



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.lgs. 62/2017)

CLASSE QUINTA SEZIONE B

INDIRIZZO TECNICO - AFM

COORDINATORE
prof.ssa Giulia Rainis

DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Ariella Bertossi

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

B. PECUP

C. La storia della classe

- Dati generali
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Composizione della Classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente

**D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente
(in riferimento al Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024)**

E. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

F. Curricolo orientamento e docente tutor

G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

I. Valutazione

J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato - Tracce

K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato - Tracce

L. Simulazione prova orale Esame di Stato

M. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

O. Credito scolastico

Allegati:

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni di competenza in uscita
3. Riservato L. 104/92
4. Riservato (BES – DSA)
5. Prospetto PCTO
6. Competenze IRC

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M 241/2023, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON), alle risorse del PNRR, il potenziamento dei Laboratori e l'attivazione dei percorsi di mentoring e tutoring;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi per le competenze trasversali per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, talvolta all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di PCTO meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

B. PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale

- Interpretazione dei risultati economici

Funzioni del sistema azienda:

- Amministrazione Pianificazione
- Controllo
- Finanza
- Commerciale e marketing
- Sistema informativo o Gestione speciali

● QUADRO ORARIO

Discipline	1° biennio comune		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed economia	2	2	0	0	0
Informatica	2	2	2	2	0
Geografia	3	3	0	0	0
Diritto	0	0	3	3	3
Economia politica	0	0	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	32	32	32	32	32

- * francese, spagnolo o tedesco

* francese, spagnolo o tedesco

C. La storia della classe

Dati generali

La classe è composta da 16 studenti (6 femmine e 10 maschi) di cui due studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e due studenti per i quali sono stati predisposti dei piani per Bisogni Educativi speciali (di cui uno Linguistico); per tutti i ragazzi sono stati definiti dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) che riportano le indicazioni degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate dal Consiglio di Classe a cui si rimanda in allegato 4; è stato altresì predisposto un PFI per uno studente – atleta alto livello come da DM 43 del 23 marzo 2023;

	COGNOME	NOME
1.	OMISSIS	OMISSIS
2.	OMISSIS	OMISSIS
3.	OMISSIS	OMISSIS
4.	OMISSIS	OMISSIS

5.	OMISSIS	OMISSIS
6.	OMISSIS	OMISSIS
7.	OMISSIS	OMISSIS
8.	OMISSIS	OMISSIS
9.	OMISSIS	OMISSIS
10.	OMISSIS	OMISSIS
11.	OMISSIS	OMISSIS
12.	OMISSIS	OMISSIS
13.	OMISSIS	OMISSIS
14.	OMISSIS	OMISSIS
15.	OMISSIS	OMISSIS
16.	OMISSIS	OMISSIS

Andamento didattico – educativo e disciplinare

Tutti gli studenti affrontano per la prima volta l'esame di stato.

La classe quinta si presenta come un gruppo abbastanza eterogeneo, alle volte troppo vivace e dinamico sotto il profilo comportamentale, ma, al contempo, il gruppo classe si presenta coeso e dotato di buone capacità cognitive e potenzialità di apprendimento. Alcuni alunni hanno sempre dimostrato nel corso del triennio curiosità, spirito critico e, in alcuni casi, una spiccata intelligenza, che si riflettono nella partecipazione attiva alle attività proposte e nella rapidità con cui acquisiscono nuove conoscenze.

Dal punto di vista educativo e disciplinare questa vivacità che caratterizza il gruppo si traduce in difficoltà nel mantenere la concentrazione. Si evidenziano ancora, infatti, alcuni momenti di distrazione e la tendenza all'interruzione durante le spiegazioni che rendono necessario un costante richiamo all'ordine.

Queste vivacità è però compensata dai progressi che la classe ha compiuto nel corso del triennio: la classe ha, infatti, raggiunto complessivamente un quadro soddisfacente, in alcuni casi ottimo, degli obiettivi formativi previsti nelle diverse discipline, anche se ovviamente il quadro risulta tutt'altro che omogeneo. Alcuni studenti hanno raggiunto dei risultati più che apprezzabili nelle diverse discipline, dimostrando buone capacità di rielaborazione critica dei contenuti e autonomia nello studio e soprattutto una grande motivazione nel corso dell'anno; in questi casi, la curiosità nei confronti delle materie, l'impegno e lo studio costante hanno portato a un progressivo miglioramento e a dei risultati buoni o più che buoni. In altri casi, invece, l'impegno estremamente scostante spesso finalizzato al solo raggiungimento di una valutazione positiva, lo studio prettamente mnemonico privo di approfondimenti o di rielaborazioni personali hanno portato a risultati appena sufficienti o discreti. Si ravvisano, invece, delle lacune in una minima componente classe, dovuta a diverse fragilità, didattiche e non.

Si evidenzia che la partecipazione alle attività didattiche è stata per alcuni elementi molto discontinua: purtroppo numerosi ritardi e numerose assenze hanno compromesso sia la preparazione che il voto di comportamento. In particolare per il caso della disciplina Economia Aziendale si riscontrano assenze (molto spesso strategiche) che raggiungono, e in rari casi, superano il 25% parziale.

Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo

Il Consiglio di classe ha realizzato nel triennio le seguenti attività e progetti per l'acquisizione del PECUP, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della normativa sull'istruzione tecnica.

Titolo	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
A.S. 2024-2025: PROGETTO CINEMA E MEMORIA-TRENT'ANNI DAL GENOCIDIO DI SREBRENICA	Approfondimento storico sulla Jugoslavia del Dopoguerra e sulla Guerre Balcaniche, documentario <i>I diari di mio padre</i> in presenza del regista Ado Hasanović all'interno della programmazione del Trieste Film Festival 36	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri propedeutici di approfondimento - lezione in classe - Visione documentario TFF - Visione del documentario Trieste-Yugoslavia - Incontro con il regista - Associazioni coinvolte: Benkadi, Deina, TFF (Durata due settimane)
A.S. 2024-2025: PROGETTO UN MONDO IN CLASSE	Approfondimento storico e riflessione geopolitica sul mondo contemporaneo sulla situazione in Medio Oriente (conflitto Israele e Palestina) e sulle elezioni americane	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri online (ISPI) - visione di video e materiale di approfondimento - lezioni in classe - ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale)
A.S. 2024-2025: USCITA VENEZIA: CA' PERSORO E M9	Uscita didattica di approfondimento della storia del '900 attraverso la visita di due realtà museali.	<ul style="list-style-type: none"> - Uscita didattica - Visita Museo Ca' Pesaro - Visita Museo M9 - Approfondimento e discussione in classe
A.S. 2024-2025: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': MIM - UNIONE CAMERE PENALI	Progetto strutturato in due fasi; il primo incontro ha previsto un incontro con un avvocato penalista (Avv. Alessandra Devetag) presso la nostra scuola per conoscere il ruolo dell'avvocato difensore nell'ambito del processo penale; il secondo incontro invece è stato svolto presso le aule del tribunale di Trieste. Gli studenti in questo secondo appuntamento hanno assistito ad una giornata di udienze penali.	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri di formazione - Visita al tribunale - Giornata in cui gli studenti hanno assistito a delle udienze penali
A.S. 2024-2025: SCUOLA E FISCO	Progetto che ha previsto un incontro con esperti dell'agenzia delle entrate che hanno spiegato l'importanza delle norme fiscali	<ul style="list-style-type: none"> - Imposte - costruzione CF
A.S. 2024-2025: PROGETTO ASSOCIAZIONE DEI TRIBUTARISTI - LAPET	Progetto di approfondimento sulla figura del tributaristi e delle sue opportunità lavorative. Il corso è stato strutturato in 4 incontri pomeridiani di 2h ciascuno. Le lezioni hanno previsto l'intervento di esperti del settore; al termine del percorso gli studenti hanno svolto una prova. Sono state messe in palio due borse di studio per il 1^ e 2^ classificato	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di bilancio - Bilancio civilistico e fiscale - Contenzioso tributario - Mercato dei capitali - Legge 4/2013 - Opportunità future di lavoro
A.S. 2024-2025: APPROFONDIMENTO SULLA IGM: CAPORETTO	Approfondimento degli eventi caratterizzanti il 1917, in particolare quelli relativi al fronte isontino e alla disfatta di Caporetto.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparazione in classe - Escursione sul monte Kolovrat - Visita di trincee, fortificazioni e gallerie - Visita del museo della Grande Guerra (Museo dell'uomo e delle sue miserie) di Kobarid
A.S. 2023-24, A.S. 2024-2025:	Favorire il cooperative learning e	<ul style="list-style-type: none"> - Preparazione in classe

UN GIORNO DA MAESTRO (Studenti avvalentesi IRC)	l'interazione con il mondo dell'apprendimento, rafforzando le relazioni all'interno del gruppo classe e con le realtà ospitanti, in un'ottica di miglioramento nell'asse del linguaggio e di una convivenza attiva, nel rispetto delle regole e dei ruoli; nonché evidenziare l'importanza dell'apprendimento anche al fine della trasmissione del sapere e delle proprie conoscenze.	- Incontro presso la scuola primaria "R. Manna" - Incontro presso la scuola secondaria di 1° grado "L. Stock"
--	---	--

Livello di preparazione raggiunto

In questo quadro generale il livello di preparazione appare dunque solo parzialmente omogeneo: un gruppo di studenti ha raggiunto un livello più che soddisfacente in tutte le materie, mentre altri hanno avuto un andamento più altalenante anche a causa del lavoro domestico poco continuo. Nel complesso delle materie non si registrano tuttavia gravi carenze disciplinari.

Modalità e strategie di sostegno e recupero

Nel corrente anno scolastico tutti i recuperi sono stati effettuati in itinere; per quanto concerne le materie di Lingua e Letteratura italiana e di Economia Aziendale le docenti delle rispettive discipline hanno proposto agli studenti una serie di incontri pomeridiani, nell'ambito Divari previsto dal PNRR, volti a migliorare le competenze delle materie, con particolare attenzione alla preparazione della 1^ e della 2^ prova dell'Esame di Stato.

Prove esperte

La valutazione delle competenze avviene attraverso le prove esperte che si sono regolarmente svolte nel corso del mese di ottobre 2024, al rientro del percorso di formazione in azienda e recuperate nel corso dell'anno scolastico per gli assenti.

Nel corso del triennio sono state svolte le seguenti prove esperte:

- classe 3^: creazione di un Sito web aziendale
- classe 4^: Simulazione colloquio e creazione Curriculum Vitae
- classe 5^: Presentazione esperienza in azienda e relazione finale PCTO

Tutte le prove sono state valutate e consultabili nell'allegato 2 – Certificazioni finali di competenza.

Composizione della Classe

	COGNOME	NOME
1.	OMISSIS	OMISSIS
2.	OMISSIS	OMISSIS
3.	OMISSIS	OMISSIS
4.	OMISSIS	OMISSIS
5.	OMISSIS	OMISSIS
6.	OMISSIS	OMISSIS
7.	OMISSIS	OMISSIS
8.	OMISSIS	OMISSIS
9.	OMISSIS	OMISSIS
10.	OMISSIS	OMISSIS
11.	OMISSIS	OMISSIS

12.	OMISSIS	OMISSIS
13.	OMISSIS	OMISSIS
14.	OMISSIS	OMISSIS
15.	OMISSIS	OMISSIS
16.	OMISSIS	OMISSIS

Variazione della classe nel triennio – componente studenti

Quindici studenti provengono dalla classe quarta del medesimo indirizzo di studi, due studenti, di cui uno ritirato e passato alle serali, si sono aggiunti quest'anno dopo la non ammissione agli Esami di Stato nel precedente Anno Scolastico (2023-24); durante il triennio il gruppo classe ha subito alcune variazioni:

- A.S. 22/23 – 3[^] anno: la classe conta 21 componenti – un alunno si è ritirato nel corso del 1[^] periodo;
- due studenti non sono stati ammessi dalla classe 3[^] alla classe 4[^] (scrutini di settembre);
- A. S. 23/24 – 4[^] anno: la classe conta 21 studenti; tre studenti si sono aggiunti al gruppo classe all'inizio del 4[^] anno in seguito ad una non ammissione;
- due studenti si sono ritirati nel corso del 1[^] periodo del 4[^] anno, due studenti si sono ritirati durante il 2[^] periodo;
- due studenti non sono stati ammessi dalla classe 4[^] alla classe 5[^] (scrutini di settembre);
- A.S. 24/25 – 5[^] anno: la classe conta 17 componenti di cui 14 provengono dalla classe terza; uno degli studenti provenienti dalle precedenti classi 5[^] e aggiuntisi al gruppo classe a settembre effettua il passaggio alle scuole serali nel corso del mese di ottobre.

COMPOSIZIONE CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
NUMERO	10	6	16
PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE	5	-	-
ABBANDONI/RITIRI DURANTE L'ANNO	-	-	-

REGOLARITA' DEGLI STUDI	REGOLARI	IN RITARDO DI UN ANNO	IN RITARDO MAGGIORE DI UN ANNO
	7	8	1

Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	docente	
	Cognome	Nome
Lingua e Letteratura italiana	Rainis	Giulia
Storia	Rainis	Giulia
Matematica	Mingiano	Andreina Immacolata
Lingua inglese	Pelagalli	Simonetta
Lingua spagnola	Spampinato	Alessio Luigi
Economia Aziendale	Magro	Angela
Diritto	Romano	Claudia
Economia Politica	Romano	Claudia
Scienze motorie e sportive	Nicastro	Anna
IRC	Santoro	Paola
Rappresentante dei genitori	OMISSIS	
Rappresentanti degli studenti	OMISSIS	

Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente

MATERIA	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
Lingua Inglese	Falcoz Cristiana	Pelagalli Simonetta	Pelagalli Simonetta
Scienze motorie e sportive	Iasci Roberto	Puzone Giovanni	Nicastro Anna

D. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

(in riferimento al DM n. 14 del 30 gennaio 2024)

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

L'orientamento nel quadro di riforme del PNRR:

Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l'istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la riforma dell'istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy), la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento.

Si faccia inoltre particolare riferimento agli articoli 7.2-7.8, 8, 9.e 10 del DM 14, 30 gennaio 2024.

Il Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024, *Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*, ha richiesto inoltre di affiancare al modello di certificazione delle competenze in uscita, un modello di certificazione delle competenze chiave europee. A fronte dell'eterogeneità e molteplicità degli indirizzi di studio e della riforma in atto degli istituti tecnici e professionali, al fine di pervenire alla definizione di un modello di certificazione delle competenze pertinente alle varie annualità del secondo ciclo di istruzione, il ministero nell'a.s. 2023/2024 ha avviata un'introduzione graduale di questo modello di certificazione per l'ultimo anno, da affinare e regolare prima dell'adozione di uno specifico modello nazionale. Pertanto una certificazione delle competenze chiave europee andrà a integrare il modello di certificazione delle competenze in uscita (specifico dell'indirizzo di studio), come richiesto dal Decreto n. 14 del 30 gennaio 2024.

E. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e più precisamente gli alunni dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" hanno svolto l'attività di PCTO nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni, liberi professionisti. Il tradizionale periodo di permanenza in azienda è stato, inoltre, affiancato da una formazione orientativa in aula e da visite aziendali e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Visto che l'indirizzo di studio è radicato strettamente al tessuto economico locale, sono state accolte anche proposte e attività promosse dal territorio stesso in occasione di mostre, eventi,

manifestazioni, particolarmente importanti per la città. Nel corso dei percorsi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo spesso buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali hanno svolto l'attività di tirocinio. Le esperienze svolte sono state verificate mediante prove esperte (o di rilevazione delle competenze – si veda punto precedente). Tali prove hanno valutato sia la produzione di una relazione tecnica individuale, che la performance della presentazione multimediale che ha introdotto una discussione critica inerente le caratteristiche specifiche dei diversi tirocini. Per informazioni più dettagliate si veda il prospetto (allegato n. 5) che fa parte integrante di questo documento.

Nel corso dell'esperienza di PCTO (ex ASL) quasi tutti gli studenti hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati. L'esperienza di PCTO nell'anno scolastico corrente si è svolta nell'arco di tre settimane, nel mese di settembre.

Tutti gli studenti hanno raggiunto il numero di ore previsto dalla normativa, come richiesto dall'O. M. 67/2025. Per informazioni più dettagliate e per i prospetti orari e i percorsi dei singoli studenti si faccia riferimento all'Allegato n. 5 del presente documento.

F. Curricolo orientamento e docente tutor

Ai sensi del Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2024/25 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

https://www.davincicarli.edu.it/wp-content/dcs/ptof/Curricolo_Orientamento%20A_S%202024-2025.pdf

Tale curricolo dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

In particolare, il percorso dell'anno scolastico corrente per le classi quinte, ha visto uno spazio privilegiato dedicato all'Orientamento in uscita, con la partecipazione degli studenti all'Open Day dell'Università degli Studi di Trieste, al PUNTO DI INCONTRO di Pordenone e alla conoscenza degli ITS.

DOCENTE TUTOR

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento, il prof. Raji Denora che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

Il docente Tutor ha ascoltato quelle che erano le esigenze formative ed educative di ogni componente della classe e lo ha aiutato a trovare gli strumenti adeguati per rispondere alle stesse, anche in vista dell'orientamento professionale futuro o della prosecuzione degli studi.

Il docente tutor ha inoltre supportato individualmente ciascuno stimolando l'analisi degli obiettivi formativi raggiunti e delle competenze acquisite per un'autovalutazione consapevole, mirata alla costruzione di un progetto di vita partecipato.

G. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

A seguito dell'emanazione delle nuove linee guida, adottate con il Decreto 183 del 7 settembre 2024, il nostro Istituto ha approvato un curricolo di Educazione Civica (<https://www.davincicarli.edu.it/wp-content/dcs/ptof/Curricolo%20educazione%20civica%202024%20-%202025.pdf>), volto alla riflessione, discussione e dibattito intorno a temi significativi e testimonianze autorevoli, anche attraverso uscite sul territorio, attività e progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, agli approcci sperimentali nelle scienze e all'applicazione nella vita quotidiana, all'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali per la ricerca, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili, da fonti autorevoli, con assunzione critica e attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

TABELLA CLASSI QUINTE
I Diritti Umani
TABELLA CLASSI QUINTE - I Diritti Umani

TABELLA CLASSI QUINTE
 I Diritti Umani

Attività	Qua d I/II	O RE	V A L si/ n o	VALUTATORE
Lo sport inclusivo	II	2	sì	Docente di scienze motorie e sportive
Progetto legalità per le classi quinte				Docente in servizio durante l'attività
La tutela dei diritti umani a livello nazionale ed internazionale	I (D)	6	sì	Docente di area giuridica e/o docente di storia e/o docente di lingua inglese e/o seconda e terza lingua e/o Docente di laboratorio per servizi socio-sanitari e/o di scienze umane
	II (S)	4	sì	
	II (I)	3	sì	
	II (Sp)	4	sì	
I diritti violati: dalla letteratura otto- novecentesca al giornalismo di guerra.	I-II	6	sì	Docente di italiano
Il terzo settore. La sostenibilità economico-sociale.	II	6	sì	Docente di area economica
Modelli matematici nello studio della società. Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale.	II	3	sì	Docente di matematica
NUMERO TOTALE DI ORE		34		

H. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

Per la classe è stato attivato il seguente percorso CLIL di una disciplina non linguistica

(DNL) in lingua straniera - Inglese:

6 ore: Linear programming.

Lo svolgimento del modulo linguistico, a cura della docente di matematica della durata di 6 ore si è svolto nel corso del II periodo, nel mese di maggio. Per la realizzazione dello stesso sono stati utilizzati materiali didattici (testi, video, presentazioni) che hanno coinvolto gli studenti sia sul piano matematico che linguistico. La valutazione ha tenuto conto delle competenze matematiche acquisite.

I. Valutazione

Valutazione sommativa, valutazione formativa e valutazione per competenze

La valutazione, periodica e finale, relativa a ogni disciplina del curriculum è riportata in numeri, quale espressione del voto in decimi. A tale valutazione si aggiunge quella formativa, condotta durante il processo di apprendimento, e quella legata alla misurazione dei livelli di competenza.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Come da normativa, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e con le Linee guida; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento e di apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Durante l'anno scolastico sono state svolte un numero congruo di prove di verifica per ogni insegnamento (prove scritte - temi – produzione di elaborati – prove strutturate e semistrutturate – prove orali – prove pratiche – compiti di realtà – presentazioni multimediali - osservazione e rilevazione delle competenze) che hanno consentito una valutazione costante degli studenti.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, l'art.3, comma 1, dell'O.M. 67/2025, precisa che qualora la valutazione sia pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, il consiglio di classe dovrà assegnare un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

J. Simulazione prima prova scritta Esame di Stato

In ottemperanza alla O.M. 67 del 31/03/2025 sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

La simulazione della I prova si è svolta in data 7 maggio 2025 (durata 6 ore); Le tracce assegnate saranno allegate al documento.

K. Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato

Sulla base dell'O.M. 67 del 31/03/2025 è stata altresì svolta la simulazione della seconda prova; la materia caratterizzante è ECONOMIA AZIENDALE.

La simulazione della II prova si è svolta in data 8 maggio 2025 (durata 6 ore); La traccia assegnata sarà allegata al documento.

L. Simulazione prova orale Esame di Stato

Il Consiglio di Classe non ha organizzato una simulazione del Colloquio.

N. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

In allegato in calce al presente documento

O. Credito scolastico

L'allegato A del Decreto legislativo 62/2017 definisce la seguente tabella per la definizione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11

$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 => attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 => attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art.11 dell' O.M. 67 del 31 marzo 2025. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per il corrente anno scolastico, il credito scolastico del triennio è attribuito fino a un massimo di QUARANTA punti, come da O.M. 67 del 31 marzo 2025.

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (DSA)

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	4 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	3 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	2 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	1 numerosi e gravi errori		5
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15-14 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	13-11 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	10-8 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	7-5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4-1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15-12 argomentata, coerente, originale	13-11 pertinente e abbastanza originale	10-8 essenziale e/o generica	7-5 poco significativa e superficiale	4-1 non presente e/o non pertinente		15
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completa	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa	3 parziale	2 carente rispetto alle richieste	1 gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15

					Totale		100
							/20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
(DSA)

INDICATORI						pt i	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	4 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	3 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	2 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	1 numerosi e gravi errori		5
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15-14 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	13-11 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	10-8 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	7-5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4-1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-14 argomentata, coerente, originale	13-11 pertinente e abbastanza originale	10-8 essenziale e/o generica	7-5 poco significativa e superficiale	4-1 non presente e/o non pertinente		15
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 0- 9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8 - 7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
							/20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (DSA)

INDICATORI						p t i	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico compl. corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	4 correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura	3 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	2 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	1 numerosi e gravi errori		5
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15-14 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	13-11 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	10-8 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	7-5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4-1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15-14 argomentata, coerente, originale	13-11 pertinente e abbastanza originale	10-8 essenziale e/o generica	7-5 poco significativa e superficiale	4-1 non presente e/o non pertinente		15
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15 - 14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	<10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13 - 11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4-1 esposizione disorganica e incongruente		15

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
							/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Griglia di valutazione simulazione seconda prova ai sensi D.M. 769 del 26/11/2018

Indicatori di prestazione	Livelli	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	II	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3	
	III	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	IV	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	II	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	III	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	IV	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	V	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	

	VI	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
	VII	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	
	II	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	
	IV	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3	

	V	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2	
	VI	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti	1	
	VII	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	
	II	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	III	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2	
	IV	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1	
	V	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0	
TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO				

NOME COGNOME CANDIDATO:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES DSA – ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Ottimo/buono: Dimostra di conoscere in modo corretto e completo i nuclei tematici della disciplina.	4	
	Discreto: Dimostra di conoscere in modo adeguato i nuclei tematici della disciplina.	3	
	Sufficiente: Dimostra di conoscere in modo non approfondito, ma accettabile i nuclei tematici della disciplina	2,5	
	Insufficiente: Dimostra di conoscere solo parzialmente i nuclei tematici della disciplina ed evidenzia lacune.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Ottimo/buono: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva le scelte proposte in modo adeguato.	6	
	Discreto: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva in modo sintetico o parziale le scelte proposte.	4-5	
	Sufficiente: redige i documenti richiesti rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	3,5	
	Insufficiente: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	0,5-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Ottimo/buono: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Discreto: costruisce un elaborato corretto e completo.	4-5	
	Sufficiente: costruisce un elaborato che non presenta errori .	3,5	
	Insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi.	0,5-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottimo/buono: coglie le informazioni presenti nella traccia, effettuando i giusti collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Discreto: coglie le informazioni presenti nella traccia effettuando idonei collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	

	Sufficiente: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Insufficiente: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e adeguato.	0-2	
PUNTEGGIO FINALE			/20ESIMI