



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 5 D. P. R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZIONE L  
INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO SETTORE TURISMO

COORDINATORE prof. Orazio Zappalà

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Ariella Bertossi

## **CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

### **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

### **B. PECUP**

### **C. La storia della classe**

- Dati generali
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato 5

### **D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**

### **E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL**

### **F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato**

### **G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**

### **H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale**

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

### **I. Credito scolastico**

#### **Allegati:**

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza
3. Riservato L. 104/92
4. Riservato (BES – DSA)
5. Prospetto PCTO
6. Competenze IRC

## **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di Alternanza Scuola Lavoro meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

## **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

## Indirizzo tecnico settore economico **TURISMO**

L'indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Attraverso apprendimenti metacognitivi e metodologie esperienziali sviluppa e promuove competenze relative a:

- Analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali
- Formazione plurilinguistica
- Valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale
- Capacità diffuse di vision
- Capacità legate alla dimensione relazionale sia negli aspetti tecnici, sia in quelli attitudinali Capacità di stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura
- Imprenditorialità
- Comportamenti socialmente responsabili

### SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO TURISMO

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^classe	2^classe	3^classe	4^classe	5^classe
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Francese/Tedesco)	0	0	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0

<b>Economia aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Discipline turistiche e aziendali</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Geografia turistica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Diritto e legislazione turistica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Arte e territorio</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **Dati generali della classe**

La classe 5<sup>^</sup> sezione L - indirizzo Turismo - è costituita da 19 alunni, 6 maschi e 13 femmine, tutti provenienti dalla 4<sup>^</sup>L precedente anno scolastico; tre studenti si avvalgono del piano didattico personalizzato BES in presenza di certificazioni BES/DSA come previste dalla legge 170/2010 e dalla Direttiva Ministeriale 27.12.2012. Durante i cinque anni il gruppo classe ha subito delle variazioni per inserimenti di alcuni alunni provenienti da altri istituti e dei trasferimenti di altri che sono stati orientati verso altri indirizzi. Tutti gli studenti si presentano all'Esame di Stato per la prima volta.

### **Composizione della CLASSE: Studenti**

<b>N.</b>	<b>ALUNNA/O</b>	<b>Provenienza</b>
<b>1</b>		4 <sup>^</sup> L a.s. 2021/22
<b>2</b>		4 <sup>^</sup> L a.s. 2021/22
<b>3</b>		4 <sup>^</sup> L a.s. 2021/22
<b>4</b>		4 <sup>^</sup> L a.s. 2021/22

5		4^L a.s. 2021/22
6		4^L a.s. 2021/22
7		4^L a.s. 2021/22
8		4^L a.s. 2021/22
9		4^L a.s. 2021/22
10		4^L a.s. 2021/22
11		4^L a.s. 2021/22
12		4^L a.s. 2021/22
13		4^L a.s. 2021/22
14		4^L a.s. 2021/22
15		4^L a.s. 2021/22
16		4^L a.s. 2021/22
17		4^L a.s. 2021/22
18		4^L a.s. 2021/22
19		4^L a.s. 2021/22

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	Zivec	Stefano
INGLESE	Giugovaz	Fabiana
SPAGNOLO	Petrich	Morena
MATEMATICA	Pertotti	Egone
DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI	Magro	Angela
GEOGRAFIA TURISTICA	Zappalà	Orazio
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Mele	Raffaele
ARTE E TERRITORIO	Saggese	Serena
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Laudani	Salvatore
RELIGIONE	Cavalli	Antonella

FRANCESE	Antonaci	Sandra
TEDESCO	Bisiacchi	Natasa

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Inglese	Gerini Barbara	Parente Regina	Giugovaz Fabiana
Religione	Marchi Federica	Cavalli Antonella	Cavalli Antonella
Francese	Cosimi Raffaella	Antonaci Sandra	Antonaci Sandra
Tedesco	Volcic Tatiana	Bisiacchi Nataša	Bisiacchi Nataša
Diritto e leg. turistiche.	Osualdini Barbara	Miani Sonia	Mele Raffaele

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE STUDENTI**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
A.S. 2020/2021	24	/	1	22
A.S. 2021/2022	22	/	2	19
A.S. 2022/2023	19	/	/	/

**Andamento educativo-didattico della classe**

*[omissis]*

**Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo**

La classe è stata coinvolta in diverse attività ed uscite:

- convegno e mostra sui Macchiaioli al Museo Revoltella;
- Visita al Museo del Novecento M9 di Mestre;
- convegno *23 maggio 1992 - Capaci 30 anni dopo*;
- uscita didattica a Klagenfurt;
- matinée al Teatro Rossetti per lo spettacolo "Svevo" con Mauro Covacich, e successivo incontro delle classi con l'autore/attore;
- viaggio d'istruzione in crociera Trieste-Ragusa/Dubrovnik, con visita alla Scuola Media Superiore Italiana di Fiume/Rijeka

### **Livello di preparazione raggiunto**

[omissis]

### **Modalità di sostegno e recupero**

In tutte le discipline, per le varie lacune presentatisi, sono stati proposti recuperi in itinere e studio individuale.

### **Prove esperte**

La classe, assieme ad altre due quinte dell'indirizzo Turismo, ha portato a termine la realizzazione di audioguide finalizzate ad un potenziale giro turistico a Roma. Nel complesso, il livello raggiunto dalla classe è intermedio.

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Le esperienze di Pcto offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e, più precisamente, gli alunni dell'indirizzo turistico hanno svolto l'attività di PCTO nell'ambito di enti locali, aziende, hotel, agenzie di viaggio, musei cittadini.

L'indirizzo si radica strettamente al territorio e la progettazione dei PCTO ha tenuto conto del tessuto economico-turistico e della valorizzazione dei beni artistici e del paesaggio locale.

Nel corso del triennio, infatti, gli studenti hanno realizzato attività tipiche del settore turistico funzionali sia all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio che per la promozione di eventi. Durante il triennio gli studenti hanno partecipato all'attività di supporto agli eventi realizzati in collaborazione con la onlus Calicanto, e con la Società Velica Barcola Grignano in supporto all'organizzazione dell'evento Barcolana Sea Summit. Tutti gli studenti di questa classe hanno fatto formazione sulla sicurezza con l'azienda Synergica. Con l'ENAIP hanno svolto le seguenti attività durante il quarto anno scolastico:

- "Il mio primo stage": il corso ha fornito informazioni e strumenti utili per preparare, accompagnare e sostenere i partecipanti nel percorso di stage e gettare le basi per uno sguardo realistico al futuro professionale.
- "Fare impresa per creare innovazione": il percorso ha offerto agli studenti una panoramica sulle opportunità offerte dal lavoro autonomo per portare avanti e realizzare una propria idea imprenditoriale e per aggiornare le competenze acquisite in ambito scolastico avvicinandosi alle richieste di un mercato del lavoro in continua evoluzione.

Inoltre, nel quinto anno hanno svolto tre settimane di PCTO presso gli hotel della città: tale stage consta di attività di accoglienza e assistenza al cliente, back e front office, utilizzo di software gestionali, check in/check out degli ospiti.

. Nel corrente anno scolastico, per quanto riguarda l'Orientamento in uscita, i ragazzi hanno partecipato ai tre giorni di Open Day dell'Università degli Studi di Trieste.

## **D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021 l'insegnamento dell'educazione civica è diventato parte del curriculum di istituto ed è affidato trasversalmente e in co-titolarità ai docenti del consiglio di classe. Le tematiche e le attività svolte nell'ambito dell'educazione civica sono state orientate a spingere gli studenti ad adottare comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, avvicinando loro ai principi della Carta costituzionale. Il percorso di crescita e di maturazione

deve continuamente far riflettere sui diritti, garantiti dalla Costituzione, affinché la conoscenza diventi il motore trainante per il raggiungimento della responsabilità sociale e della cittadinanza consapevole. Nella tabella che segue sono riportate le competenze, le attività programmate dal Consiglio di classe.

**TABELLA CLASSI QUINTE I Diritti Umani**

COMPETENZE	Attività	Quad	OR E	VA L	VALUTATORE
<p>Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Conoscere e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia.</p>	Regolamento d'Istituto	I	2	sì	Coordinatore di classe
	Educazione alla rappresentanza (Assemblea di classe, nomina rappresentanti)	I	2	sì	Docente in servizio
	Il rispetto della legalità in ambito sportivo	II	3	sì	Docente di scienze motorie e sportive (Laudani)
	Diritti umani e diritto alla vita nella Costituzione. Normativa europea in materia di diritti umani. Dichiarazione Universale dei diritti umani Agenda 2030.	I-II	2	sì	Docente di area giuridica
	I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica.	I-II	6	no	Docente di religione (la valutazione può essere considerata se l'attività è rivolta a tutta la classe) e/o docente di area giuridica
	I diritti umani: violazione dei diritti nel '900; ONU e organismi internazionali; Dichiarazione universale dei diritti umani e Carta europea dei diritti.	I-II	-6	sì	Docente di storia (Zivec) 4 ore e/o docente di area giuridica (2), docente di lingua inglese o seconda lingua
	I diritti violati: dalla letteratura ottonecentesca al giornalismo di guerra.	II	4	sì	Docente di italiano (Zivec)
	La conquista dei diritti civili. La guerra d'indipendenza irlandese e la guerra civile per la conquista della parità dei diritti tra cattolici e protestanti.	I	2	sì	Docente di lingua inglese
	La conquista dei diritti civili. I diritti delle donne e dei bambini. Le rappresentanze Europee e le organizzazioni mondiali a tutela dei diritti umani. La decolonizzazione. L'Agenda 2030.	I-II	2	sì	Docente seconda e/o terza lingua Petrich
	Violazione dei diritti civili nei paesi totalitari	II	4	sì	Francese 3a lingua (Antonaci), Tedesco 3a lingua (Bisiacchi)
L'UNESCO.			3	sì	Arte e territorio (Saggese)

Il terzo settore. Il bilancio come esempio di trasparenza dell'informativa aziendale per tutelare i diritti del cittadino- risparmiatore. La sostenibilità economico-sociale. Il fondo sociale europeo.	II	6	sì	DTA (Magro)
La globalizzazione e i diritti umani	II	2	sì	Docente di geografia ZAPPALÀ
Propaganda e censura. L'influenza dei mass-media e dei social media in materia di diritti umani.	I-II	2-6	sì	Docente di tecniche di comunicazione e/o docente di psicologia generale e applicata
Modelli matematici nello studio della società. Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale (Europe 2020 indicators).	II	2-4	sì	Docente di matematica
Promozione della salute: il diritto internazionale in merito al diritto alla salute e alla protezione sociale. La ricerca scientifica. Previdenza e assistenza.	I-II	2-6	sì	Docente di igiene Cultura medico sanitaria e/o docente individuato

### **E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL**

Il Consiglio di classe non ha attuato alcun Modulo DNL

### **F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato**

In ottemperanza alla O.M. 45 del 9/03/2023, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano e di DTA che rispettassero le tipologie previste per le prove scritte dell'Esame di Stato.

Tali simulazioni sono state calendarizzate per il 5 maggio (prima prova) e per il 25 maggio 2023 (seconda prova).

Il Consiglio di classe ha ritenuto altresì utile svolgere una simulazione di colloquio, calendarizzata per il 31 maggio 2023.

## G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

Per quanto concerne il materiale, previsto dall'O.M. 45 del 4 marzo 2023, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, il Consiglio di classe si è orientato su documenti iconografici e infografici, non escludendo riproduzioni di opere che abbiano didascalie o testi a integrazione e commento delle immagini.

<b>Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi</b>	<b>Consegna</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Documenti</b> (es. riproduzione di copertine di riviste, intitolazioni di giornali, frontespizi di periodici, manifesti pubblicitari o di propaganda; materiale iconografico come fotografie d'epoca o riproduzioni di beni artistici; riproduzione di documenti tecnici-professionali e materiale infografico come grafici, tabelle con dati significativi)	Contestualizzazione e analisi del documento proposto con collegamenti multidisciplinari	Italiano, Storia, DTA, Scienze motorie, Spagnolo, Inglese, Geografia turistica







**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA  
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI**

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<i>L'alunno/a conosce i temi proposti e ne individua i nodi concettuali</i>	0,5 - 1	2 - 2,5	3	4	5
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	<i>L'alunno/a sa analizzare i vari aspetti significativi del problema posto ed utilizza le corrette tecniche per la sua risoluzione</i>	0,5 - 3	3,5	4	4,5 - 7	8
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	<i>L'alunno/a utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze</i>	0,5 - 1,5	2 - 2,5	3	3,5	4
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<i>L'alunno/a sa esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente e criticamente</i>	0,5	1 - 1,5	2	2,5	3
TOTALE PUNTEGGIO = VOTO COMPLESSIVO					...../ 20	

Sarà attribuito un punteggio pari a 1/20 in caso di assenza di risposte

## COLLOQUIO

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a specifici argomenti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricomposizione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze; o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

  
 Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

## I. Credito scolastico

Tabella dei crediti ai sensi del D. Lgs.n.62 del 13/04/ 2017 (Allegato A)

media	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15