



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli”
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sezione 5ASs
Indirizzo professionale settore servizi SOCIO-SANITARI

Coordinatore Prof. Luca Presot

DIRIGENTE SCOLASTICO
Ariella Bertossi

INDICE GENERALE

- A. Le caratteristiche dell'indirizzo**
 - Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
 - Il profilo culturale, educativo e professionale
- B. PECUP**
- C. La storia della classe**
 - Dati generali
 - Andamento educativo/didattico
 - Livello di preparazione raggiunto
 - Modalità di sostegno e recupero
 - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
 - Composizione della classe: alunni
 - Composizione del Consiglio di classe
 - Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
 - Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- D. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe**
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- E. Competenze europee per l'apprendimento permanente**
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- F. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**
- G. Valutazione**
- H. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato**
- I. Valutazione prima e seconda prova. Valutazione del colloquio.**
- J. Credito scolastico (O.M.n°55 del 22.03.2024 art.11 - Allegato A del d.lgs.. 62/2017)**
- K. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**
- L. Attività, percorsi e progetti svolti**
- M. Libri di testo**

Allegati:

- 1) Certificazioni di competenza dei singoli allievi redatte sulla piattaforma
- 2) Programmi svolti nelle singole discipline
- 3) Educazione civica
- 4) Simulazioni
- 5) Griglia di cui all' **O.M.n°55 del 22.03.2024** -Allegato A
- 6) Tabella attribuzione dei crediti Allegato A del d.lgs.. 62/2017
- 7) Elenco attività di orientamento
- 8) Riservato (DSA e BES)

A) LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO (tratto dal PTOF)

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici.
- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

In particolare per i corsi serali per l'Istruzione degli Adulti:

L'offerta formativa è completa ed è articolata su più indirizzi, in grado di reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi all'Istituto Carli sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto. Per rendere possibile la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno, l'Istituto persegue una didattica flessibile che, senza perdere di vista la preparazione, rende gli studenti competitivi sul mercato del lavoro.

Obiettivo fondamentale dei corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, la riacquisizione di fiducia personale e la motivazione allo studio per un inserimento ottimale nel mondo lavorativo

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali (Linee guida D.P.R. 87/2010 e Direttiva n. 5/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni*;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano, a fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola lavoro. Tali attività permettono di sperimentare una

pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da sviluppare nel triennio. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire la cultura di base dello studente e di accrescere il suo valore anche in termini di occupabilità.

Se è vero, infatti, che l'Istruzione Tecnica e l'Istruzione Professionale sono accomunate dal collegamento con il territorio e le esigenze da questo espresse, ciò che connota gli Istituti Professionali è l'obiettivo di far acquisire al diplomato, nell'ambito di settori produttivi relativamente ampi, capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie a processi specifici e di prospettare e realizzare soluzioni anche innovative. Il carattere distintivo della formazione proposta dagli Istituti Professionali è, quindi, quello di assicurare allo studente l'acquisizione delle necessarie competenze per personalizzare gli usi delle tecnologie in contesti con assetti organizzativi e strumenti tecnologici specifici.

Il cambiamento più rilevante degli ultimi anni ha riguardato il superamento di una concezione meramente operativa del ruolo del lavoratore nei processi produttivi, interessati dalle trasformazioni indotte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, che hanno modificato i modelli organizzativi del lavoro.

B. PECUP indirizzo professionale settore servizi SOCIO-SANITARI

L'indirizzo forma la figura del Tecnico per i Servizi socio-sanitari in grado di:

- organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità
- promuovere la salute e il benessere bio-psico-sociale
- avere una visione integrata dei servizi sanitari e sociali nelle aree riguardanti:
 - ✓ la mediazione familiare
 - ✓ l'immigrazione
 - ✓ le fasce sociali più deboli
 - ✓ le attività di animazione socio-educative e culturali
 - ✓ il settore legato al benessere

La formazione sviluppa capacità di:

- dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti
- interagire con la comunità sociale e con i servizi socio-sanitari del territorio
- assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari

**Indirizzo professionale settore
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Discipline	3° anno	4° anno	5° anno
lingua e letteratura italiana	3	3	3
storia	2	2	2
lingua inglese	2	2	2
seconda lingua straniera *	2	2	2
matematica	3	3	3
metodologie operative	2(solo ITP)	0	0
diritto e legislazione socio-sanitaria	2	2	2
igiene e cultura medico-sanitaria	3	3	3
psicologia generale ed applicata	3	4	3
tecnica amministrativa ed economica sociale	0	2	2
totale ore settimanali	22	23	22
religione cattolica o attività alternative	1	1	1

***lingua francese o lingua tedesca**

C. LA STORIA DELLA CLASSE

Dati generali della classe

La classe 5^A Servizi socio-sanitari (5ASs) presenta 16 iscritti, di cui 8 provenienti dalla 4^A dell'a.s 2022/2023; nel corso dell'anno scolastico cinque allievi si sono ritirati o hanno comunque abbandonato la frequenza. Fra gli allievi frequentanti, in questo anno scolastico ci sono stati quattro nuovi inserimenti: un'allieva, proveniente dalla classe 3^A dell'a. s. 2019/2020 del medesimo indirizzo, ha svolto gli esami per l'idoneità alla classe 5[^]; un allievo proveniente da un istituto superiore del Brasile; un'allieva proveniente dalla classe 4[^] dell'Isis Carducci di Trieste; un'allieva proveniente da un istituto paritario. Gli allievi provenienti da altri percorsi hanno svolto il recupero degli eventuali debiti in alcune discipline.

Andamento educativo-didattico della classe

La classe presenta un percorso piuttosto vario e poco uniforme: nel quarto e nel quinto anno ci sono stati numerosi inserimenti che ne hanno modificato le caratteristiche e gli equilibri. Per quanto riguarda l'andamento generale, si può segnalare che, a fronte di lacune pregresse e di un percorso scolastico difficoltoso, come è normale attendersi in un corso serale, una parte degli allievi ha lavorato con costanza, conseguendo dei miglioramenti rispetto al proprio livello di partenza, mentre un'altra parte a causa delle numerose assenze e della scarsa partecipazione risulta ancora non sicura su alcune discipline. Molti degli studenti sono lavoratori, che hanno dovuto conciliare impegni didattici, lavorativi e in qualche caso familiari: non hanno potuto sempre garantire una frequenza costante.

Si tratta di un gruppo classe non molto coeso, di cui va segnalata una certa passività e timidezza a partecipare attivamente alle lezioni; singolarmente però ogni allievo ha saputo unire le proprie esperienze pregresse, scolastiche e lavorative, agli apprendimenti disciplinari per sviluppare un proprio percorso di maturazione.

Nella classe sono presenti alcuni allievi con fragilità (si rimanda all'allegato riservato 8).

Nel corso del triennio la classe ha dovuto affrontare numerosi cambiamenti nella composizione del Consiglio di Classe. La continuità didattica è stata garantita solo per le discipline di italiano, matematica e tedesco, mentre non c'è stata continuità in tutte le altre materie, comprese quelle di indirizzo.

Si ricorda inoltre che la classe nel corso del terzo anno si è trovata ad affrontare l'emergenza epidemiologica, che ha comportato lo svolgimento di alcuni periodi nella modalità della didattica a distanza.

Livello di preparazione raggiunto

Un gruppo di tre allievi raggiunge un livello molto buono, in alcuni casi ottimo, nella maggior parte delle materie. Un secondo gruppo, di sette-nove allievi, si attesta su una fascia che oscilla fra il livello medio e un livello buono, con difficoltà in singole discipline. Un terzo gruppo, corrispondente a tre-quattro studenti, presenta invece lacune diffuse in diverse discipline: tali difficoltà in alcuni casi sono legate a carenze pregresse, che l'impegno e la buona volontà non sono riuscite a colmare, in altri casi invece sono conseguenza di una frequenza non sempre regolare.

Modalità di sostegno e recupero

Sono stati svolti i necessari recuperi in itinere nell'ambito delle discipline attraverso interventi mirati e personalizzati in base alle esigenze dei seralisti. Alcuni alunni hanno usufruito dei percorsi di Mentor previsti e realizzati con i fondi del PNRR.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La maggior parte degli studenti seralisti sono impegnati in attività lavorative. Le esperienze di lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica soprattutto se si tratta di mansioni inerenti l'indirizzo di studio nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni o liberi professionisti. A partire da questo anno scolastico è stata prevista dal ministero una attività di

orientamento da effettuarsi in orario curricolare di 30 ore (DM 328 22.12.22). Vedasi l'allegato 7) in cui sono elencate le attività svolte dalla classe.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	Docente: Cognome e Nome
Lingua e letteratura italiana	Randino Simonetta
Storia	Randino Simonetta
Inglese	Iannaccio Francesca
Matematica	Colonna Michele
Francese	De Renzi Vanessa
Tedesco	Posarini Clara
Igiene e cultura medico sanitaria	Saba Annalisa
Psicologia generale ed applicata	Rigutti Sara
Diritto e legislazione sociosanitaria	Presot Luca
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pinto Cristiana
IRC	Cavalli Antonella

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

La continuità didattica nel triennio è stata garantita per italiano, matematica, inglese e tedesco.

Disciplina	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Francese	De Renzi Vanessa	Di Gaetano Laurence	De Renzi Vanessa
Diritto	Venditti Vittoria	Legno Sofia	Presot Luca
Igiene	Neri Carmelo	Pastorino Olga	Saba Annalisa
Psicologia	Lorenzino Martina	Donadoni Flavia	Rigutti Sara
Storia	Tiberio Ilaria	Randino Simonetta	Randino Simonetta
Tecnica amministrativa	/	De Gruttola A./Clarich L.	Pinto Cristiana
IRC	Pozzi Matteo	Pozzi Matteo	Cavalli Antonella

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE STUDENTI**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/2022	17	14		8
2022/2023	20	12		7
2023/2024	16	9		

D. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 (i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

TRAGUARDI DI COMPETENZA AREA COMUNE E DI INDIRIZZO	DISCIPLINE IMPLICATE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua e Letteratura Italiana 	Regole della comunicazione orale e scritta Lessico della disciplina Discussioni di tipo interdisciplinare in particolare con le discipline di indirizzo Laboratorio di scrittura
	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese 	Inglese: Cooperative Learning, lavoro di gruppo per attività di comprensione e traduzione dei testi.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Seconda lingua comunitaria: tedesco 	Ricerca al computer e tramite dizionario bilingue del lessico relativo ai testi proposti
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 	Redazione Curriculum Vitae
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Seconda lingua comunitaria: francese 	Lessico tempo libero, corpo, alimentazione. Principali figure professionali. Microlingua Lessico specifico del corpo, affezioni, rimedi e salute. Compilazione di modelli di schede mediche con la descrizione di patologie semplici, raccolta di dati personali quali età, indirizzo, nazionalità, provenienza e problematiche di salute. Esposizione di una breve presentazione personale includente descrizione fisica e caratteriale, gusti e preferenze, attività nel tempo libero. Esercitazioni sulla lettura ad

		alta voce.
	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e Legislazione Socio-sanitaria 	<p>Diritto del lavoro: i diritti sindacali, la rappresentanza sindacale, lo Statuto dei lavoratori.</p> <p>Legislazione socio-sanitaria: la protezione sociale, la previdenza, gli enti di previdenza.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese 	Inglese: traduzioni inglese - italiano, produzione di testi argomentativi. Riassumere e relazionare su quanto letto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e cultura medico-sanitaria 	Elaborazione di possibili programmi di intervento e assistenza personalizzati su soggetti fragili in generale; in particolare anziani e minori con disabilità.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia generale ed applicata 	Utilizzo della Lim Consultazione di mappe concettuali e di PowerPoint Visione di filmati e di illustrazioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e Letteratura Italiana 	Utilizzo della Lim Consultazione/sviluppo di mappe concettuali Consultazione di documentazione on line Creazione e compilazione di documenti in formato Word/Pdf/Rtf
	<ul style="list-style-type: none"> • Storia 	Utilizzo della Lim Consultazione/sviluppo di mappe concettuali Consultazione di documentazione on line Creazione e compilazione di documenti in formato Word/Pdf/Rtf

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua Inglese 	Consultazione di documentazione on line; uso dell'e-mail e degli strumenti della suite di Google per organizzare il lavoro e condividere materiale.
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comunitario europeo	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua Inglese 	Inglese: conoscere e saper parlare di argomenti del programma (nozioni di base): Assistenza Sanitaria, Figure professionali, Disabilità e patologie gravi della terza età. Diritti Umani (educazione civica).
	<ul style="list-style-type: none"> ● Seconda Lingua Comunitaria: francese 	Salutare e congedarsi. Informarsi su origine, provenienza e lavoro. Descrivere fisicamente e caratterialmente se stessi e terze persone. Fornire brevi informazioni sulla propria occupazione. Parlare dei propri gusti e preferenze. Saper esporre brevemente un argomento del programma (nozioni di base) Les figures professionnelles dans le milieu médico-social (v.Esprit social, Module 4, Unité 1, pp.188-190, 195-200)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Seconda Lingua Comunitaria: tedesco 	Argomenti di indirizzo svolti in classe: <ul style="list-style-type: none"> ● Sinne und Sinnesorgane ● die Atmung ● das menschliche Nervensystem Alzheimer-Krankheit oder Alzheimer Demenz La classe padroneggia la L2 tedesco a livello A1

<p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua Inglese 	<p>Inglese: Comprendere come funzionano gli ospedali Articoli, testi argomentativi, riassumere. Relazionare su quanto letto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Francese 	<p>Francese: Salutare e congedarsi. Saper esprimersi su origine, provenienza, attività, professione, stato di salute. Raccolta e compilazione di dati personali/sensibili. Leggere e comprendere un breve testo, saperlo riassumere con termini semplici. Les figures professionnelles dans le milieu médico-social (v.Esprit social, Module 4, Unité 1, pp.188-190, 195-200). Conoscere Lessico settoriale di base.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Psicologia generale ed applicata 	<p>L'importanza dell'informazione nei vari servizi preposti e della competenza comunicativa degli operatori con gli utenti e le famiglie degli stessi. Accompagnare, nel lungo tempo e qualora sia possibile, l'utenza verso la consapevolezza individuale e sociale che agevoli la loro integrazione sociale.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e Legislazione Socio-sanitaria 	<p>Ampio spazio è stato dedicato ai servizi di protezione sociale offerti dagli enti di previdenza (INPS e INAIL) al fine di conoscere i propri diritti e il diritto d'accesso agli atti della P.A.</p>
<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua Inglese 	<p>L'importanza della comunicazione (verbale e non verbale) per il personale sanitario nei rapporti con il pubblico e con i colleghi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua francese 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi presentare e saper chiedere informazioni di base per una breve conversazione: occupazione, tempo libero, gusti e preferenze, stato di salute, alimentazione.
	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia generale ed applicata 	<p>La società ed il contesto inclusivo. Contrastare eventuali stereotipi e pregiudizi nei vari servizi. L'importanza dell'osservazione e dell'ascolto. L'integrazione e l'accoglienza nei servizi socio-sanitari. La psicologia umanistica di C. Rogers</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e cultura medico-sanitaria 	Organizzazione dei servizi socio-sanitari. Interventi e servizi territoriali per donne in gravidanza, minori, disabili e anziani.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 	Gli obiettivi e l'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale; l'Amministrazione Sanitaria e l'Azienda unità sanitaria locale. Gli enti del terzo settore.
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Storia 	La storia del Novecento
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Storia 	La storia del Novecento Lo sviluppo tecnologico e lo sviluppo demografico

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica 	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni. Studio di funzione.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 	Le Banche e le loro funzioni; operazioni di raccolta e impiego Finanziamenti pubblici.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica 	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni. Studio di funzione.
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica 	Studi di funzione per la risoluzione di problemi di realtà
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica 	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni. Studio di funzione.
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	<ul style="list-style-type: none"> ● Igiene e cultura medico-sanitaria 	Igiene: Analisi delle disfunzioni correlate alle fasi dello sviluppo embrionale e dell'età evolutiva e all'invecchiamento dei principali apparati del corpo umano: principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità.
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	<ul style="list-style-type: none"> ● Psicologia generale ed applicata 	L'importanza delle terapie alternative e di gruppo. L'utilizzo dei moduli e griglie

		di progettazione di intervento nelle varie strutture di accoglienza e terapeutiche. Le teorie dei bisogni.
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e Legislazione socio-sanitaria 	Particolare attenzione nel corso dell'iter studiorum è stata data al ruolo degli enti territoriali e locali nell'erogazione di servizi e contributi, ai sensi delle principali normative vigenti, in favore delle persone più deboli, dei disabili, degli immigrati, degli anziani, delle politiche giovanili.
	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia generale ed applicata 	Il piano di intervento individualizzato. L'importanza del lavoro in team e la comunicazione efficace tra i vari servizi. La scuola di Palo Alto e la comunicazione con le famiglie. Promuovere la salute e il benessere dei cittadini, della comunità e del territorio.
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia generale ed applicata 	Utilizzo dell'informazione telematica per approfondire la professionalità e l'intervento terapeutico individualizzato nel progetto stabilito in equipe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e Legislazione socio-sanitaria 	<p>L'importanza del diritto del lavoro e in particolare dei diritti dei lavoratori previsti dalla Costituzione repubblicana e dallo Statuto dei lavoratori.</p> <p>L'importanza dei sindacati, dei patronati, del terzo settore in un contesto socio-economico in rapida evoluzione.</p>
Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia generale ed applicata • Igiene e cultura medico sanitaria • Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 	<p>Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati. La valutazione.</p> <p>Rilevazione dei bisogni, dei rischi e delle complicanze connesse a condizioni patologiche dei bambini, delle donne in gravidanza e degli anziani.</p> <p>Modalità di accesso al servizio Sanitario Nazionale e la Carta dei Servizi</p>
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e cultura medico-sanitaria 	<p>Elementi di anatomia e fisiologia del sistema nervoso ed endocrino. Aspetti fondamentali della prevenzione in gravidanza. Epidemiologia, eziologia, quadro clinico e profilassi delle malattie più diffuse nella popolazione infantile ed anziana.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e Legislazione socio-sanitaria 	<p>Gli studenti nello studio dei principi costituzionali sul diritto alla salute, sulla tutela dell'ambiente hanno potuto valutare l'evoluzione delle normative in questione influenzate anche dai vari trattati dell'Unione Europea con l'obiettivo di raggiungere un benessere collettivo diffuso. Particolare attenzione è stata data al "principio lavorista" inteso come valore centrale dell'ordinamento e criterio guida della politica nazionale.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 	<p>La tutela della Salute e la nascita del Servizio Sanitario Nazionale; gli obiettivi e l'organizzazione dello stesso; le altre riforme sanitarie; l'Amministrazione Sanitaria e le ASL.</p>
<p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e cultura medico-sanitaria 	<p>Epidemiologia delle principali patologie a diffusione sociale, delle condizioni patologiche legate alla gravidanza e della prima infanzia. Diffusione e descrizione delle condizioni di disabilità e delle malattie neurodegenerative. Analisi dei cambiamenti della popolazione in termini di aspettative di vita e diffusione delle malattie. Cenni di elementi diagnostici e di scale valutative.</p>

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Psicologia generale ed applicata 	<p>La deontologia professionale e la riflessione continua in ambito lavorativo. L'importanza delle riunioni settimanali con il supervisore. La formazione degli operatori. Le capacità di problem solving degli operatori.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale 	<p>La nascita dell'economia, il problema della scarsità delle risorse, i principali modelli economici.</p>

E) COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1

Competenze europee per l'apprendimento permanente	Discipline coinvolte	UDA	Attività e metodologie
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	Igiene e cultura medico-sanitaria	<p>Le patologie a diffusione sociale (tumori, malattie cardio/cerebrovascolari e relativi fattori di rischio).</p> <p>La gravidanza fisiologica e patologica.</p> <p>Le patologie infantili.</p> <p>Le disabilità.</p> <p>Le patologie della popolazione anziana.</p>	<p>Gestione delle patologie più diffuse nella popolazione infantile ed anziana attraverso l'analisi e l'interpretazione della sintomatologia, eziologia e quadro clinico.</p> <p>Metodologie: lezione frontale e partecipata, studio di casi clinici e ragionamento condiviso sulle modalità di personalizzato multiprofessionale; lezioni multimediali; ricerca a piccoli gruppi supportata con esposizione alla classe (flipped classroom).</p>
	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Il Sistema Bancario e le sue 3 funzioni. I Finanziamenti Pubblici.	<p>Analisi della triplice funzione svolta dalle banche di intermediario, di servizi e monetaria. Operazioni principali di raccolta ed impiego a breve e medio/lungo termine. La gestione dei finanziamenti pubblici</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista</p>	Igiene e cultura medico-sanitaria	Tutela, educazione e promozione della salute dei soggetti fragili (concetti di autonomia, inclusione e personalizzazione degli interventi).	<p>Analisi dei fattori di rischio delle principali patologie e forme di disabilità.</p> <p>Possibili interventi terapeutici e riabilitativi.</p> <p>Metodologie: lezione frontale e dialogata; lezione multimediale.</p>
	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	- Il sistema sociale: la Previdenza Pubblica o di base.	- Esposizione dei diritti fondamentali del cittadino in tema di previdenza e assistenza.

<p>delle persone.</p>		<p>- Il rapporto di lavoro nella legislazione nazionale e comunitaria dal punto di vista previdenziale.</p>	<p>La logica della previdenza obbligatoria e di quella complementare.</p> <p>Le prestazioni a sostegno del reddito quale forma di ammortizzatore nei casi in cui il lavoratore non possa lavorare per cause indipendenti dalla sua volontà (NASPI).</p> <p>- La distinzione tra lavoro autonomo e subordinato.</p> <p>-Obblighi e doveri del lavoratore e del datore di lavoro nella previdenza pubblica.</p> <p>-L'INPS e l'INAIL.</p>
	<p>Psicologia generale ed applicate</p>	<p>Le patologie infantili; adolescenziali e i diversamente abili. Le demenze senili La tossicodipendenza e alcooldipendenza (strutture ed intervento: dove e come)</p>	<p>Applicazione protocollo OSS in tutti i casi di patologie dei soggetti "categorie deboli. L'empatia e la comunicazione efficace nella relazione d'aiuto</p>
	<p>Diritto costituzionale, diritto del lavoro</p>	<p>- la tutela della salute nella Costituzione (art.32) - La Tutela dei lavoratori nella Costituzione e nella legge</p>	<p>- Analisi dei diritti fondamentali degli individui in tema di sanità ed assistenza, il ruolo degli enti territoriali e dei privati.</p> <p>• Studio degli articoli fondamentali della Costituzione inerenti la tutela dei lavoratori (Artt. 1,4,35,37) - Il diritto di sciopero (Art.40 della Costituzione) - I diritti sindacali (Art.39 della Costituzione), Statuto dei lavoratori (Legge 20 maggio 1970</p>

			n.300).
	Letteratura	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Psicologia generale ed applicata	Intervento sui nuclei familiari e sui minori Intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti Intervento sui soggetti diversamente abili Intervento sugli anziani. La professionalità dell'OSS	Imparare ad ascoltare e ad osservare. Valutare i bisogni e le problematiche specifiche afferenti ai vari soggetti. Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato .
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Tutte le Uda	Rilevazione dei bisogni, dei rischi e delle complicanze connesse a condizioni patologiche dei bambini, delle donne in gravidanza, dei diversamente abili e degli anziani e descrizione delle principali modalità e procedure d'intervento. Metodologie: lezione frontale partecipata; schemi concettuali; illustrazione esempi e casi clinici.
	Letteratura italiana	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe

<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	Inglese	Inglese: Assistenza Sanitaria, Figure professionali, Disabilità e patologie gravi della terza età. Diritti Umani (educazione civica) Presentazioni	Inglese: lezione frontale partecipata, lettura, analisi, traduzione di testi, ascolti, problem solving, simulazioni, cooperative learning. simulazioni, cooperative learning
	Francese	Presentazioni. Provenienza e origine. Descrizione fisica e caratteriale. La famiglia. Le attività quotidiane. Il tempo libero. Le parti del corpo. Les figures professionnelles dans le milieu médico-social (v.Esprit social, Module 4, Unité 1, pp.188-190, 195- 200)	Apprendimento delle strutture grammaticali di base e acquisizione di base della microlingua per poter interagire negli ambiti professionali specifici. lezione frontale, attiva e partecipata. Lettura ad alta voce.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	Diritto costituzionale	Regionalizzazione della sanità	- Il Servizio sanitario nazionale e le regioni, evoluzione storico-giuridica degli interventi sul diritto alla salute.
	Psicologia generale ed applicate	L'intervento individuale, l'intervento sulle famiglie.	I trattamenti per nuclei familiari e minori, anziani, disabili, tossicodipendenti
	Letteratura italiana	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe

Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.			
Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio	Inglese	Tutte le Uda	Inglese: riconoscere le informazioni chiave in un testo; rielaborare concetti.
	Letteratura italiana	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta Le principali correnti letterarie del Novecento
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
	Psicologia generale ed applicata	La psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario. Verso la progettualità esistenziale.	Le principali teorie psicologiche e quelle psicoanalitiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Le teorie dello sviluppo. L'autoefficacia e il riscontro feed-back dall'utente. Capacità empatiche e il dialogo apprendimento ed intervento. Psicologia centrata sul cliente: Carl Rogers.
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie e le disabilità infantili. Le patologie della popolazione anziana.	Utilizzare gli strumenti metodologici propri della disciplina nelle attività di studio,

		Tutela, educazione e promozione della salute.	ricerca e approfondimento; analizzare le informazioni reperite con atteggiamento critico e scientifico. Metodologie: lezione dialogata; lezione multimediale; illustrazione esempi.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse	Psicologia generale ed applicata	Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario.	Le competenze dell'operatore. I rischi di chi lavora nell'ambito socio-sanitario. Capacità di problem solving e di lavoro in team. Saper redigere un piano di intervento individualizzato a seconda dell'utenza.
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie a diffusione sociale, i disturbi dello sviluppo, le disabilità e i disturbi della popolazione anziana.	Ragionamento critico sulle diverse possibilità di intervento nei vari ambiti e sulle figure professionali, nonché sulle risorse del territorio da poter attivare.
	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	L'Economia ed i modelli economici. I Soggetti dell'Economia Sociale.	-Il problema della scarsità delle risorse. -I principali modelli economici: Liberista, Collettivista e ad Economia Mista. -Il primo settore: entrate e uscite Pubblica Amministrazione; differenza tra tasse e imposte. - Il secondo settore: Vision, mission aziendale e sostenibilità economica (Bilancio Sociale).

F) MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

In base all'art 10 c.1 del **O.M.n°55 del 22.03.2024** nel documento del 15 maggio e per le discipline coinvolte devono essere evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Si veda l'ALLEGATO 3

G) VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e

le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Ogni docente, in relazione alla propria disciplina , comunica agli allievi il numero e la qualità delle verifiche quadrimestrali, tali da consentire comunque una valutazione adeguata, considerata la specialità dei corsi serali.

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l’obiettivo prefissato; dall’altro, lungi dall’aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all’interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione in DaD è stato fatto riferimento a quanto presente nel PTOF nei quali si è tenuto conto anche di periodi di sospensione della didattica in presenza, ed è sembrato necessario fare degli adattamenti che la didattica a distanza comporta anche se è stata per brevissimi periodi e per lo più solo per qualche alunno.

La valutazione è stata anche ripensata sulla base dei principi di semplificazione, flessibilità, personalizzazione e valorizzazione e si è basata su un numero congruo di valutazioni.

H) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In data 22 aprile 2024 è stata effettuata la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

In data 07 maggio 2024 verrà effettuata la simulazione relativa alla seconda prova.

La simulazione del colloquio orale non è stata effettuata.

I) VALUTAZIONE 1^a e 2^a PROVA. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.

Per la prima prova è stata adottata la griglia di valutazione in **ALLEGATO 4)**

Per la seconda prova, verrà adottata la griglia di valutazione. (**ALLEGATO 4)**)

Si allega (**ALLEGATO 5)**), inoltre, al presente documento la griglia predisposta dal Ministero **allegato A dell'O.M. n° 55 del 22/03/2024** per la valutazione del colloquio .

J) CREDITO SCOLASTICO

I crediti verranno attribuiti nel rispetto dei riferimenti normativi **O.M.n°55 del 22.03.2024 (art.11 c.1)che fa riferimento all'Allegato A del d.lgs 62/2017.**

Per l'istruzione degli adulti si terrà conto dell'art.11 comma 5 in base al quale per il secondo periodo didattico il punteggio della classe quarta viene moltiplicato per due.

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:

- media dei voti pari o superiore al decimale 0,5;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- assiduità alle lezioni e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione all'IRC o all'attività alternativa;
- certificati attestanti attività esterne documentate, riconosciute sulla base della continuità, della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:

- media dei voti inferiore al decimale 0,5.

L'allegato A del d.lgs 62/201 e l'allegato C dell'O.M. n° 65 del 14/03/2022 costituiscono l'**ALLEGATO 6** al presente documento.

K) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Non è stata effettuata finora alcuna simulazione del colloquio per mancanza di tempo. Ad ogni modo, il Consiglio di Classe ha invitato gli studenti, durante tutto l'a.s., a cogliere, quando possibile, il carattere di interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

L) ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida

D.P.R. n° 87/2010 e n° 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP :
attività di orientamento. (**ALLEGATO 7**)

Ai sensi del DM. 22.12.2022, n. 328, il nostro Istituto nell'a.s. 2023/24 ha deliberato un percorso dell'Orientamento pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal

Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa

necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Tale curriculum dell'orientamento è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una

maggior consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Come previsto dalla normativa, alla classe è stato assegnato un docente Tutor dell'orientamento. Il Tutor per la classe 5As è il prof. Luca Presot che ha supportato gli studenti e le studentesse durante l'anno scolastico nelle specifiche attività di orientamento, per l'accesso alla piattaforma Unica e la sua compilazione con l'inserimento, nella stessa, del Capolavoro selezionato da ciascun studente.

M) LIBRI DI TESTO

Disciplina	Titolo
Lingua e letteratura italiana	Giunta C., Cuori intelligenti, ed. verde aggiornata, vol. 3; Garzanti scuola.
Storia	G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, Erodoto Magazine, v. 5, ed. La scuola
Inglese	Ardu Doretta, Beole' Raffaella, Palmer Roy, <i>A Caring Society, new edition. English For Health And Social Services</i> , EDISCO
Matematica	Sasso Leonardo, <i>La matematica a colori</i> , edizione gialla volume 5 + ebook / secondo biennio e quinto anno, Petrini
Francese	Molino Paola, Zulian Elisa, <i>Esprit social</i> + cd audio / <i>Le francais pour les professionnels du secteur</i> Leonard Madeleine, <i>Français.ado</i> / I. Loescher editore
Tedesco	Gefällt mir! - Kurs und - Übungsbuch 1, autori C. Medaglia – S. Werner, ed. Poseidonia
Igiene e cultura medico sanitaria	Bedendo Antonella, <i>Igiene e cultura medico sanitaria</i> / Volume B Ed. 2021
Psicologia generale ed applicata	Clemente, E., Danieli, R. , Como, A. “Psicologia generale ed applicata, Quinto anno professionali Servizi socio-sanitari”, Paravia, Pearson
Diritto e legislazione sociosanitaria	“Società futura” volume 3 Editore Tramontana, codice ISBN 9788823371187
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Astolfi, Eugenio, Ferriello Fabio, <i>Amministrare il Sociale</i> – volume unico – Editore Tramontana.
IRC	Solinas Luigi, <i>Arcobaleni</i> dvd - con nulla osta cei / volume unico SEI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 6 maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Randino Simonetta	Lingua e letteratura italiana	
Randino Simonetta	Storia	
Iannaccio Francesca	Inglese	
Colonna Michele	Matematica	
De Renzi Vanessa	Francese	
Posarini Clara	Tedesco	
Saba annalisa	Igiene e cultura medico sanitaria	
Rigutti Sara	Psicologia generale ed applicata	
Presot Luca	Diritto e legislazione sociosanitaria	
Pinto Cristiana	Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Cavalli Antonella	IRC	

IL COORDINATORE
Prof. Luca Presot

FIRMA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
ARIELLA BERTOSSI