

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**BES SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE**

**a cura del CdC**

**a.s. 20\_\_\_/\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe** | **Tutor BES:**  **Docente coordinatore:** |

**1. Informazioni generali dell’alunno/a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | |
| Data di nascita |  | |
| Nazionalità |  | |
| Lingua madre |  | |
| Altre lingue conosciute o studiate |  | |
| Grado scuola frequentata all’estero |  | |
| Anno prima iscrizione scolastica in Italia |  | |
| Grado scuola frequentata in Italia |  | |
| Eventuali corsi di lingua italiana L2 | n. corsi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Anno scolastico di frequenza  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO**  **EDUCATIVO**  **SPECIALE** | * **alunno NAI**   (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)   * alunno straniero **giunto in Italia nell’ultimo triennio**   (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)   * alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova **ancora difficoltà nella lingua italiana** ed in particolare in quella dello **studio** * Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia. * Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe ritiene utile segnalare:   ……………………………………………………………………………………………………………… |

**2. SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento a:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Test d’ingresso 2. PDP dell'anno precedente 3. Prime verifiche | 1. Incontri con il mediatore culturale 2. Osservazioni durante le attività didattiche 3. Colloqui con la famiglia |

**2.1** **COMPETENZE** **LINGUISTICHE** **IN** **INGRESSO**

*(in appendice i descrittori dei livelli del* Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue*)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inadeguata** | **Parzialm.**  **adeguata** | **Adeguata** | ***LIVELLO DI CONOSCENZA***  *(****QCER)*** |
| ***COMPRENSIONE ORALE*** |  |  |  | 🞎 *preA1*  🞎 *A 1* 🞎  *A 2*  🞎 *B 1* 🞎  *B 2* |
| **INTERAZIONE** |  |  |  | 🞎 *preA1*  🞎 *A 1* 🞎  *A 2*  🞎 *B 1* 🞎  *B 2* |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** |  |  |  | *preA1*  🞎 *A 1* 🞎  *A 2*  🞎 *B 1* 🞎  *B 2* |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  | 🞎 *preA1*  🞎 *A 1* 🞎  *A 2*  🞎 *B 1* 🞎  *B 2* |

**2.2** **OSSERVAZIONI SUL** **COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO/A**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **NO** | **IN PARTE** | **Eventuali osservazioni** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Organizzazione ed esecuzione lavoro domestico |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**2.3** **OSSERVAZIONI** **SULLE CARATTERISTICHE DEL** **PROCESSO** **DI** **APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| Attenzione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Consapevolezza dei punti di forza |  |  |  |
| Consapevolezza delle difficoltà |  |  |  |
| Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati |  |  |  |

**2.4.** **POTENZIALITÀ E DIFFICOLTÀ AMBITI DISCIPLINARI**

Nei seguenti ambiti disciplinari l’alunno /a dimostra:

|  |  |
| --- | --- |
| **specifiche capacità e potenzialità** | **difficoltà** |
| * Asse dei linguaggi * Asse logico – matematico * Asse tecnico - scientifico * Asse storico-sociale | * Asse dei linguaggi * Asse logico - matematico * Asse tecnico - scientifico * Asse storico - sociale |

**DIFFICOLTÀ DOVUTA A:**

* totale mancanza di conoscenza della disciplina
* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
* altro…………………………………………….

**3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E/O DALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Interessi, difficoltà, attività in  cui si sente capace, aspettative,  richieste… |  |

**3.1 Strumenti utilizzati dall’alunno/a nello studio domestico:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☐ Computer  ☐ Libro digitale  ☐ Sintesi vocale  ☐ Calcolatrice  ☐ Tablet  ☐ Educatore /insegnante | ☐ Formulari  ☐ Schemi  ☐ Dizionario digitale  ☐ Mappe concettuali  ☐ Testi con immagini  ☐ altro: ………………………………………….. |

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un **intervento personalizzato** nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso dell’anno scolastico.

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare il proprio intervento personalizzato, individuando eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento predisposti dai piani di studio per l’anno scolastico in corso.

**4. INTERVENTO PERSONALIZZATO**

# 4.1. STRATEGIE E METODOLOGIE SPECIFICHE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il Consiglio di Classe stabilisce di adottare le seguenti strategie in tutte le materie: | * Preventiva verifica dell’effettiva sostenibilità di tutte le consegne e delle verifiche; * Divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi; * Utilizzo di un linguaggio semplice evitando struttura morfosintattica complessa e/o equivoca; * Rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti. | |
| Indicazione delle discipline per cui si adottano le rispettive strategie metodologiche | | **STRATEGIE** |
|  | | Offrire mappe/schemi anticipatori e/o riepilogativi con i nuclei dell’argomento trattato. |
|  | | Promuovere un approccio allo studio utilizzando strumenti facilitatori (video, immagini). |
|  | | Promozione dell’apprendimento collaborativo favorendo attività in piccoli gruppi. |
|  | | Sviluppare processi di autovalutazione e favorire l’analisi costruttiva dell’errore. |
|  | | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale. |
|  | | Predisposizione di azioni di tutoraggio e aiuto tra pari. |
|  | | Altro: |

# 

# 4.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicazione delle discipline per cui si adottano i rispettivi strumenti compensativi** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  | Utilizzo di computer e tablet. |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico. |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di app. su tablet per la registrazione di appunti. |
|  | Utilizzo di tabelle, tavole, schemi e/o mappe concettuali non parlanti per le verifiche s/o. |
|  | Utilizzo del supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) nelle verifiche orali. |
|  | Utilizzo dei dizionari digitali (applicazioni su tablet) e/o cartacei. |
|  | Libri con testo ridotto e/o facilitato. |
|  | Altro: |

# 4.3 MISURE DISPENSATIVE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il Consiglio di Classe stabilisce di adottare le seguenti misure dispensative in tutte le materie: | * Per le classi 1°-2°-3°, nelle verifiche utilizzo di tempo aggiuntivo (30% in più) o, in alternativa, riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi (riduzione pari al 30%). * Dispensa da un eccessivo carico di compiti, senza modificare gli obiettivi. * Dispensa dalla produzione di testi complessi. | |
| **Indicazione delle discipline per cui si adottano le rispettive misure dispensative** | | **MISURE DISPENSATIVE** |
|  | | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | | Dispensa dal prendere appunti sotto dettatura |
|  | | Altro: |

**Per gli alunni con svantaggio linguistico il PDP ha natura transitoria, pertanto le misure previste devono essere finalizzate al superamento delle difficoltà linguistiche.**

# 4.4 CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| Il Consiglio di Classe stabilisce di adottare i seguenti criteri in tutte le materie: | * Programmare verifiche orali e scritte concordando preventivamente tempi e contenuti con l’alunno/a; * Programmare le verifiche evitando sovrapposizioni e considerando, in alcuni periodi dell’anno, un massimo di due verifiche al giorno (una scritta e una orale); * Evitare domande dalla struttura morfosintattica complessa e/o equivoca * Tenere conto della motivazione dimostrata dall’alunno/a nell’impegno scolastico e nella partecipazione ai corsi di alfabetizzazione e italiano L2. |
| |  |  | | --- | --- | | **Indicazione delle discipline per cui si adottano i rispettivi criteri di verifica e valutazione** | **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | |  | Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. | |  | Valutazione dei progressi in itinere. | |  | Utilizzo di prove strutturate (domande a risposta multipla, V/F, completamento) e riduzione delle domande a risposta aperta. | |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche. | |  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. | |  | Altro: | | |

**4.5 DISCIPLINE PRIORITARIE NELLA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**4.6 DISCIPLINE NON VALUTABILI** (art. 5 del DPR 394/’99)

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Il presente piano didattico personalizzato potrà essere oggetto di adeguamenti da parte del consiglio di classe, in collaborazione con la Funzione Strumentale per gli alunni stranieri, durante il corso dell’anno scolastico, nel caso in cui si ritenga utile modificare qualsiasi aspetto del percorso didattico per migliorare ulteriormente l’apprendimento dell’alunno/a. Di queste modifiche sarà data comunicazione ai genitori dell’alunno/a.

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP svantaggio linguistico - culturale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del consiglio di classe** | | |
| COGNOME E NOME | MATERIA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | COGNOME E NOME | FIRMA |
| Funzione Strumentale BES stranieri |  |  |
| Educatore (se presente) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | COGNOME E NOME | FIRMA |
| Genitore 1 |  |  |
| Genitore 2 |  |  |
| Alunno/a (se maggiorenne) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo e Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dirigente Scolastico  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**Allegato. LIVELLI DI CONOSCENZA DELLA LINGUA DA QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO QCER**

**Livelli base**

**Pre A1 - principiante**

Lo studente è in grado di assimilare singole parole e frasi molto semplici relative alla famiglia e alla vita quotidiana. Sa utilizzare espressioni familiari, sa scrivere una messaggio breve, compilare un modulo con le proprie generalità, rispondere a facili domande in situazioni di necessità immediata.

**A1 - Livello di contatto**

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). É in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

**A2 – Livello di sopravvivenza**

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**Livelli di autonomia**

**B1 - Livello soglia**

É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in gradi di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

**B2 - Livello progresso**

É in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. É in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

**Livelli di padronanza**

**C1**

É in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.

**C2**

É in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.