2 HAGNER VALESKA , <i>Menschen in Beruf, Pflege B1, B2.</i>
Igiene e cultura medico sanitaria	Bedendo Antonella, <i>Igiene e cultura medico sanitaria</i> / Volume B
Psicologia generale ed applicata	Clemente Elisabetta, Danieli Rossella, Como Annuska, <i>Psicologia generale ed applicata</i> , Quinto anno prof. servizi socio-sanitari
Diritto e legislazione sociosanitaria	Capobianco Olimpia, Diani Simona, Ferriello Fabio , <i>Societa' Futura</i> Volume Classe Quinta Ipss
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Astolfi, Eugenio, Ferriello Fabio, <i>Amministrare il sociale</i> - libro misto con Hub libro young VOL. U. + HUB YOUNG + HUB KIT , Tramontana ed.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 6 maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Randino Simonetta	Lingua e letteratura italiana	
Randino Simonetta	Storia	
Iannaccio Francesca	Inglese	
Colonna Michele	Matematica	
De Renzi Vanessa	Francese	
Posarini Clara	Tedesco	
Saba Annalisa	Igiene e cultura medico sanitaria	
Rigutti Sara	Psicologia generale ed applicata	
Scialpi Serafina	Diritto e legislazione sociosanitaria	
Pinto Cristiana	Tecnica amministrativa ed economia sociale	

IL COORDINATORE

Simonetta Randino

FIRMA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ARIELLA BERTOSSI