



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 5 D. P. R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZIONE S

INDIRIZZO PROFESSIONALE  
Servizi Per La Sanità

COORDINATORE prof.

**Losacco Salvatore**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Ariella Bertossi

## CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### A. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### B. PECUP (Codice ATECO e NUP e descrizione)

### C. LA STORIA DELLA CLASSE

- Dati generali
- Composizione della classe: alunni
- Andamento educativo/didattico
- Attività, percorsi e progetti svolti
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità di sostegno e recupero
- Personalizzazione
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti

### D. LE COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

### E. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE (VEDI ALLEGATO A e B DELLE LINEE GUIDA)

### F. COMPETENZE DELLE AREE DI INDIRIZZO (VEDI ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA)

### G. LA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

### H. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### I. MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

### J. VALUTAZIONE

### K. PRIMA PROVA ESAME DI STATO

### L. NUOVO ORDINAMENTO ESAME DI STATO SECONDA PROVA

### M. COLLOQUIO.

### N. CREDITO SCOLASTICO

### O. LIBRI DI TESTO

### ALLEGATI:

1. La declinazione del curriculum per la classe quinta – Nuclei tematici e contenuti specifici per insegnamento con riferimento alle tematiche multidisciplinari trattate
2. Competenze IRC
3. FORMAT UDA classe quinta
4. Elenco UDA dei precedenti anni scolastici
5. Testi delle simulazioni (solo cartaceo)
6. Griglia prima prova (versione cartacea del documento)
7. Griglia generale seconda prova e declinazioni per tipologia (versione cartacea del documento)
8. Griglia del colloquio (Versione cartacea)
9. Certificazioni delle competenze (versione cartacea del documento)
10. Riservato L. 104/92 (versione cartacea del documento)
11. Riservato (BES – DSA) - (versione cartacea del documento)

### A. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

**Gli Istituti professionali di nuovo ordinamento: quadro normativo** A partire dal decreto legislativo 61 del

(dd. Il. n. 61, 13 aprile 2017; n. 92, 24 maggio 2018; n. 766, 23 agosto 2018; n. 33, 12 giugno 2020; D.M. 11, 7 gennaio 2021; D.M. 267, 24 agosto 2021; D. interministeriale 358, 23 dicembre 2021; D.M. 164, 15 giugno 2022; nota sul D.M. 164, 15 giugno 2022)

A partire dal decreto 61/2017, gli istituti professionali sono diventate scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Sono diverse le novità introdotte: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. Altre caratteristiche dei percorsi professionali sono: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di PCTO già dalla seconda classe del biennio.

### **Il nuovo assetto organizzativo e didattico dei percorsi professionali**

Dal punto di vista organizzativo, i percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico.

Il biennio dei percorsi di istruzione professionale comprende 2112 ore, di cui 1188 di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 di attività e insegnamenti di indirizzo, incluse le ore destinate ai laboratori. Le scuole possono utilizzare fino a 264 ore per personalizzare gli apprendimenti, realizzare il progetto formativo individuale, attivare percorsi di PCTO già dalla seconda classe. Per il triennio, ogni anno scolastico (terzo, quarto, quinto) comprende 1056 ore, di cui 462 destinate agli insegnamenti di indirizzo. L'area di istruzione generale è comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si differenziano in base ai percorsi di studio. Il diplomato acquisisce una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle del cittadino europeo, grazie a questo nuovo sistema formativo centrato sulla didattica personalizzata, sull'uso diffuso e intelligente dei laboratori, sull'integrazione tra competenze, abilità e conoscenze, su una didattica orientativa, che accompagna e indirizza le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi e su una didattica in cui le materie siano aggregate per assi culturali.

### **I nuovi profili in uscita**

L'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale si propone di formare studenti che possiedono specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Il diplomato potrà realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

### **B. PECUP (Codice ATECO e NUP e descrizione)**

I percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P). Esso riassume sia i risultati di apprendimento comuni sia i risultati di apprendimento di indirizzo del diplomato. Nel quadro dei codici Ateco, le scuole possono elaborare e specializzare percorsi innovativi coerenti con esigenze specifiche del territorio.

Per quanto riguarda i Servizi per la sanità i codici di riferimento sono i seguenti:

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività economiche di riferimento:<br>ATECO 2007/ISTAT | Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale = codice "Q" SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE<br>Q – 86 assistenza sanitaria<br>Q – 87 servizi di assistenza sociale residenziale<br>Q – 88 assistenza sociale non residenziale |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classificazione professioni NUP/ISTAT correlate | Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale = 5.3 – Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali; 5.4.2 Professioni qualificate nei servizi ricreativi, culturali ed assimilati; 5.4.4 Professioni qualificate nei servizi personali ed assimilati |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. LA STORIA DELLA CLASSE

#### ***Dati generali***

La classe è costituita da 20 alunni (2 maschi e 18 femmine) tutti provenienti dalla classe 4s. Nella classe sono presenti 5 alunni con DSA e 2 alunne che seguono una programmazione semplificata in base ad obiettivi minimi con prove equipollenti. Sei alunne si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Tutti gli studenti si presentano all'Esame di Stato per la prima volta.

#### ***Composizione della classe: alunni***

| N. | ALUNNA/O |         | Provenienza |
|----|----------|---------|-------------|
|    | Cognome  | Nome    |             |
| 1  | omissis  | omissis | omissis     |
| 2  | omissis  | omissis | omissis     |
| 3  | omissis  | omissis | omissis     |
| 4  | omissis  | omissis | omissis     |
| 5  | omissis  | omissis | omissis     |
| 6  | omissis  | omissis | omissis     |
| 7  | omissis  | omissis | omissis     |
| 8  | omissis  | omissis | omissis     |
| 9  | omissis  | omissis | omissis     |
| 10 | omissis  | omissis | omissis     |
| 11 | omissis  | omissis | omissis     |
| 12 | omissis  | omissis | omissis     |
| 13 | omissis  | omissis | omissis     |
| 14 | omissis  | omissis | omissis     |
| 15 | omissis  | omissis | omissis     |
| 16 | omissis  | omissis | omissis     |
| 17 | omissis  | omissis | omissis     |

|           |         |         |         |
|-----------|---------|---------|---------|
| <b>18</b> | omissis | omissis | omissis |
| <b>19</b> | omissis | omissis | omissis |
| <b>20</b> | omissis | omissis | omissis |

### **Andamento educativo-didattico**

La 5s è una classe che, nonostante le difficoltà imposte dalla pandemia nel corso del terzo anno e dei cambiamenti continui nel corpo docenti durante il triennio, si presenta con un livello mediamente discreto di preparazione. E' importante notare che non c'è stata continuità didattica in diverse discipline fondamentali come ad esempio Italiano, diritto, seconda lingua e psicologia, con docenti ogni anno diversi e igiene e cultura medico sanitaria, con docente cambiato tra il terzo e quarto anno e inglese con docente cambiato fra il quarto e quinto anno.

Il gruppo classe, per diverse ragioni, non è mai stato coeso e le varie diversità e rivalità, presenti sin dall'inizio, hanno condizionato, in certi casi, il percorso di lavoro. Il clima generale è stato, comunque, abbastanza positivo anche se recentemente, probabilmente a causa della pressione di lavoro nel secondo quadrimestre, si è osservata una leggera flessione nell'impegno e nella partecipazione. Diversi studenti hanno comunque raggiunto un livello abbastanza alto di competenze disciplinari mentre la parte restante della classe si attesta su un livello intermedio in quasi tutte le materie.

### **Attività, percorsi e progetti svolti**

#### **CLASSE TERZA**

A causa dell'emergenza epidemiologica Sars-CoV2, l'anno scolastico è stato caratterizzato dall'alternarsi di periodi di frequenza in presenza e in DAD e dalla sospensione di tutte le uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione; di conseguenza, le attività ed i percorsi generalmente rivolti alle classi terze hanno potuto essere realizzati solo in parte.

Si riportano di seguito le attività svolte:

| <b>Attività</b>                                    | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Tipologia</b>           | <b>N. ore</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| ASSOCIAZIONE VIP – UNDUE TRE CLOUN?                | Nell'ambito del Progetto "Orientarsi alle professioni socio-assistenziali", gli studenti hanno partecipato ad una serie di incontri organizzati in collaborazione con l'Associazione "Vip UnDueTreClaun-onlus".                                                                 | formazione in aula/online? | 7             |
| RAPPRESENTAZIONE TEATRALE "IO NON SONO UN NUMERO"? | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità" e del Progetto "No alla violenza" promosso dal Comune di Trieste, gli studenti hanno assistito alla rappresentazione teatrale "Io non sono un numero", sulle tematiche della violenza di genere e della violenza domestica. | formazione online          | 2             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| INCONTRO SUL<br>TEMA DELLA<br>VIOLENZA<br>CONTRO LE<br>DONNE | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità" e del Progetto "No alla violenza" promosso dal Comune di Trieste, la classe ha partecipato ad un incontro di approfondimento e dibattito sul tema della violenza contro le donne e i bambini, partendo dal commento allo spettacolo teatrale "Io non sono un numero". | formazione<br>in aula | 1,5 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|

#### CLASSE QUARTA

Anche in classe quarta le uscite didattiche ed i viaggi di istruzione sono rimasti sospesi fino a tutto marzo a causa dell'emergenza pandemica. Le attività ed i percorsi generalmente rivolti alle classi quarte hanno subito pertanto significative limitazioni.

Si riportano di seguito le attività svolte:

| Attività                                                            | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tipologia             | N. ore |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| ASSOCIAZIONE<br>ABC - BAMBINI<br>CHIRURGICI DEL<br>BURLO            | La classe ha partecipato ad un ciclo di incontri con alcuni operatori dell'associazione, che hanno fatto conoscere agli studenti i progetti e le attività realizzati in ambito locale e hanno attivato dei laboratori sulle tematiche della diversità e della disabilità.   | formazione<br>in aula | 3      |
| TANGOTERAPIA<br>COME CURA<br>DELL'ANZIANO                           | La classe ha partecipato ad un ciclo di lezioni sia teoriche che pratiche sulla tangoterapia come cura dell'anziano, tenuto dall'insegnante di Psicologia generale ed applicata.                                                                                            | formazione<br>in aula | 4      |
| PROIEZIONE<br>DOCU-FILM<br>"L'ULTIMO<br>CALORE DI<br>ACCIAIO"       | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità", gli studenti hanno assistito alla proiezione del docu-film organizzata dalla Cappella Underground in collaborazione con Alpe Adria Cinema - Trieste Film Festival e hanno partecipato all'incontro con i registi.      | formazione<br>in aula | 3      |
| VISIONE DEL<br>FILM "LE<br>SORELLE<br>MACALUSO" -<br>AGIS TRIVENETA | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità", come approfondimento del percorso intrapreso sulla tematica della violenza nei confronti delle donne, la classe ha partecipato alla visione del film "Le sorelle Macaluso", iniziativa promossa dalla Agis- Triveneta. | formazione<br>in aula | 2      |

|                             |                                                                                                                                                                                                       |                  |     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
| VISITA ALLA TRIESTE LIBERTY | La classe ha partecipato ad un'uscita didattica per approfondire alcuni degli aspetti principali dello stile liberty attraverso l'osservazione di edifici ed elementi architettonici rappresentativi. | uscita didattica | 2,5 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|

## CLASSE QUINTA

Nel corrente anno scolastico, con il ritorno alla normalità, è stato possibile ampliare, rispetto ai due anni precedenti, l'offerta formativa agli studenti che hanno potuto così essere coinvolti nelle seguenti attività:

| Attività                                            | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                        | Tipologia          | N. ore |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO                          | La classe ha partecipato agli <i>Open Day</i> dell'Università di Trieste                                                                                                                                                                                           | evento fuori sede  | 6      |
| ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO                          | La classe ha partecipato ad un incontro di presentazione del corso di laurea in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro.                                                                                                                   | evento in aula     | 1      |
| ORIENTAMENTO ITS "ACCADEMIA NAUTICA DELL'ADRIATICO" | La classe ha partecipato ad un incontro di orientamento con l'ITS "Accademia Nautica dell'Adriatico", che ha presentato la propria offerta formativa.                                                                                                              | evento in aula     | 0,5    |
| TANGOTERAPIA COME CURA DELL'ANZIANO                 | La classe ha partecipato ad una lezione di ripasso e consolidamento sulla tango-terapia come cura dell'anziano, tenuta da un insegnante formato.                                                                                                                   | formazione in aula | 2      |
|                                                     | La classe ha allestito, presso la sede dell'Azienda pubblica di servizi alla persona ITIS, un'attività di tango-terapia, proponendo agli ospiti della struttura alcune delle tecniche apprese nel corso dell'anno precedente sotto la guida di un docente formato. | uscita didattica   | 2,5    |
| MUSEO DEL 900 – PERCORSO SUI DIRITTI UMANI          | Attraverso la visita al Museo del 900 di Mestre e alla partecipazione ad un laboratorio pomeridiano, gli studenti hanno potuto approfondire alcune tematiche sociali e come si sono sviluppate nell'arco del secolo.                                               | uscita didattica   | 6      |
| GIORNATE FAI PER LE SCUOLE                          | La classe ha partecipato ad un'uscita didattica sul Carso, in occasione delle Giornate FAI per le scuole.                                                                                                                                                          | uscita didattica   | 4      |
| PROGETTO "A SCUOLA DI DONO"                         | Nell'ambito del Progetto "A scuola di dono", gli studenti hanno incontrato una referente dell'Associazione Donatori Sangue per un                                                                                                                                  | formazione in aula | 0,5    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
|                                                           | momento informativo e di sensibilizzazione sull'importanza del dono del sangue                                                                                                                                                                         |                    |   |
| ASSOCIAZIONE DONATORI MIDOLLO OSSEO                       | La classe ha partecipato ad un incontro con un referente dell'Associazione Donatori Midollo Osseo per comprendere l'importanza della donazione e conoscere le modalità di iscrizione al registro donatori.                                             |                    |   |
| CORSO DI PRIMO SOCCORSO PEDIATRICO                        | Nell'ambito del progetto "Orientarsi alle professioni socio assistenziali" la classe ha partecipato, in orario pomeridiano, ad un corso di primo soccorso organizzato da un docente abilitato.                                                         | formazione in aula | 6 |
| RETE DI CURE PALLIATIVE E HOSPICE DI ASUGI                | La classe ha partecipato ad un incontro di formazione sulle cure palliative con la responsabile della struttura complessa Rete di cure palliative e hospice dell'ASUGI – area giuliana.                                                                | formazione in aula | 2 |
| VISIONE DEL FILM "TEREZIN" DI GABRIELE GUIDI              | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità", la classe ha assistito alla proiezione del film "Terezin" sul tema della Shoah, promossa dalla Cappella Underground presso il Cinema Ariston di Trieste.                                          | uscita didattica   | 3 |
| PROGETTO MIUR UNIONE CAMERE PENALI                        | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità", e in adesione al Progetto MIUR Unione Camere Penali, la classe ha partecipato a due incontri con un avvocato penalista del Foro di Trieste, centrati sul ruolo del difensore nel processo penale. | formazione in aula | 4 |
| UDIENZA PENALE PRESSO IL TRIBUNALE DI TRIESTE             | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità", e in adesione al Progetto MIUR Unione Camere Penali, gli studenti hanno potuto assistere ad un'udienza penale presso il Tribunale cittadino.                                                      | uscita didattica   | 4 |
| PARTECIPAZIONE AL FESTIVAL DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE | Nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità – cyberbullismo e uso corretto della rete", la classe ha partecipato al Festival della Comunicazione non Ostile sul tema "Le distanze tra me e il mio futuro, tra i miei sogni e ciò che farò".     | uscita didattica   | 2 |
| EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'                               | Incontro con medici professionisti sul tema della gravidanza e dell'aborto                                                                                                                                                                             | in aula            | 4 |

### **Livello di preparazione raggiunto**

Il livello della classe è discreto con alcuni studenti che, essendosi impegnati in modo costante e proficuo, raggiungono un un livello alto di competenze mentre altri, che hanno faticato di più per

stare al passo, presentano un livello medio. In alcuni casi invece si è verificato un progressivo abbandono di interesse e partecipazione, nonostante i diversi tentativi fatti per risolvere la situazione, che ha impedito il recupero delle carenze accumulate nel corso dell'anno.

In genere la frequenza non è sempre stata regolare per tutti gli studenti. Alcuni di essi hanno accumulato un numero elevato di assenze ed entrate in ritardo, che hanno inevitabilmente rallentato il loro percorso didattico; nella seconda parte dell'anno la situazione è generalmente migliorata con un paio di eccezioni.

E' da evidenziare lo stato emotivo estremamente fragile di alcuni studenti che hanno già dimostrato di sentire in modo severo la pressione pre-esame e che nelle prove sia orali che scritte di simulazione hanno avuto momenti di cedimento che ha richiesto un attento intervento dei docenti coinvolti.

### **Modalità di sostegno e recupero**

Come da decisione del Collegio dei docenti, per gli studenti con carenze nel primo quadrimestre non sono stati attivati specifici sportelli bensì sono stati privilegiati il recupero in itinere e lo studio individuale; in particolare, l'ultima settimana di gennaio è stata dedicata al recupero in itinere per tutta la classe.

### **Personalizzazione**

Per gli studenti con oggettive necessità è' stata attuata una personalizzazione degli apprendimenti, di modo che potessero affrontare l'anno in tranquillità e al passo con il resto della classe.

## **C. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>Insegnamento</b>                                                    | <b>Docente</b>          |                  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
|                                                                        | <b>Cognome</b>          | <b>Nome</b>      |
| Lingua e letteratura italiana, Storia                                  | <b>Pusterla</b>         | <b>Michela</b>   |
| Lingua inglese                                                         | <b>Agnoletto Rubesa</b> | <b>Alessia</b>   |
| Seconda lingua (Spagnolo)                                              | <b>Colizzi</b>          | <b>Giulia</b>    |
| Matematica                                                             | <b>Roiaz</b>            | <b>Aurora</b>    |
| Psicologia generale ed applicata                                       | <b>Rigutti</b>          | <b>Sara</b>      |
| Metodologie Operative                                                  | <b>Perco</b>            | <b>Marina</b>    |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | <b>Belviso</b>          | <b>Francesca</b> |

|                                                                             |                   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Religione                                                                   | <b>Prignano</b>   | <b>Maria Costanza</b> |
| Igiene e cultura medico-sanitaria (coordinatore)                            | <b>Losacco</b>    | <b>Salvatore</b>      |
| Scienze motorie e sportive                                                  | <b>Laudani</b>    | <b>Salvatore</b>      |
| Sostegno                                                                    | <b>Apollinari</b> | <b>Gabriella</b>      |
| Sostegno                                                                    | <b>Piraccini</b>  | <b>Licia</b>          |
| <b>Rappresentanti alunni</b> (solo nella versione cartacea del documento)   |                   |                       |
| <b>Rappresentanti genitori</b> (solo nella versione cartacea del documento) |                   |                       |

- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente

| <b>Disciplina</b>                                                      | <b>A.S. 2020/2021</b>                  | <b>A.S. 2021/2022</b>          | <b>A.S. 2022/2023</b>                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana, Storia                                  | Cannalire Roberto/<br>Brandolin Chiara | Brandolin Chiara               | Pusterla Michela                        |
| Lingua inglese                                                         | Ruggiero Laura                         | Ruggiero Laura                 | Alessia Agnoletto<br>Rubesa             |
| Seconda lingua (Spagnolo)                                              | De Belli Francesca                     | Cruz Gallego Salvador          | Giulia Colizzi                          |
| Psicologia generale ed applicata                                       | Baldini Giovanni                       | Gantar Martina                 | Rigutti Sara                            |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | Puzzanghera Giuseppe                   | Pinto Cristiana (coordinatore) | Belviso Francesca                       |
| Igiene e cultura medico-sanitaria                                      | De Marchi Francesca                    | Losacco Salvatore              | Losacco Salvatore                       |
| Scienze motorie e sportive                                             | Laudani Salvatore                      | Laudani Salvatore              | Laudani Salvatore                       |
| Sostegno                                                               | Apollinari Gabriella                   | Apollinari Gabriella           | Piraccini Licia<br>Apollinari Gabriella |

***Variazione della classe nel triennio – componente studenti***

| Anno Scolastico  | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|------------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>2020/2021</b> | 20          | 1              | 0                | 20                                |
| <b>2021/2022</b> | 20          | 0              | 0                | 20                                |
| <b>2022/2023</b> | 20          | 0              | 0                | 20                                |

#### **D. LE COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

I risultati di apprendimento attesi tengono espressamente conto delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018, che, aggiornando le indicazioni fornite da analoga Raccomandazione nel 2006, adegua le competenze ritenute indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e uno stile di vita sostenibile e attento alla salute.

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Raccomandazione del 22 maggio 2018<br/>Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. competenza multilinguistica;</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4. competenza digitale;</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. competenza imprenditoriale;</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

I Profili finali di uscita dai diversi indirizzi degli istituti professionali, dunque, sono costituiti da competenze personali, culturali e professionali tipiche dell'indirizzo, tutte ancorate a competenze generali riferibili alle competenze chiave europee.

#### **E. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE (VEDI ALLEGATO A DELLE LINEE GUIDA)**

(I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 3)

Per le attività e insegnamenti di istruzione generale comuni a tutti gli indirizzi, la declinazione dei risultati di apprendimento intermedi è stata eseguita in relazione alle dodici competenze riportate nell'Allegato 1 al Regolamento (linee guida). Porre l'accento sulle competenze significa, evidentemente, stabilire un criterio di piena integrazione tra competenza e conoscenza: la prima è la chiave di volta della progettazione educativa perché rappresenta il fine, laddove la conoscenza assume un ruolo strumentale. Significa anche affermare che la competenza è prescrittiva, cioè deve essere perseguita con determinazione, mentre una conoscenza specifica (e i contenuti delle attività didattiche ad essa correlati) può essere, ove possibile e fatti salvi i nuclei tematici fondamentali, sostituita con un'altra equivalente. In coerenza con il principio della personalizzazione, la declinazione intermedia delle abilità e delle conoscenze è, quindi, inserita all'interno dei processi formativi attivati, nella loro autonomia, dalle singole istituzioni scolastiche.

#### **F. COMPETENZE DELLE AREE DI INDIRIZZO (VEDI ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA)**

(I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato 3)

Per le aree di indirizzo, si fa riferimento ai risultati di apprendimento riportati nell'Allegato 2 al Regolamento (la declinazione è stata operata, nel rispetto del principio di gradualità, con gli stessi criteri indicati per le competenze dell'area generale, indicando, sulla base dei descrittori del QNQ (vedere punto J), anche i livelli minimi ed essenziali di abilità e conoscenze rispetto ai livelli di competenze considerati. In linea con quanto definito dal decreto interministeriale 8 gennaio 2018, quindi, la declinazione ai livelli intermedi delle competenze contiene elementi descrittivi delle abilità minime, delle conoscenze essenziali e del livello di responsabilità e autonomia atteso a conclusione delle varie fasi del percorso formativo, selezionati secondo criteri di effettiva significatività. Per le aree di indirizzo, inoltre si fa riferimento ai nuclei tematici fondamentali correlati alle competenze, forniti dal Decreto Ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove per gli esami di Stato, conclusivi del secondo ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.

## **G. LA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE**

Si sono attivate nuove strategie didattiche sempre più consapevoli che i diversi insegnamenti dovessero concorrere all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze previste dal Profilo d'uscita dell'indirizzo. I docenti hanno affrontato tematiche multidisciplinari, progettato percorsi e attività che, attraverso le Uda svolte e compiti di realtà, permettessero di valutare il livello delle competenze raggiunto dagli allievi e di concorrere alla certificazione delle competenze. Tutta l'attività didattica dell'ultimo anno è stata affrontata in stretto collegamento con i diversi insegnamenti e i momenti di valutazione e verifiche si sono trasformati spesso in compiti di realtà, soprattutto nel caso degli insegnamenti di indirizzo, ispirati alle diverse tipologie previste dal D.M. n°164 del 15 giugno 2022.

Nell'allegato 2 si riporta l'elenco delle UDA realizzate nel quinquennio.

## **H. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento in uscita (PCTO) per l'indirizzo socio-sanitario consentono ai nostri studenti di confrontarsi con realtà lavorative nei diversi ambiti sociali e di conoscere le modalità di intervento per rispondere ai bisogni educativi, di assistenza, di tutela e di cura delle persone fragili, intese come soggetti che hanno bisogno di attenzioni particolari perché sono in una fase evolutiva o perché vivono circostanze di salute o condizione sociale che richiedono un intervento integrato dei servizi.

Durante il quinquennio le classi affrontano in modo interdisciplinare tematiche che riguardano i minori, gli anziani, i soggetti con disabilità e i soggetti fragili che vivono situazioni di emarginazione sociale nell'ambito delle tossicodipendenze, del disagio psichico, delle violenze di ogni tipo. Nell'affrontare le fragilità sociali si includono i processi necessari per il reinserimento sociale di soggetti che hanno scontato pene giudiziarie e il fenomeno dei migranti per un intervento di accoglienza, assistenza e reinserimento nelle comunità.

Gli studenti del nostro corso maturano la consapevolezza di come si può e si deve intervenire con percorsi multidisciplinari a favore dei soggetti fragili, sanno che l'empatia e l'ascolto sono il primo approccio a chi si trova in una posizione di bisogno e che, sempre, al primo posto, va tutelata la dignità e l'unicità della persona con il riconoscimento dei diritti universali dell'uomo.

Le attuali quinte hanno vissuto un periodo storico unico e caratterizzato dallo stravolgimento degli stili di vita quotidiani e delle dinamiche relazionali, con ripercussioni sul benessere psicosociale dell'intera collettività e dei giovani in particolare. Improvvisamente, al diffondersi della pandemia, si è stati catapultati in una dimensione in cui le distanze erano la maggior fonte di protezione e in

cui tutti i principi di solidarietà sociale hanno dovuto trasformarsi e reinventarsi in questa nuova dimensione.

La scuola ha cercato ugualmente di mantenere un filo conduttore su quello che poteva essere offerto alle classi del triennio per far conoscere le realtà del territorio e per dare agli studenti l'opportunità di mettersi in gioco con le proprie capacità e attitudini; la scuola ha quindi attuato percorsi di formazione misti che prevedevano, oltre ai tirocini diretti - più brevi a causa delle limitazioni legate alla situazione epidemiologica -, anche tirocini più teorici ma che potessero offrire uno spaccato di quello che possono e devono essere gli interventi in ambito sociale, con una panoramica il più possibile ampia ed esaustiva anche al fine di orientare i futuri operatori alle professioni socio-sanitarie.

Si riassume quanto è stato svolto nel triennio.

### **CLASSE TERZA**

L'organizzazione dei PCTO per la classe terza ha comportato, a causa della situazione epidemiologica ancora emergenziale, notevoli difficoltà e ritardi nell'inserimento degli studenti nelle strutture previste per il tirocinio diretto.

La scuola è riuscita comunque ad organizzare **4 settimane di PCTO di circa 60 ore?** negli asili nido e nelle scuole dell'infanzia. L'obiettivo di questo percorso è quello di osservare il contesto formativo ed educativo rivolto ai bambini nella fascia d'età 0-6 anni.

| <b>Intervento</b>                       | <b>Descrizione</b>                                                                           | <b>Tipologia</b> | <b>N. ore</b> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| PCTO                                    | Asili nido e scuole dell'infanzia                                                            | In sede          | 60            |
| ASSOCIAZIONE VIP UNDUETRE CLOUN – ONLUS | Serie di incontri organizzati in collaborazione con l'Associazione "Vipunduetreclaun-onlus". | In sede          | 10            |
| ABC                                     | Associazione bambini chirurgici                                                              | Aula/sede        | 7             |
| FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA      | Associazione Synergica                                                                       | In sede          | 8             |
| ITIS                                    | Incontro di formazione                                                                       | In aula          | 2             |

### **CLASSE QUARTA**

A causa delle restrizioni anti pandemiche il PCTO delle classi quarte non si è svolto inviando, come di consueto, gli studenti nelle RSA. Molte di queste sono rimaste chiuse e pertanto si è scelto di dividere gli studenti fra RSA e strutture per la disabilità affinché fossero effettuate le circa 90 ore previste.

Il PCTO è stato inoltre integrato con una serie di incontri ed attività, tenutisi a scuola, volti ad approfondire alcune tematiche socio-assistenziali e conoscere alcune realtà e associazioni impegnate sul territorio nella prevenzione, nel trattamento e nei percorsi di integrazione per

diverse aree di disagio.

Si riportano gli interventi svolti:

| <b>Intervento</b>                             | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tipologia</b>   | <b>N. ore</b> |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| CORSO REGIONALE "FARE IMPRESA"                | Nell'ambito dei PCTO, la classe ha partecipato al corso di formazione organizzato in collaborazione con EnAIP FVG, tenuto da docenti esperti esterni.                                                                                                                                                                                                                              | formazione in aula | 24            |
| FORMAZIONE DI FISIOTERAPIA                    | Nell'ambito dei PCTO – Progetto "Orientarsi alle professioni socio-assistenziali", gli studenti hanno seguito, in orario pomeridiano, un ciclo di lezioni teorico-pratiche tenute da un esperto di Fisioterapia.                                                                                                                                                                   | formazione in aula | 10            |
| AZIENDA PUBBLICA DI SERVIZI ALLA PERSONA ITIS | Nell'ambito dei PCTO, la classe ha incontrato alcune assistenti sociali che lavorano nella struttura e che hanno trattato tematiche riguardanti i servizi alla persona anziana nell'ambito dell'accoglienza e della riabilitazione e le figure professionali coinvolte nella presa in carico dell'anziano; gli interventi teorici sono stati seguiti da un'attività laboratoriale. | formazione in aula | 2             |
| FONDAZIONE "LUCETTA OTA D'ANGELO HROVATIN"    | Nell'ambito dei PCTO, la classe ha partecipato ad un incontro durante il quale gli studenti hanno potuto conoscere i progetti e le attività realizzati in ambito locale e internazionale dalla Fondazione, la cui <i>mission</i> è "la solidarietà intesa come attenzione e disponibilità all'aiuto dei soggetti deboli, centralità e promozione della persona, giustizia."        | formazione in aula | 2             |
| STELLA POLARE SOCIETA' COOPERATIVA            | Nell'ambito dei PCTO, la classe ha partecipato ad un incontro durante il quale alcune operatrici di <i>Stella Polare</i> hanno fatto conoscere agli studenti i progetti e le attività realizzati in ambito locale e hanno attivato laboratori sul tema della tratta degli esseri umani.                                                                                            | formazione in aula | 1             |

### **CLASSE QUINTA**

Per gli studenti della classe quinta la scuola ha organizzato a gennaio due settimane di PCTO (60 ore) nelle strutture per anziani e disabili che già avevano accolto gli studenti l'anno precedente; gli inserimenti sono stati progettati in modo da permettere a chi l'anno prima aveva vissuto la sua esperienza di tirocinio presso una residenza per anziani di effettuare il tirocinio in un centro diurno per persone con disabilità e viceversa. Così facendo ogni studente, tra quarta e quinta, ha potuto confrontarsi con entrambe le tipologie di realtà.

Anche nel corso di quest'anno scolastico il tirocinio diretto è stato integrato da incontri con associazioni impegnate nel sociale sul territorio, che hanno permesso di approfondire alcune tematiche e conoscere i progetti a livello locale.

Si riportano gli interventi svolti:

| <b>Intervento</b>                             | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tipologia</b>                 | <b>N. ore</b> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| AZIENDA PUBBLICA DI SERVIZI ALLA PERSONA ITIS | Nell'ambito dei PCTO, la classe ha visitato la struttura e ha partecipato ad un approfondimento didattico a cura delle assistenti sociali che operano all'ITIS e che hanno presentato i servizi alla persona anziana nell'ambito dell'accoglienza e della riabilitazione. | uscita didattica                 | 2             |
| VISITA ALLA COMUNITÀ TEMPESTA DI GORIZIA      | Nell'ambito dei PCTO, incontro con alcuni operatori della comunità che si occupa di progetti per il recupero delle tossicodipendenze e visita al vicino Centro di Salute Mentale di Gorizia.                                                                              | viaggio d'istruzione in giornata | 4             |
| CORSO DI PRIMO SOCCORSO                       | Corso di primo soccorso pediatrico                                                                                                                                                                                                                                        | In aula                          | 6             |

#### I. MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>QUAD.</b> | <b>ORE</b> | <b>VAL.</b> | <b>VALUTATORE</b>                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia.</p> | Educazione alla rappresentanza (Assemblea di classe, nomina rappresentanti)                                                                                                                                       | I            | 2          | no          | Docente in servizio                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Il rispetto della legalità in ambito sportivo                                                                                                                                                                     | II           | 3          | si          | Docente di Scienze motorie e sportive - Laudani                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso)                                                                                                                                        | I            | 2          | no          | Docente in servizio durante l'attività                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Convenzione europea dei diritti dell'uomo. Diritto all'identità personale e diritto alle origini                                                                                                                  | I            | 4          | si          | Docente di area giuridico-economica - Belviso                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Deontologia professionale. Responsabilità professionale. Fine vita e testamento biologico. Diritti inviolabili dell'uomo                                                                                          | II           | 4          | si          | Docente di area giuridico-economica - Belviso                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica.                                                     | I-II         | 2          | no          | Docente di Religione (la valutazione può essere considerata se l'attività è rivolta a tutta la classe) - Prignano |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | I diritti umani: violazione dei diritti nel '900 e oggi; ONU e organismi internazionali; Dichiarazione universale dei diritti umani e Carta europea dei diritti. I diritti violati, dalla storia alla letteratura | II           | 6          | si          | Docente di Italiano - Montanino                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | La conquista dei diritti civili. Le rappresentanze Europee e le organizzazioni mondiali a tutela dei diritti umani. L'Agenda 2030.                                                                                | II           | 2          | si          | Docente di lingua inglese - Cursio                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                 |      |   |    |                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|--------------------------------------------------------|
|  | Violazione dei diritti civili nei paesi totalitari: il muro di Berlino e la DDR                                                                                 | I-II | 6 | si | Docente seconda lingua (tedesco) - Bisiacchi           |
|  | Il diritto alle cure palliative e di accompagnamento al fine vita                                                                                               | II   | 3 | si | Docente di Lab.S.S.S. - Corazza                        |
|  | Propaganda e censura. L'influenza dei mass-media e dei social media in materia di diritti umani.                                                                | II   | 4 | si | Docente di Psicologia generale e applicata - Rigutti   |
|  | Promozione della salute: il diritto internazionale in merito al diritto alla salute e alla protezione sociale. La ricerca scientifica. Previdenza e assistenza. | II   | 2 | si | Docente di Igiene e cultura medico sanitaria - Losacco |

## J. VALUTAZIONE

### Valutazione sommativa, valutazione formativa e valutazione per competenze

La valutazione, periodica e finale, relativa a ogni disciplina del curriculum è riportata in numeri, quale espressione del voto in decimi. A tale valutazione si aggiunge quella formativa, condotta durante il processo di apprendimento, e quella legata alla misurazione dei livelli di competenza.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Come da normativa, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e con le Linee guida; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento e di apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Durante l'anno scolastico sono state svolte un numero congruo di prove di verifica per ogni insegnamento (prove scritte - temi – produzione di elaborati – prove strutturate e semistrutturate – prove orali – prove pratiche – compiti di realtà – presentazioni multimediali - osservazione e rilevazione delle competenze) che hanno consentito una valutazione costante degli studenti.

Nell'ottica di una valutazione strettamente connessa all'apprendimento, inoltre, il processo valutativo degli studenti ha preso in esame il livello di raggiungimento delle competenze specifiche in riferimento al Pecup dell'indirizzo e i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale.

L'orizzonte comune, quando si ragiona di competenze, è rappresentato dall'European Qualification Framework, noto con la sigla EQF. Si tratta di un modello guida per la certificazione delle competenze dei cittadini conseguite mediante l'apprendimento formale (i percorsi scolastici, formativi e universitari), non formale e informale, strutturato in otto livelli crescenti di padronanza delle competenze articolate in conoscenze e abilità ed espresse come "risultati di apprendimento".

L'Italia ha ottemperato alle indicazioni europee, istituendo, con decreto 8 gennaio 2018 del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ), con il quale è stato varato il dispositivo nazionale per la referenziazione delle qualificazioni italiane all'EQF, con la funzione di coordinare i diversi sottosistemi che nel nostro Paese concorrono all'offerta pubblica di apprendimento permanente e dei servizi d'individuazione, validazione e certificazione delle competenze.

La referenziazione al QNQ è necessaria per tutti i titoli e le qualificazioni ai fini della validazione e certificazione nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze.

La declinazione delle competenze sviluppate all'interno del quinquennio dei corsi di studi attivati nei nuovi indirizzi dell'istruzione professionale, perciò, tiene ben presenti gli sviluppi del sistema nazionale della

certificazione delle competenze. I risultati intermedi di apprendimento al termine del primo biennio, del terzo, quarto e quinto anno, oltre a fare riferimento alla costruzione di un curriculum verticale coerente con le caratteristiche di ciascun percorso di studi, sono stati sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi ai diversi livelli di qualificazione del QNQ:

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| QUINTO ANNO   | LIVELLO 4 QNQ   |
| QUARTO ANNO   | LIVELLO 3-4 QNQ |
| TERZO ANNO    | LIVELLO 3 QNQ   |
| PRIMO BIENNIO | LIVELLO 2 QNQ   |

La seguente tabella, illustra più nel dettaglio i livelli di qualificazione.

| <b>QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI – DECRETO INTERMINISTERIALE 8 GENNAIO 2018 (GAZZETTA UFFICIALE 25 GENNAIO 2018, N. 20)</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tabella A - Quadro Nazionale delle Qualificazioni NQF Italia</b>                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LIVELLO</b>                                                                                                                      | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                             | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1</b>                                                                                                                            | Conoscenze concrete, di base, di limitata ampiezza, finalizzate ad eseguire un compito semplice in contesti noti e strutturati.               | Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere un compito semplice, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali di base.<br>Tipicamente: <b>CONCENTRAZIONE</b> e <b>INTERAZIONE</b>                                                                                                                                                                                                 | Svolgere il compito assegnato nel rispetto dei parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività, in un contesto strutturato.                                                                                        |
| <b>2</b>                                                                                                                            | Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.                       | Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.<br>Tipicamente: <b>MEMORIA</b> e <b>PARTECIPAZIONE</b> .                                                                                | Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. |
| <b>3</b>                                                                                                                            | Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici.<br>Capacità interpretativa. | Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.<br>Tipicamente: <b>COGNIZIONE</b> , <b>COLLABORAZIONE</b> e <b>ORIENTAMENTO AL RISULTATO</b> | Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.                        |

|          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree.<br>Capacità interpretativa. | Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti.<br>Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING | Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti. |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

La certificazione delle competenze, tengono conto della personalizzazione dei percorsi di studi evidenziando il livello raggiunto dei singoli studenti nelle diverse competenze di area generale e di indirizzo e valutano globalmente il raggiungimento degli obiettivi formativi riguardo al profilo di uscita dell'indirizzo

#### **K. PRIMA PROVA ESAME DI STATO**

In ottemperanza all'O.M. 45 del 9 marzo 2023, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato:

Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

La simulazione della prima prova dell'Esame di Stato, della durata di 6 ore, è stata somministrata il giorno 5 maggio 2023 per tutte le classi quinte dell'istituto.

Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle approvate nella riunione del Dipartimento umanistico **(ALLEGATO 5)**

Per il corrente anno la Commissione dispone di un massimo di VENTI punti per la prima prova scritta. Il punteggio attribuito in centesimi verrà convertito in ventesimi, come previsto dall'ordinanza.

#### **L. ESAME DI STATO SECONDA PROVA**

In ottemperanza all'O.M. 45 del 9 marzo 2023, sono state somministrate agli studenti delle prove che rispettassero le tipologie previste per la seconda prova dell'Esame di Stato, come riformulata nel Decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 e nella nota DGOSVI 23988 del 19 settembre 2022.

In particolare tali prove che richiedono agli studenti capacità di analisi, di scelta e di soluzione e il conseguimento di competenze professionali, sono state elaborate tenendo conto delle seguenti tipologie, agganciate ai seguenti nuclei fondamentali, come indicati nel Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (Decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022):

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

##### **TIPOLOGIA A**

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

##### **TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

##### **TIPOLOGIA C**

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

#### **TIPOLOGIA D**

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

**La durata della prova è di 6 ore.**

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Obiettivi della prova

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

#### **SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

La simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato, in particolare relativa alla tipologia D e ai nuclei tematici 1 e 5, è stata somministrata nel giorno 18 maggio 2023 per tutte le classi quinte dell'indirizzo per una durata massima di 6 ore.

La griglia ministeriale per la seconda prova è stata declinata secondo la tipologia e i nuclei fondanti secondo le indicazioni previste e approvate nelle riunioni d'indirizzo **(ALLEGATO 6)**.

**La prova è stata elaborata dai docenti degli insegnamenti** Diritto, Psicologia, Igiene e cultura medica sanitaria, Laboratorio per i servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Per il corrente anno la Commissione dispone di un massimo di VENTI punti per la seconda prova scritta.

## M. COLLOQUIO.

Il Consiglio di Classe ha organizzato una simulazione del Colloquio nella giornata del ... e ha predisposto i materiali per l'avvio dello stesso.

Per il corrente anno la Commissione dispone di un massimo di VENTI punti per il colloquio, da assegnare tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia prevista nell'allegato A dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 (**ALLEGATO 7**)

### Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

Per quanto concerne i materiali, previsti dall'O.M. 45 del 9 marzo 2023, il Consiglio di Classe si è orientato su documenti iconografici e infografici, non escludendo riproduzioni di opere che abbiamo anche testi scritti a integrazione e commento delle immagini.

| Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Consegna                                                                                                                                                                                                                             | Discipline coinvolte                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>documenti</b> (es. riproduzione di copertine di riviste, intitolazioni di giornali, frontespizi di periodici, manifesti pubblicitari o di propaganda; vignette; materiale iconografico come fotografie d'epoca o riproduzioni di beni artistici; riproduzione di documenti tecnici-professionali e materiale infografico come grafici, tabelle con dati significativi) | Osservare l'immagine/leggere la parte di testo presente nel documento/riconoscere la fonte da cui è tratto (per es. giornali/riviste/manifesto ecc.) e dedurre l'argomento principale, effettuando i collegamenti multidisciplinari. | Italiano<br>Storia<br>Inglese<br>Diritto<br>Psicologia generale ed applicata<br>Igiene e cultura medico sanitaria<br>Lab. Servizi sanità e assistenza sociale |

Solo una parte degli studenti effettuerà la simulazione, ma tutti assisteranno.

## N. CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15 del Decreto legislativo 62/2017 definisce la seguente tabella per la definizione del credito scolastico:

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M<6            | -                         | -                        | 7-8                     |
| M=6            | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| 6<M≤7          | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| 7<M≤8          | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| 8<M≤9          | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| 9<M≤10         | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti: Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 => attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 => attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, anche quando lo studente:

- riporta una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio del PCTO;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche e educative previste dal PTOF;
- risulta aver frequentato con assiduità le lezioni e/o aver partecipato con profitto al dialogo educativo-didattico.

Per il corrente anno scolastico, il credito scolastico del triennio è attribuito fino a un massimo di QUARANTA punti, come da O.M. 45 del 9 marzo 2023

#### O. LIBRI DI TESTO

| <b>Disciplina</b>           | <b>Titolo</b>                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Italiano letteratura</b> | <i>Letteratura +, Volume 3 + guida esame + espansione web.</i><br><i>Paolini Luca, Pandolfi Barbara. Editore SEI</i>         |
| <b>Storia</b>               | <i>Storia in campo (LA), Libro misto con Openbook, Volume 3 + quaderno 3 +extrakit + Openbook. La nuova Editrice</i>         |
| <b>Matematica</b>           | <i>Colori della Matematica - edizione bianca volume A + quaderno + ebook, ed. Petrini</i>                                    |
| <b>Inglese</b>              | <i>A world of care - New Edition with resource book + cd audio/English for the social sector/volume unico, ed. San Marco</i> |
| <b>Inglese</b>              | <i>Prove nazionali Inglese SS2, La Spiga Edizioni</i>                                                                        |

|                                                                     |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Spagnolo</b>                                                     | <i>Atencion sociosanitaria 2 ed. Volume unico.</i>                                                                                                    |
| <b>Psicologia generale ed applicata</b>                             | <i>Il laboratorio della psicologia generale e applicata 3/v anno Istituti Professionali Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, ed. Paravia</i> |
| <b>Diritto, economia e tecnica amm. del settore socio-sanitario</b> | <i>Società futura/volume classe quinta IPSS, ed. Tramontana</i>                                                                                       |
| <b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>                            | <i>Igiene e cultura medico-sanitaria/volume B - 4° e 5° anno, ed. Poseidonia</i>                                                                      |
| <b>Laboratori per i Servizi Socio Sanitari</b>                      | <i>Corso di Metodologie operative/Laboratori per i Servizi Sociosanitari/ volume 2, ed. Hoepli</i>                                                    |
| <b>Scienze motorie e sportive</b>                                   | <i>Più movimento/volume unico + ebook, ed. Marietti Scuola</i>                                                                                        |
| <b>IRC</b>                                                          | <i>Relicodex - con nulla osta CEI/volume unico, ed. SEI</i>                                                                                           |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 18 Maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>COMPONENTE</b>               | <b>INSEGNAMENTO</b>                             | <b>FIRMA</b> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
| <b>Michela Pusterla</b>         | <b>Lingua e letteratura Italiana<br/>Storia</b> |              |
| <b>Alessia Agnoletto Rubesa</b> | <b>Inglese</b>                                  |              |
| <b>Giulia Colizzi</b>           | <b>Seconda Lingua (spagnolo)</b>                |              |

|                                |                                                |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------|--|
| <b>Aurora Roiaz</b>            | <b>Matematica</b>                              |  |
| <b>Marina Perco</b>            | <b>Laboratori per i Servizi socio-sanitari</b> |  |
| <b>Sara Rigutti</b>            | <b>Psicologia Generale e Applicata</b>         |  |
| <b>Salvatore Laudani</b>       | <b>Scienze Motorie</b>                         |  |
| <b>Salvatore Losacco</b>       | <b>Igiene e Cultura medico sanitaria</b>       |  |
| <b>Maria Costanza Prignano</b> | <b>IRC</b>                                     |  |
| <b>Francesca Belviso</b>       | <b>Diritto</b>                                 |  |
| <b>Licia Piraccini</b>         | <b>Sostegno</b>                                |  |
| <b>Gabriella Apollinari</b>    | <b>Sostegno</b>                                |  |

ALLEGATO 1 -Declinazione del curricolo per Insegnamento

ALLEGATO 2 Competenze IRC (nel cartaceo)

ALLEGATO 3 Format UDA classe quinta

ALLEGATO 4 Elenco UDA triennio

ALLEGATO 5 tracce delle simulazioni delle prove scritte e orali  
(nella forma cartacea)

ALLEGATO 6 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

| INDICATORI                                                                    |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                              |                                                                                     |                                                  | pti | pti max   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>                 | <b>5</b><br>testo ben organizzato e pianificato                                          | <b>4</b><br>testo organizzato e pianificato                                                       | <b>3</b><br>testo schematico, ma nel complesso organizzato                   | <b>2</b><br>poco organizzato                                                        | <b>1</b><br>gravemente disorganico               |     | <b>5</b>  |
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>                                           | <b>10-9</b><br>elaborato ben articolato                                                  | <b>8-7</b><br>elaborato coerente e organico                                                       | <b>6</b><br>elaborato lineare                                                | <b>5-4</b><br>elaborato confuso                                                     | <b>3-1</b><br>elaborato incoerente e disorganico |     | <b>10</b> |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>                                     | <b>10-9</b><br>lessico ricco, appropriato ed efficace                                    | <b>8-7</b><br>lessico corretto e appropriato                                                      | <b>6</b><br>lessico complessivamente corretto                                | <b>5-4</b><br>lessico generico                                                      | <b>3-1</b><br>lessico scorretto                  |     | <b>10</b> |
| <b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | <b>20-17</b><br>piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura | <b>16-14</b><br>correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura | <b>13-11</b><br>limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura | <b>10-8</b><br>vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura | <b>7-1</b><br>numerosi e gravi errori            |     | <b>20</b> |

|                                                                                                         |                                                                                                |                                                                            |                                                                            |                                                                                               |                                                                                           |  |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| <b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                                            | <b>5</b><br>conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti              | <b>4</b><br>conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati | <b>3</b><br>conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati          | <b>2</b><br>conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi                      | <b>1</b><br>conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali |  | <b>5</b>   |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>                                          | <b>10-9</b><br>argomentata, coerente, originale                                                | <b>8-7</b><br>pertinente e abbastanza originale                            | <b>6</b><br>essenziale e/o generica                                        | <b>5-4</b><br>poco significativa e superficiale                                               | <b>3-1</b><br>non presente e/o non pertinente                                             |  | <b>10</b>  |
| <b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>                                                              |                                                                                                |                                                                            |                                                                            |                                                                                               |                                                                                           |  |            |
| <b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>                                                        | <b>10-9</b><br>completa                                                                        | <b>8-7</b><br>quasi completo                                               | <b>6</b><br>sufficiente con qualche imprecisione                           | <b>5-4</b><br>parziale o molto limitato                                                       | <b>3-1</b><br>scarso/assente                                                              |  | <b>10</b>  |
| <b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici</b> | <b>10-9</b><br>comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali | <b>8-7</b><br>buona comprensione del testo                                 | <b>6</b><br>comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti | <b>5-4</b><br>comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo | <b>3-1</b><br>comprensione molto scarsa /assente.                                         |  | <b>10</b>  |
| <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>              | <b>5</b><br>completa e approfondita a tutti i livelli richiesti                                | <b>4</b><br>completa                                                       | <b>3</b><br>parziale                                                       | <b>2</b><br>carente rispetto alle richieste                                                   | <b>1</b><br>gravemente carente                                                            |  | <b>5</b>   |
| <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>                                                  | <b>15-14</b><br>ampia e approfondita                                                           | <b>13-11</b><br>corretta, pertinente, precisa                              | <b>10-8</b><br>complessivamente corretta e pertinente                      | <b>7-5</b><br>limitata, frammentaria.                                                         | <b>4-1</b><br>errata.                                                                     |  | <b>15</b>  |
|                                                                                                         |                                                                                                |                                                                            |                                                                            |                                                                                               | <b>Totale</b>                                                                             |  | <b>100</b> |
|                                                                                                         |                                                                                                |                                                                            |                                                                            |                                                                                               |                                                                                           |  | <b>/20</b> |

### Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

| INDICATORI                                                    |                                                 |                                             |                                                            |                              |                                    | pt i | pti max  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------|----------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b> | <b>5</b><br>testo ben organizzato e pianificato | <b>4</b><br>testo organizzato e pianificato | <b>3</b><br>testo schematico, ma nel complesso organizzato | <b>2</b><br>poco organizzato | <b>1</b><br>gravemente disorganico |      | <b>5</b> |

|                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                               |  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>                                                                  | <b>10-9</b><br>elaborato ben articolato                                                               | <b>8-7</b><br>elaborato coerente e organico                                                                | <b>6</b><br>elaborato lineare                                                               | <b>5-4</b><br>elaborato confuso                                                                    | <b>3-1</b><br>elaborato incoerente e disorganico                                              |  | <b>10</b>  |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>                                                            | <b>10-9</b><br>lessico ricco, appropriato ed efficace                                                 | <b>8-7</b><br>lessico corretto e appropriato                                                               | <b>6</b><br>lessico complessivamente corretto                                               | <b>5-4</b><br>lessico generico                                                                     | <b>3-1</b><br>lessico scorretto                                                               |  | <b>10</b>  |
| <b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>                        | <b>20-17</b><br>piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura              | <b>16-14</b><br>correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura          | <b>13-11</b><br>limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura                | <b>10-8</b><br>vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura                | <b>7-1</b><br>numerosi e gravi errori                                                         |  | <b>20</b>  |
| <b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                                         | <b>5</b><br>conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti                     | <b>4</b><br>conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati                                 | <b>3</b><br>conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati                           | <b>2</b><br>conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi                           | <b>1</b><br>conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali     |  | <b>5</b>   |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>                                       | <b>10-9</b><br>argomentata, coerente, originale                                                       | <b>8-7</b><br>pertinente e abbastanza originale                                                            | <b>6</b><br>essenziale e/o generica                                                         | <b>5-4</b><br>poco significativa e superficiale                                                    | <b>3-1</b><br>non presente e/o non pertinente                                                 |  | <b>10</b>  |
| <b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>                                                           |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                               |  |            |
| <b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>                           | <b>10-9</b><br>puntuale e completa                                                                    | <b>8-7</b><br>individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni          | <b>6</b><br>individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni                    | <b>5-4</b><br>individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni                                    | <b>3-1</b><br>errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo     |  | <b>10</b>  |
| <b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>  | <b>20-17</b><br>argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace | <b>16-14</b><br>argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato | <b>13-11</b><br>argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato | <b>10-8</b><br>argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi | <b>7-1</b><br>argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi |  | <b>20</b>  |
| <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b> | <b>10-9</b><br>numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,                      | <b>8-7</b><br>pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato                                           | <b>6</b><br>pertinenti ma limitati                                                          | <b>5-4</b><br>talvolta inappropriati                                                               | <b>3-1</b><br>scarsi                                                                          |  | <b>10</b>  |
|                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                    | <b>Totale</b>                                                                                 |  | <b>100</b> |
|                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                               |  | <b>/20</b> |

### Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| INDICATORI                                                    |                                                 |                                             |                                                            |                                 |                                    | pt<br>i | pti<br>ma<br>x |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------|----------------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b> | <b>5</b><br>testo ben organizzato e pianificato | <b>4</b><br>testo organizzato e pianificato | <b>3</b><br>testo schematico, ma nel complesso organizzato | <b>2</b><br>poco organizzato    | <b>1</b><br>gravemente disorganico |         | <b>5</b>       |
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>                           | <b>10-9</b>                                     | <b>8-7</b><br>elaborato coerente e organico | <b>6</b><br>elaborato lineare                              | <b>5-4</b><br>elaborato confuso | <b>3-1</b>                         |         | <b>10</b>      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                           |  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|                                                                                                                            | elaborato ben articolato                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                      | elaborato incoerente e disorganico                                                        |  |            |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>                                                                                  | <b>10-9</b><br>lessico ricco, appropriato ed efficace                                                                            | <b>8-7</b><br>lessico corretto e appropriato                                                         | <b>6</b><br>lessico compl. corretto                                                | <b>5-4</b><br>lessico generico.                                                      | <b>3-1</b><br>lessico scorretto                                                           |  | <b>10</b>  |
| <b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>                                              | <b>20-17</b><br>piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura                                         | <b>16-14</b><br>correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura           | <b>13-11</b><br>limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura       | <b>10-8</b><br>vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura. | <b>7-1</b><br>numerosi e gravi errori                                                     |  | <b>20</b>  |
| <b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                                                               | <b>5</b><br>conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti                                                | <b>4</b><br>conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati                           | <b>3</b><br>conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati                  | <b>2</b><br>conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi             | <b>1</b><br>conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali |  | <b>5</b>   |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>                                                             | <b>10-9</b><br>argomentata, coerente, originale                                                                                  | <b>8-7</b><br>pertinente e abbastanza originale                                                      | <b>6</b><br>essenziale e/o generica                                                | <b>5-4</b><br>poco significativa e superficiale                                      | <b>3-1</b><br>non presente e/o non pertinente                                             |  | <b>10</b>  |
| <b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                           |  |            |
| <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b> | <b>15-14</b><br>coerente e completa, rispetto di tutte le consegne                                                               | <b>13-11</b><br>coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne                          | <b>&lt;10-8</b><br>non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente | <b>7-5</b><br>superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente                  | <b>4-1</b><br>lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne               |  | <b>15</b>  |
| <b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>                                                                        | <b>15-14</b><br>esposizione perfettamente ordinata e lineare                                                                     | <b>13-11</b><br>esposizione complessivamente ordinata e lineare                                      | <b>10-8</b><br>esposizione sufficientemente ordinata e lineare,                    | <b>7-5</b><br>esposizione poco congruente e parzialmente ordinata                    | <b>4-1</b><br>esposizione disorganica e incongruente                                      |  | <b>15</b>  |
| <b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                                            | <b>10-9</b><br>conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale | <b>8-7</b><br>conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato | <b>6</b><br>conoscenze e riferimenti culturali essenziali                          | <b>5-4</b><br>conoscenze e riferimenti culturali non significativi                   | <b>3-1</b><br>conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali         |  | <b>10</b>  |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                      | <b>Totale</b>                                                                             |  | <b>100</b> |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                           |  | <b>/20</b> |

ALLEGATO 7 Griglia generale di valutazione della seconda prova e declinazioni per tipologia

**Griglia ministeriale di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

|                                                                 |                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i> | <b>Punteggio massimo</b> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.</li> </ul> | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.</li> </ul>                                  | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.</li> </ul>                                   | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.</li> </ul>                      | 8 |

**Griglia declinata per la simulazione di seconda prova di tipologia D con nuclei fondanti 1 e 5**

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA ALLA PROVA**

(rapportata ai nuclei fondamentali tematici 1 e 5)

| <b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>                                                                    | <b>Descrittori/Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Punteggi</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. | Utilizza il linguaggio di settore in modo pertinente con piena padronanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4               |
|                                                                                                                                    | Utilizza il linguaggio di settore in modo pertinente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3               |
|                                                                                                                                    | Utilizza il linguaggio di settore in modo adeguato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                                                                    | Utilizza il linguaggio di settore in modo essenziale, talvolta non adeguato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.                                  | Svolgimento coerente della traccia con rielaborazioni personale e critica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3               |
|                                                                                                                                    | Svolgimento coerente della traccia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2               |
|                                                                                                                                    | Svolgimento non coerente e superficiale della traccia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.                                   | Possiede conoscenze complete ed approfondite in merito a:<br>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo<br>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. | 5               |
|                                                                                                                                    | Possiede conoscenze adeguate e puntuali in merito a:<br>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo<br>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.      | 4               |
|                                                                                                                                    | Possiede conoscenze essenziali ma non approfondite in merito a:<br>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per                                                                                                                                                                                                                                         | 3               |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                      | <p>rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                                      | <p>Possiede conoscenze frammentarie e superficiali in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo</li> <li>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</li> </ul>                                                         | 2   |
|                                                                                                                      | <p>Possiede conoscenze non pertinenti in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo</li> <li>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</li> </ul>                                                                      | 1   |
| <p>Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.</p> | <p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo personale e responsabile in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo</li> <li>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</li> </ul> | 7-8 |
|                                                                                                                      | <p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo corretto ed appropriato in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo</li> <li>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</li> </ul>  | 5-6 |
|                                                                                                                      | <p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato a livello base in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo</li> <li>- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</li> </ul>                   | 3-4 |
|                                                                                                                      | <p>Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato non sempre correttamente in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elemento di contesto operativo</li> </ul>                                                                                                                                                           | 1-2 |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |

|                         |                                                                                                                                          |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | - Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. |  |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> |                                                                                                                                          |  |

#### ALLEGATO 7 – Griglia del colloquio

Di seguito si allega la Griglia di valutazione della prova orale prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 – Allegato A.

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

| INDICATORI                                                                                                                | Livelli | DESCRITTORI                                                                                                                               | Punti     | Punteggio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                           | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                           | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                           | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                       | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                           | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.       | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le                                                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.                                    | 0.50-1    |           |

|                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                       |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                                           | II  | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.                                       | 1.50-2.50 |  |
|                                                                                                                                         | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.                   | 3-3.50    |  |
|                                                                                                                                         | IV  | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.                        | 4-4.50    |  |
|                                                                                                                                         | V   | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.              | 5         |  |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I   | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.                         | 0.50-1    |  |
|                                                                                                                                         | II  | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.                  | 1.50-2.50 |  |
|                                                                                                                                         | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.        | 3-3.50    |  |
|                                                                                                                                         | IV  | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.             | 4-4.50    |  |
|                                                                                                                                         | V   | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.   | 5         |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I   | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.                                                           | 0.50      |  |
|                                                                                                                                         | II  | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                              | 1         |  |
|                                                                                                                                         | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.               | 1.50      |  |
|                                                                                                                                         | IV  | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.                         | 2         |  |
|                                                                                                                                         | V   | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.         | 2.50      |  |
| Capacità di analisi e                                                                                                                   | I   | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50      |  |

|                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                            |             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| <b>comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b> | <b>II</b>  | <b>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.</b>             | <b>1</b>    |  |
|                                                                                                                          | <b>III</b> | <b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.</b>                  | <b>1.50</b> |  |
|                                                                                                                          | <b>IV</b>  | <b>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.</b>                     | <b>2</b>    |  |
|                                                                                                                          | <b>V</b>   | <b>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.</b> | <b>2.50</b> |  |
| <b>Punteggio totale della prova</b>                                                                                      |            |                                                                                                                                                            |             |  |

**ALLEGATO 9 – Certificazioni delle competenze (solo nella versione cartacea del documento)**

**ALLEGATO 10 – Riservato L. 104/92 (solo nella versione cartacea del documento)**

**ALLEGATO 11 – Riservato (BES – DSA) - (solo nella versione cartacea del documento)**