



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sezione D

Indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COORDINATORE
prof.ssa Simonetta Pelagalli

DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Ariella Bertossi

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

B. PECUP

C. La storia della classe

- Dati generali
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Andamento didattico-educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato

D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato

G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

I. Credito scolastico

Allegati:

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza
3. Riservato L. 104/92
4. Riservato (BES – DSA)
5. Prospetto PCTO
6. Competenze IRC

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci - Carli - de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti,

in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi.

- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale.
- La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di PCTO meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di *project management*, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

Il profilo educativo, culturale e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010, D.M. 57/2010, Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a sviluppare:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.*

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

B. PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici

Funzioni del sistema azienda:

- Amministrazione
- Pianificazione
- Controllo
- Finanza
- Commerciale e Marketing
- Sistema informativo
- Gestioni speciali

In questa articolazione si pone particolare attenzione ad approfondire gli aspetti relativi a:

- Gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali.
- Sviluppo delle necessarie competenze a livello culturale, linguistico, tecnico.

SETTORE ECONOMICO – ARTICOLAZIONE

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^classe	2^classe	3^classe	4^classe	5^classe
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria ***	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	0	0	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0
Diritto ed economia	2	2	0	0	0
Economia aziendale e geopolitica	2	2			
Informatica	2	2	0	0	0
Geografia	3	3	0	0	0

Diritto	0	0	2	2	2
Tecnologie della comunicazione	0	0	2	2	0
Relazioni internazionali	0	0	2	2	3
Economia aziendale e geo-politica	0	0	5	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*** Lingua francese / Lingua spagnola / Lingua tedesca

C. Storia della classe

Dati generali

La classe è composta da 9 studenti (4 ragazze e 5 ragazzi) tutti provenienti dalla 4D. Nella classe è presente uno studente che si è avvalso della legge 104/92 con un percorso educativo individualizzato (PEI), uno studente con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), uno studente con bisogni educativi speciali (BES). Per detti studenti sono stati definiti dei piani didattici personalizzati (PDP) che riportano le indicazioni degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate dal Consiglio di Classe. Tutti gli studenti si presentano all'esame per la prima volta.

Per quanto riguarda lo studio della seconda lingua straniera tre studenti della classe hanno scelto francese, tre hanno scelto tedesco e tre spagnolo. Come terza lingua straniera, due studenti hanno scelto spagnolo, tre francese e quattro tedesco.

	Seconda lingua straniera Num. studenti	Terza lingua straniera Num. studenti
Francese	3	3
Tedesco	3	4
Spagnolo	3	2

Composizione della classe

OMISSIS

Variatione della classe nel Triennio – componente studenti

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. ritirati	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
A.S. 2020/21	15		1	3 (inizio anno) 3 (fine anno)	7
A.S. 2021/22	7	4		1 (fine anno)	9
A.S. 2022/23	9				

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Lingua e letteratura italiana	BRISSA	Chiara
Storia	BRISSA	Chiara
Matematica	MINGIANO	Andreina Immacolata
Lingua inglese	PELAGALLI	Simonetta
Seconda Lingua Spagnolo	SPAMPINATO	Alessio Luigi
Seconda Lingua Francese	FORZA	Patrizia
Seconda Lingua Tedesco	SAVERI	Cristiana
Terza Lingua Spagnolo	SANCHEZ DE TORRES	Rosa Maria
Terza Lingua Francese	FORZA	Patrizia
Terza Lingua Tedesco	SAVERI	Cristiana
Scienze motorie e sportive	IASCI	Roberto
IRC	SANTORO	Paola
Economia aziendale e geopolitica	UVA	Cecilia
Diritto	LOMBARDO	Rossella
Relazioni Internazionali	LOMBARDO	Rossella
Sostegno	d'IMPERIO	Leonardo
Rappresentanti dei genitori	OMISSIS	OMISSIS
Rappresentanti degli alunni	OMISSIS	OMISSIS

Variazione del Consiglio di classe nel Triennio – Componente docente

Disciplina	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
ITALIANO	Ricardi di Netro	Dimopoli	Brissa
STORIA	Ricardi di Netro	Dimopoli	Brissa
INGLESE	Cacucci	Pelagalli	Pelagalli
SECONDA LINGUA SPAGNOLO	Sanchez De Torres	Spampinato	Spampinato
TERZA LINGUA SPAGNOLO	Lo Coco	Sanchez De Torres	Sanchez De Torres
MATEMATICA	Calella	Marra	Mingiano
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	Cancian	Trangoni / Bresco	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Moramarco	Biasutti	Iasci
SOSTEGNO			d'Imperio

Andamento didattico – educativo e disciplinare

La classe si è dimostrata da un lato abbastanza rispettosa e corretta nel comportamento, dall'altro non sempre incline a rispettare orari e scadenze. Il gruppo classe è stato abbastanza unito ma non sempre collaborativo nelle relazioni tra alunni e docenti. Gli alunni hanno spesso evidenziato una bassa motivazione, pur ponendo un maggior impegno nelle attività didattiche della seconda parte dell'anno scolastico. Per alcuni la frequenza alle lezioni dell'anno scolastico in corso è stata poco regolare e costante anche a causa di problemi di salute. Figurano studenti che hanno svolto un'attività sportiva a livello competitivo; altri hanno svolto un'attività lavorativa continuativa.

Il percorso formativo della classe ha risentito di alcune variazioni nel corso del triennio per l'avvicendamento dei docenti.

Dal punto di vista degli allievi solo un piccolo gruppo è sostanzialmente lo stesso dalla classe terza. In classe quarta c'è stato un inserimento di quattro studenti di cui tre dalla medesima classe dell'anno precedente e uno proveniente da altro percorso che tuttavia non ha proseguito la frequenza; uno studente si è trasferito in un istituto equivalente in altra regione.

Nella classe terza, a causa della pandemia da Covid-19, gli studenti hanno sperimentato periodi di didattica in presenza alternati a periodi di DAD/DID, che hanno influenzato negativamente l'acquisizione di contenuti e competenze nelle discipline e la costruzione di un metodo di studio efficace.

Nel corso dell'esperienza di PCTO (ex alternanza scuola lavoro) tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo in alcuni casi buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali è stata svolta l'attività di tirocinio che, nell'anno scolastico corrente, è durata tre settimane (mese di settembre).

Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo

Nel corso dell'anno sono state realizzate, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n. 87/2010 o n. 88/2010, le seguenti attività:

Titolo	Breve descrizione progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
Progetto Educazione alla Legalità	Approfondimento/dibattito sul tema della violenza di genere.	Incontro organizzato dal Comune di Trieste in data 13/01 nell'ambito dell'iniziativa "Ri-percussioni di genere. Riconoscerle per ri-conoscersi".
Orientamento in uscita	Partecipazione agli incontri di presentazione delle facoltà universitarie.	Open Day Universitari
Orientamento in uscita	Incontro e interazione con imprenditori d'eccellenza del territorio.	Partecipazione all'incontro online Smart Future Academy Venezia Giulia 2022, promosso dalla Camera di Commercio di Trieste, in collaborazione con la Smart Future Academy.
Orientamento in uscita	Partecipazione alla presentazione dei percorsi ITS (Istruzione Tecnica Superiore) e IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) regionali.	Incontro con il Centro di Orientamento Regionale FVG.
Uscita didattica – solo alunni di tedesco seconda e terza lingua	Riflessione su temi d'attualità rappresentati dall'artista.	Visita alla mostra " The Great Communicator. Banksy (Unauthorized Exhibition)" presso il Salone degli Incanti (ex pescheria) di Trieste.

Livello di preparazione raggiunto

La classe in generale ha risentito di contenuti pregressi e requisiti da consolidare anche a seguito dei periodi affrontati in DAD/DID all'inizio del Triennio, che non sempre hanno agevolato la costruzione di un metodo di studio efficace. Nell'insieme delle discipline si registrano difficoltà anche dovute a un impegno discontinuo e a una limitata partecipazione al dialogo educativo. Il livello di preparazione appare disomogeneo: alcuni studenti hanno raggiunto un livello soddisfacente e buono soprattutto in alcune materie, mentre altri hanno conseguito risultati sufficienti. Gli studenti hanno in generale evidenziato difficoltà nella produzione scritta e orale di italiano e delle lingue straniere, nonché nello studio di materie che comportano una maggior continuità e che richiedono conoscenze pregresse come economia aziendale e matematica. Nel corso dell'anno gli studenti hanno comunque evidenziato un impegno e partecipazione crescenti soprattutto nelle attività didattiche in classe.

Modalità di sostegno e recupero

Nel corrente anno scolastico tutti i recuperi sono stati effettuati in itinere.

Prove esperte / Prove delle competenze

E' stata effettuata una prova esperta ovvero delle competenze consistente in una produzione/elaborato multimediale concernente il periodo di PCTO svolto nelle aziende in data 6 ottobre 2022.

Nel Triennio sono state svolte le seguenti prove esperte:

- Classe terza: Sito web – azienda simulata
- Classe quarta: Simulazione colloquio e creazione Curriculum Vitae
- Classe quinta: Presentazione dell'esperienza in azienda e relazione finale PCTO.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato

La classe ha effettuato un periodo di PCTO alla fine della classe quarta (due settimane) e all'inizio della classe quinta (tre settimane). Tutti gli studenti hanno raggiunto il monte ore (150) PCTO nel corso del Triennio.

D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

Nella tabella che segue sono riportate le competenze, le attività programmate dal Consiglio di classe e le ore dedicate.

COMPETENZE	ATTIVITÀ	QUAD	ORE	VAL	VALUTATORE
Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Regolamento d'Istituto	I	no	no	
	Regolamento Covid	I	no	no	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali	Il rispetto della legalità nell'ambito sportivo	I-II	2	sì	Prof. Iasci
	Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso)	I-II	2	no	Prof. in servizio durante lo svolgimento dell'attività
Partecipare al dibattito culturale.	Diritti umani nella Costituzione. Corte Penale internazionale.	I-II	4	si	Prof.ssa Lombardo
	Consultazione del portale europeo dei giovani. Occasioni e opportunità per diventare cittadini europei responsabili.	II	no	no	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica.	I-II	2	no	Prof.ssa Santoro
	I diritti umani: violazione dei diritti nel '900 (il genocidio degli armeni). Dichiarazione universale dei diritti umani.	I-II	4	si	Prof.ssa Brissa
Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per	I diritti violati: passi scelti della letteratura otto- novecentesca.	I-II	4	si	Prof.ssa Brissa
	La Comunità Europea: elementi di storia, trattati principali, istituzioni, valori.	II	6	si	Prof.ssa Pelagalli
	Storia dei diritti umani; le ONG (organizzazioni non governative) La conquista dei diritti civili. I diritti delle donne e dei bambini. Le rappresentanze Europee e le organizzazioni mondiali a tutela dei diritti umani. La decolonizzazione. Agenda 2030.	II	6	si	Seconda lingua: Prof.Spampinato Prof.ssa Forza Prof.ssa Saveri Terza lingua: Prof.ssa Sanchez De Torres Prof.ssa Forza Prof.ssa Saveri
	Il terzo settore. La sostenibilità economico-sociale dell'impresa; il bilancio sociale.	I-II	4	si	Prof.ssa Uva

contrastare la diffusione della pandemia	Il fondo sociale europeo.				
	Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale (Europe 2020 indicators).	I-II	3	si	Prof.ssa Mingiano

Totale ore per quelli che si avvalgono IRC: 35

Totale ore per quelli che non si avvalgono IRC: 33

E. Moduli DNL (Discipline non linguistiche) con metodologia CLIL

DISCIPLINA: MATEMATICA

INSEGNANTE: Prof. MINGIANO Andreina Immacolata

How to read numbers and mathematical symbols; how to describe a function, operational research, historical development.

Time: 6 hours

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Matematica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ad un modulo di una disciplina non linguistica (DNL) nella lingua straniera prevista dalle Indicazioni Nazionali.

F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato

In ottemperanza alla O.M. 45 del 09/03/2023, art. 19, è stata somministrata agli studenti la simulazione della prova scritta di Italiano che rispettasse le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato:

Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

In base all'O.M. 45 del 09/03/2023, art. 20, è stata somministrata agli studenti la simulazione della seconda prova scritta in Economia aziendale, disciplina oggetto delle seconda prova d'esame.

Data simulazione prima prova: 05 maggio 2023, durata: 6 ore

Data simulazione seconda prova: 02 maggio 2023, durata: 6 ore

Non è stata prevista la simulazione del colloquio orale.

G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

Il Consiglio di classe non ha previsto la simulazione del colloquio.

H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

Griglia valutazione prima prova scritta

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 errori numerosi e gravi		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completa	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa	3 parziale	2 carente rispetto alle richieste	1 gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
							/20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo –	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale –	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico compl. corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali,	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
Indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	<10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4-1 esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
							/20

Griglia di valutazione seconda prova

Indicatori di prestazione	Livelli	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	II	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3	
	III	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	IV	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	II	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	III	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	IV	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	V	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	
	VI	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
	VII	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli	I	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	
	II	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	

elaborati tecnici prodotti.	IV	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3	
	V	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2	
	VI	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti	1	
	VII	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	
	II	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	III	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2	
	IV	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1	
	V	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0	
TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO				

Griglia di valutazione colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

I. Credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi D.P.R. n. 323/1998 art. 12 commi 1 e 2, Decreto Legislativo n. 62/2017 (Allegato A di cui art.15 comma 2) e dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022, art.10, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5

Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:

- Media dei voti inferiore al decimale 0,5

È consentito attribuire il punteggio più alto della banda di appartenenza anche in caso di:

- una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- partecipazione con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, Open Day, ecc.);
- documentazione di qualificate esperienze formative, da cui derivino competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF;
- risulta aver frequentato con assiduità le lezioni e/o aver partecipato con profitto al dialogo educativo-didattico.

Tabella dei crediti ai sensi del D. Lgs.n.62 del 13/04/ 2017

media	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 19 maggio 2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Brissa Chiara	Lingua e letteratura italiana	
Brissa Chiara	Storia	
Mingiano Andreina Immacolata	Matematica	
Pelagalli Simonetta	Lingua inglese	
Spampinato Alessio Luigi	Seconda Lingua Spagnolo	
Sanchez De Torres Rosa Maria	Terza Lingua Spagnolo	
Forza Patrizia	Seconda Lingua Francese Terza Lingua Francese	
Saveri Cristiana	Seconda Lingua Tedesco Terza Lingua Tedesco	
Iasci Roberto	Scienze motorie e sportive	
Santoro Paola	IRC	
Uva Cecilia	Economia aziendale e geopolitica	
Lombardo Rossella	Diritto Relazioni internazionali	
d'Imperio Leonardo	Sostegno	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Simonetta Pelagalli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Ariella Bertossi