



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli”  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)**

**Classe Quinta Sezione 5ASs**  
**Indirizzo professionale settore servizi SOCIO-SANITARI**

**Coordinatore Prof.ssa Simonetta Randino**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Ariella Bertossi**

## **INDICE GENERALE**

- A. Le caratteristiche dell'indirizzo**
  - Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
  - Il profilo culturale, educativo e professionale
- B. PECUP**
- C. La storia della classe**
  - Dati generali
  - Andamento educativo/didattico
  - Livello di preparazione raggiunto
  - Modalità di sostegno e recupero
  - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
  - Composizione della classe: alunni
  - Composizione del Consiglio di classe
  - Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
  - Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- D. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe**  
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- E. Competenze europee per l'apprendimento permanente**  
(i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)
- F. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**
- G. Valutazione**
- H. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato**
- I. Valutazione prima e seconda prova. Valutazione del colloquio.**
- J. Credito scolastico**
- K. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**
- L. Attività, percorsi e progetti svolti**
- M. Libri di testo**

Allegati:

- 1) Certificazioni di competenza dei singoli allievi
- 2) Programmi svolti nelle singole discipline
- 3) Educazione civica
- 4) Simulazioni
- 5) Griglia di cui all'O.M.n°45 del 09.03.2023 -Allegato A
- 6) Tabella attribuzione dei crediti Allegato A del d.lgs.. 62/2017
- 7) Riservato (DSA e BES)

## A) LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO (tratto dal PTOF)

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici.
- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

In particolare per i corsi serali per l'Istruzione degli Adulti:

l'offerta formativa è completa ed è articolata su più indirizzi, in grado di reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi all'Istituto Carli sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto. Per rendere possibile la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno, l'Istituto persegue una didattica flessibile che, senza perdere di vista la preparazione, rende gli studenti competitivi sul mercato del lavoro.

Obiettivo fondamentale dei corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, la riacquisizione di fiducia personale e la motivazione allo studio per un inserimento ottimale nel mondo lavorativo

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali (Linee guida D.P.R. 87/2010 e Direttiva n. 5/2012)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni*;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano, a fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola lavoro. Tali attività permettono di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da sviluppare nel triennio. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire la cultura di base dello studente e di accrescere il suo valore anche in termini di occupabilità.

Se è vero, infatti, che l'Istruzione Tecnica e l'Istruzione Professionale sono accomunate dal collegamento con il territorio e le esigenze da questo espresse, ciò che connota gli Istituti Professionali è l'obiettivo di far acquisire al diplomato, nell'ambito di settori produttivi relativamente ampi, capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie a processi specifici e di prospettare e realizzare soluzioni anche innovative. Il carattere distintivo della formazione proposta dagli Istituti Professionali è, quindi, quello di assicurare allo studente l'acquisizione delle necessarie competenze per personalizzare gli usi delle tecnologie in contesti con assetti organizzativi e strumenti tecnologici specifici.

Il cambiamento più rilevante degli ultimi anni ha riguardato il superamento di una concezione meramente operativa del ruolo del lavoratore nei processi produttivi, interessati dalle trasformazioni indotte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, che hanno modificato i modelli organizzativi del lavoro.

#### B. PECUP indirizzo professionale settore servizi SOCIO-SANITARI

L'indirizzo forma un Tecnico per i Servizi socio-sanitari in grado di:

- organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità
- promuovere la salute e il benessere bio-psico-sociale
- avere una visione integrata dei servizi sanitari e sociali nelle aree riguardanti:
  - ✓ la mediazione familiare
  - ✓ l'immigrazione
  - ✓ le fasce sociali più deboli
  - ✓ le attività di animazione socio-educative e culturali
  - ✓ il settore legato al benessere

La formazione sviluppa capacità di:

- dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti
- interagire con la comunità sociale e con i servizi socio-sanitari del territorio
- assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari

**Indirizzo professionale settore  
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

<b>Discipline</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
lingua e letteratura italiana	3	3	3
storia	2	2	2
lingua inglese	2	2	2
seconda lingua straniera *	2	2	2
matematica	3	3	3
metodologie operative	2(solo ITP)	0	0
diritto e legislazione socio-sanitaria	2	2	2
igiene e cultura medico-sanitaria	3	3	3
psicologia generale ed applicata	3	4	3
tecnica amministrativa ed economica sociale	0	2	2
<b>totale ore settimanali</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
religione cattolica o attività alternative	1	1	1

**\*lingua francese o lingua tedesca**

## C. LA STORIA DELLA CLASSE

### Dati generali della classe

La classe 5A dei Servizi socio-sanitari presenta 15 iscritti, di cui nove provenienti dalla 4ASs dell'a.s. 2021/2022, e sei dalla 4BSs a.s. 2021/22. Si tratta quindi di due gruppi classe che solo nel corrente a. s. si sono ritrovati assieme. Un allievo non risulta frequentante alla data odierna.

### Andamento educativo-didattico della classe

La classe è formata dunque da due gruppi originariamente distinti, che solo in quest'anno scolastico si sono trovati uniti: nei primi mesi si è potuta osservare una certa fatica e scarsa omologazione, risolta per la maggior parte nel corso del secondo quadrimestre. Forse a causa di questa situazione iniziale la classe ha dimostrato nel corso del tempo un andamento costante, ma caratterizzato da una certa passività e, a parte alcune eccezioni, da scarsa partecipazione. Gli studenti, in generale, pur mantenendo un comportamento attento e rispettoso, intervengono raramente e solo se sollecitati, e faticano a chiedere chiarimenti o approfondimenti rispetto alle proposte dei docenti.

Si segnala che, come è tipico dei corsi serali, gli allievi provengono da percorsi scolastici diversificati fra di loro, spesso caratterizzati da difficoltà, interruzioni e insuccessi, che hanno favorito una generale sfiducia nelle proprie capacità. Si tratta inoltre di studenti per la maggior parte lavoratori, oppure con famiglia, che quindi non hanno potuto frequentare con regolarità, e, pur essendosi per lo più impegnati a colmare le lacune iniziali, non sono sempre riusciti a costruire su una solida base la consapevolezza delle proprie capacità e competenze.

Sono presenti numerosi soggetti fragili, sia a causa di un percorso scolastico irregolare, sia per problemi psicologici e situazioni familiari e/o lavorative difficoltose.

All'interno di questa situazione complessa, si segnalano due o tre allievi che invece si sono distinti per impegno e partecipazione, ottenendo valutazioni anche eccellenti e avviando con i docenti un dialogo educativo molto proficuo.

Si segnala che quattro allievi, tutti in Italia da più anni, non sono di madre lingua italiana; inoltre per quattro allievi (una non di madre lingua) è stato predisposto un Pdp per DSA o BES: si tratta in quest'ultimo caso di soggetti dal rendimento molto vario, ma tutti manifestano poca sicurezza nelle proprie capacità e fragilità nell'affrontare le situazioni di stress e tensione.

Nel corso del triennio la classe ha dovuto affrontare numerosi cambiamenti. La continuità didattica è stata garantita solo per le discipline di matematica e tedesco, mentre non c'è stata continuità in tutte le altre materie, comprese in quelle di indirizzo. Inoltre gli allievi si sono trovati, sia in terza sia in quarta, ad affrontare l'emergenza epidemiologica, che ha richiesto l'attivazione della didattica a distanza per lunghi periodi e probabilmente non ha favorito l'integrazione, nonostante l'attenzione dei docenti verso la situazione emergenziale e verso difficoltà di natura tecnologica e di contesto ambientale, lavorativo e familiare vissuta dagli studenti.

### Livello di preparazione raggiunto

Due studenti hanno raggiunto ottime competenze in varie discipline -in un caso eccellenti-.

Per quanto riguarda l'andamento generale, si può segnalare che, a fronte di lacune pregresse e di un percorso scolastico difficoltoso, come è normale attendersi in un corso serale, la maggior parte degli allievi ha lavorato con serietà e costanza, raggiungendo un significativo miglioramento rispetto al proprio livello di partenza.

Un gruppo di due-tre allievi raggiunge un livello di eccellenza nella maggior parte delle materie. Un secondo gruppo, di 5-6 allievi, si attesta su una fascia che oscilla fra il livello buono e discreto, con difficoltà in singole discipline. Un terzo gruppo presenta invece difficoltà in diverse discipline: tali difficoltà in alcuni casi sono legate a carenze pregresse.

### Modalità di sostegno e recupero

Si sono svolti i recuperi necessari nell'ambito delle discipline con interventi mirati e adatti alle esigenze peculiari dei seralisti.

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

La maggior parte degli studenti seralisti sono impegnati in attività lavorative. Le esperienze di lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica soprattutto se si tratta di mansioni inerenti l'indirizzo di studio nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni o liberi professionisti.

**QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 5ASs: ALUNNI**



## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Docente: Cognome e Nome</b>
Lingua e letteratura italiana	Randino Simonetta
Storia	Randino Simonetta
Inglese	Iannaccio Francesca
Matematica	Colonna Michele
Francese	Bejan Anamaria Elena
Tedesco	Posarini Clara
Igiene e cultura medico sanitaria	Pastorino Olga
Psicologia generale ed applicata	Donadoni Flavia
Diritto e legislazione sociosanitaria	Legno Sofia
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Clarich Lorenzo

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

La continuità didattica nel triennio è stata garantita per matematica e tedesco. Nel mese di marzo è subentrato al prof. De Gruttola il prof. Clarich.

Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
<b>Italiano</b>	Bellocchi	Tiberio	Randino
<b>Storia</b>	Bellocchi	Tiberio	Randino
<b>Inglese</b>	Vinci	Iannaccio	Iannaccio
<b>Matematica</b>	Colonna	Colonna	Colonna
<b>Francese</b>	De Renzi	De Renzi/Bejan	Bejan
<b>Diritto</b>	Scialpi	Venditti	Legno
<b>Igiene</b>	Gastone	Neri	Pastorino
<b>Psicologia</b>	Siracusa	Lorenzino	Donadoni
<b>Tecnica amministrativa</b>	/	Scialpi	De Gruttola/Clarich
<b>IRC</b>	Petracco	Pozzi	Pozzi

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE STUDENTI**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/2021	26	25	1	12
2021/2022	18	10		10
2022/2023	15	6		

**D. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**  
 (i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA AREACOMUNE E D'INDIRIZZO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	- Lingua e Letteratura Italiana	Regole della comunicazione orale e scritta Lessico della disciplina Discussioni di tipo interdisciplinare in particolare con le discipline di indirizzo Laboratorio di scrittura
	- Inglese	Inglese: Cooperative Learning, lavori a coppie e in piccoli gruppi per attività di comprensione e traduzione dei testi.
	Seconda lingua comunitaria: tedesco	Ricerca al computer e tramite dizionario bilingue del lessico relativo ai testi proposti
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Seconda lingua comunitaria: francese	Sviluppo di argomenti fruibili nell'ambito di situazioni professionali tese ad ampliare le seguenti abilità e competenze: -compilazione di schede contenenti dati personali -comprensione e descrizione: personale e altrui, di attività quotidiane e momenti di svago, aspetti fisici e caratteriali, relazioni familiari, stati psico-fisici; di concetti interdisciplinari: la malattia, i cinque sensi, le fasi dello sviluppo, le dipendenze, le figure professionali del proprio settore. -redazione e condivisione di

		un breve vademecum delle attività giornaliere e di svago in ordine cronologico.
	Igiene	Elaborazione di un piano d'intervento e assistenza su anziani o minori con disabilità.
	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Compilazione di una busta-paga incluso il calcolo dell'IRPEF lorda
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Psicologia generale ed applicata	Utilizzo della Lim Consultazione di mappe concettuali e di PowerPoint Visione di filmati e di illustrazioni
	Lingua e Letteratura Italiana	Utilizzo della Smartboard Consultazione/sviluppo di mappe concettuali Consultazione di documentazione on line Creazione e compilazione di documenti in formato Word/Pdf/Rtf
	Storia	Utilizzo della Smartboard/ Consultazione/sviluppo di mappe concettuali Consultazione di documentazione on line Creazione e compilazione di documenti in formato Word/Pdf/Rtf
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comunitario europeo	Lingua Inglese	Inglese: Conoscere e saper parlare di argomenti del programma (nozioni di base) - Corpo Umano, Assistenza Sanitaria, Diritti Umani

	<p>Seconda Lingua Comunitaria: francese</p>	<p>Salutare e congedarsi. Informarsi su origine, provenienza e lavoro. Descrivere se stessi e un'altra persona dal punto di vista fisico e caratteriale. Fornire brevi informazioni sulla propria attività. Parlare dei propri gusti e preferenze. Saper esporre brevemente un argomento di indirizzo (nozioni di base): il corpo umano, la salute, la malattia, i cinque sensi, le fasi dello sviluppo, le dipendenze, le figure professionali del proprio settore. Consolidamento della grammatica.</p>
	<p>Seconda Lingua Comunitaria: tedesco</p>	<p>Argomenti di indirizzo svolti in classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sinne und Sinnesorgane</li> <li>● die Atmung</li> <li>● das menschliche Nervensystem</li> </ul> <p>Alzheimer-Krankheit oder Alzheimer Demenz La classe padroneggia la L2 tedesco a livello A1 Inglese: Comprendere come funzionano gli ospedali Articoli, testi argomentativi, riassumere. Relazionare su quanto letto. Attività di role play.</p>

<p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p>	<p>Lingua Inglese</p>	<p>Inglese: Comprendere come funzionano gli ospedali Articoli, testi argomentativi, riassumere. Relazionare su quanto letto.</p>
	<p>Francese</p>	<p>Saper fornire e acquisire informazioni su origine, nazionalità, provenienza, occupazione, età. Saper reperire, selezionare e organizzare informazioni in rete su luoghi pubblici dove svolgere attività culturali, ricreative e sportive. Saper orientarsi fornendo e comprendendo informazioni e indicazioni stradali, localizzazione degli edifici, strade, strutture. Attività di simulazioni in aula.</p>
	<p>Psicologia generale e applicata</p>	<p>L'importanza dell'informazione nei vari servizi preposti e della competenza comunicativa degli operatori con gli utenti e le famiglie degli stessi. Accompagnare, nel lungo tempo e qualora sia possibile, l'utenza verso la consapevolezza individuale e sociale che agevoli la loro integrazione sociale.</p>

	Diritto e Legislazione Socio-sanitaria	Ampio spazio è stato dedicato ai servizi pubblici offerti dagli enti territoriali e da soggetti privati (imprese sociali, cooperative sociali, enti del terzo settore) con le modalità previste dal principio di sussidiarietà (orizzontale e verticale)
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	Lingua Inglese	Inglese: lavoro a coppie o in piccoli gruppi, problem solving, simulazioni, cooperative learning su argomenti rilevanti (Diritti Umani)
	Lingua francese	Attività di cooperative learning e simulazione per informarsi su origine, provenienza e lavoro, descrivere se stessi e un'altra persona dal punto di vista fisico e caratteriale, chiedere gusti e preferenze e informazioni sullo stato di salute.
	Metodologie operative	Ampio spazio è stato dedicato alla comprensione della terminologia biomedica, utilizzata negli ambienti professionali, al fine di agevolare la futura collaborazione con le figure sanitarie

	Psicologia generale ed applicata	La società ed il contesto inclusivo. Contrastare eventuali stereotipi e pregiudizi nei vari servizi. L'importanza dell'osservazione e dell'ascolto. L'integrazione e l'accoglienza nei servizi socio-sanitari. La psicologia umanistica di C. Rogers
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Acquisizione della terminologia biomedica, utilizzata in ambito professionale per favorire la futura collaborazione con le figure sanitarie. Approccio alla comunicazione operatore-paziente
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Storia	La storia del Novecento
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storia	La storia del Novecento Lo sviluppo tecnologico e lo sviluppo demografico



Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Matematica	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali, funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche, Studio di funzione.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Matematica	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali, funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche, Studio di funzione.
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	Matematica	Problemi di massimo e di minimo, funzioni esponenziali e logaritmiche per la risoluzione di problemi di realtà
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Matematica	Equazioni e disequazioni, Piano cartesiano, retta e parabola, funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali, funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche, Studio di funzione.
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	Igiene e cultura medico-sanitaria	Analisi delle disfunzioni correlate alle fasi dello sviluppo embrionale e dell'età evolutiva e all'invecchiamento dei principali apparati del corpo umano. rincipali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità.
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	Psicologia generale ed applicata	L'importanza delle terapie alternative e di gruppo. L'utilizzo dei moduli e griglie di progettazione di intervento nelle varie strutture di accoglienza e terapeutiche. Le teorie dei bisogni

<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita</p>	<p>Diritto e Legislazione socio-sanitaria</p>	<p>Particolare attenzione nel corso dell'iter studiorum è stata data al ruolo degli enti territoriali e locali nell'erogazione di servizi e contributi, ai sensi delle principali normative vigenti, in favore delle persone più</p> <p>Particolare attenzione nel corso dell'iter studiorum è stata data al ruolo degli enti territoriali e locali nell'erogazione di servizi e contributi, ai sensi delle principali normative vigenti, in favore delle persone più fragili: famiglia, minori, disabili, anziani, persone con problemi psichici e immigrati.</p>
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p>	<p>Psicologia generale ed applicata</p>	<p>Il piano di intervento individualizzato. L'importanza del lavoro in team e la comunicazione efficace tra i vari servizi. La scuola di Palo Alto e la comunicazione con le famiglie. Promuovere la salute e il benessere dei cittadini, della comunità e del territorio.</p>
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p>	<p>Psicologia generale ed applicata</p>	<p>Utilizzo dell'informazione telematica per approfondire la professionalità e l'intervento terapeutico individualizzato nel progetto stabilito in equipe.</p>

	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Si sono affrontati temi relativi all'organizzazione del terzo settore ed al ruolo che gli stessi hanno sia nella fase di programmazione che in quella di attuazione delle reti socio-sanitarie. Inoltre, particolare attenzione è stata riservata allo studio della funzione sociale della cooperazione a carattere di mutualità prevista dalla Costituzione repubblicana
Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	Psicologia generale ed applicata	Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati. La valutazione.
	Igiene e cultura medico sanitaria	Metodi e strumenti per la rilevazione dei bisogni, dei rischi e delle complicanze connesse a condizioni patologiche dei bambini, delle donne in gravidanza e degli anziani. Raccolta e valutazione dei dati negli ambiti di intervento.
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	Igiene e cultura medico-sanitaria	Promuovere stili di vita corretti. Valutare gli aspetti fondamentali della prevenzione delle patologie in gravidanza. Epidemiologia, eziologia, quadro clinico e profilassi delle malattie più diffuse nella popolazione infantile e anziana.

	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Gli studenti nello studio dei principi costituzionali sul diritto alla salute hanno potuto valutare l'evoluzione delle normative in questione con l'obiettivo di raggiungere un benessere collettivo diffuso. Particolare attenzione è stata data al ruolo delle regioni sulla tutela del diritto alla salute nell'ambito del proprio territorio.
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	Igiene e cultura medico-sanitaria	Epidemiologia delle principali patologie e disabilità infantili. Diffusione delle malattie neurodegenerative e di altre patologie nella popolazione anziana. Descrizione e analisi dei percorsi riabilitativi, dei test e delle scale valutative delle diverse patologie. Scale valutative delle autonomie personali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente	Psicologia generale ed applicata	La deontologia professionale e la riflessione continua in ambito lavorativo. L'importanza delle riunioni settimanali con il supervisore. La formazione degli operatori. Le capacità di problem solving degli operatori.

## E) COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1

Competenze europee per l'apprendimento permanente	Discipline coinvolte	UDA	Attività e metodologie
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>	<p>Le patologie infantili. Le patologie della popolazione anziana.</p>	<p>Gestione delle patologie più diffuse nella popolazione infantile ed anziana attraverso l'analisi e l'interpretazione della sintomatologia, eziologia e quadro clinico. Metodologie: lezione frontale e partecipata seguita da alcune esercitazioni applicative su casi clinici proposti.</p>
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>	<p>Le patologie infantili. Tutela, educazione e promozione della salute.</p>	<p>Applicazione dei protocolli di profilassi e prevenzione delle principali malattie a diffusione sociale e delle malattie professionali. Metodologie: lezione frontale e dialogata con supporti multimediali.</p>
	<p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</p>	<p>- Il sistema sociale: la previdenza e l'assistenza. - Il rapporto di lavoro nella legislazione nazionale e comunitaria.</p>	<p>- Esposizione dei diritti fondamentali del cittadino in tema di previdenza e assistenza. La logica della previdenza obbligatoria e di quella complementare. Le prestazioni a sostegno del reddito quale forma di ammortizzatore nei casi in cui il lavoratore non possa lavorare per cause indipendenti dalla sua volontà. - La distinzione tra lavoro autonomo e</p>

			subordinato. Le specialità di quest'ultimo rispetto agli altri contratti: la necessaria contemperazione da parte del legislatore tra le esigenze di tutela del lavoratore quale parte debole del contratto con quelle del datore e quelle di produttività del sistema.
	Psicologia generale ed applicate	Le patologie infantili; adolescenziali e i diversamente abili. Le demenze senili La tossicodipendenza e alcooldipendenza ( strutture ed intervento: dove e come)	Applicazione protocollo OSS in tutti i casi di patologie dei soggetti "categorie deboli". L'empatia e la comunicazione efficace nella relazione d'aiuto
	Diritto costituzionale, diritto commerciale	- la tutela della salute nella Costituzione (art.32) <ul style="list-style-type: none"> <li>l'attività economica pubblica e privata (art.41 Costituzione)</li> </ul> la funzione sociale della cooperazione a carattere di mutualità (art. 45 Costituzione)	- Esposizione dei diritti fondamentali degli individui in tema di sanità ed assistenza, il ruolo degli enti territoriali e dei privati. <ul style="list-style-type: none"> <li>La distinzione tra attività economica pubblica e privata e la tutela costituzionale della funzione sociale della cooperazione. Analisi dell'evoluzione della potestà legislativa in tema di politiche socio-sanitarie con particolare attenzione al ruolo dello Stato, delle regioni e dei comuni.</li> </ul>
	Letteratura	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta Utilizzo di risorse on line
	Storia	Tutte le Uda La Seconda guerra mondiale: la nascita	Lezione frontale partecipata Discussione in classe

		della Repubblica	Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta Utilizzo di risorse on line
	Francese	Principi fondamentali della Costituzione italiana come pilastro per le norme costituzionali. Esposizione con lettura e traduzione dei primi dodici articoli.	Lezione frontale partecipata. Discussione in classe. Lettura ad alta voce con traduzione. Utilizzo della lingua straniera per lo studio e l'approfondimento di argomenti inerenti discipline non linguistiche.
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Psicologia generale ed applicata	Intervento sui nuclei familiari e sui minori Intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti Intervento sui soggetti diversamente abili Intervento sugli anziani. La professionalità dell'OSS	Imparare ad ascoltare e ad osservare. Valutare i bisogni e le problematiche specifiche afferenti ai vari soggetti. Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato .
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie della popolazione anziana.	Utilizzo del lessico tecnico per la descrizione di quadri clinici e per la redazione di piani di intervento. Metodologie: lezione frontale partecipata; schemi concettuali; illustrazione esempi
	Letteratura italiana	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Inglese	Inglese: - Corpo Umano, Assistenza	Inglese: lezione frontale,

<p>Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>		<p>Sanitaria, Diritti Umani, Presentazioni</p>	<p>lettura, analisi, traduzione di testi, ascolti, problem solving, simulazioni, cooperative learning</p>
	<p>Francese</p>	<p>Presentazioni.          Provenienza e origine. Descrizione fisica e caratteriale. La famiglia. Le attività quotidiane. Il tempo libero. La salute. Apprendimento e consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali di base nell'ottica di sviluppare le abilità di comunicazione interpersonale in L2. Microlingua di base secondo l'indirizzo di studio sociosanitario: "Les cinq sens", "Les droits de l'homme", "Les étapes du développement de l'individu", "La maladie", "Les dépendances", "Les figures professionnelles de la sphère médico-sociale".</p>	<p>Lezione frontale partecipata, lettura ad alta voce, ascolto, traduzione di testi, simulazioni in situazioni autentiche, esercitazioni guidate e autonome, cooperative learning per ricerca ed esposizione in lingua straniera.</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>          Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e</p>	<p>Diritto costituzionale</p>	<p>art.116 Costituzione su Regioni a statuto speciale "forme e condizioni particolari di autonomia"</p>	<p>- Studio della particolare autonomia attribuita alle Regioni a statuto speciale in relazione alle peculiarità storico-geografiche dei</p>



<p>valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>			relativi territori.
	Psicologia generale ed applicate	L'intervento individuale, l'intervento sulle famiglie.	I trattamenti per nuclei familiari e minori, anziani, disabili, tossicodipendenti
	Letteratura italiana	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta
	Francese	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata, lettura ad alta voce, ascolto, traduzione di testi, simulazioni in situazioni autentiche, esercitazioni guidate e autonome, cooperative learning per ricerca ed esposizione in lingua straniera.
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe
<p><b>Imparare a imparare</b> Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio</p>	Inglese	Tutte le Uda	Inglese: riconoscere le informazioni chiave in un testo; rielaborare concetti.
	Letteratura italiana	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e relazioni in forma orale e scritta Le principali correnti letterarie del Novecento
	Storia	Tutte le Uda	Lezione frontale partecipata Discussione in classe Stesura di riassunti e

			relazioni in forma orale e scritta
	Psicologia generale ed applicata	La psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario. Verso la progettualità esistenziale.	Le principali teorie psicologiche e quelle psicoanalitiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Le teorie dello sviluppo. L'autoefficacia e il riscontro feed-back dall'utente. Capacità empatiche e il dialogo apprendimento ed intervento. Psicologia centrata sul cliente: Carl Rogers.
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie e le disabilità infantili. Le patologie della popolazione anziana. Tutela, educazione e promozione della salute.	Utilizzare gli strumenti metodologici propri della disciplina nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; analizzare le informazioni reperite con atteggiamento critico e scientifico. Metodologie: lezione dialogata; lezione multimediale; illustrazione esempi.
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse	Psicologia generale ed applicata	Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario.	Le competenze dell'operatore. I rischi di chi lavora nell'ambito socio-sanitario. Capacità di problem solving e di lavoro in team. Saper redigere un piano di intervento individualizzato a seconda dell'utenza.
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le patologie e le disabilità infantili. Le patologie della popolazione anziana.	Mettere in relazione patologie e quadri clinici. Valutare i rischi e le complicanze di una patologia. Pianificare piani di intervento socio-assistenziale in relazione

			ad una condizione patologica.
	Diritto e legislazione socio sanitaria	Deontologia professionale e responsabilità dell'operatore socio-sanitario	

## **F) MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In base all'art 10 c.1 del **O.M.n°45 del 09.03.2023** nel documento del 15 maggio e per le discipline coinvolte devono essere evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

**Si veda l'ALLEGATO 3**

## **G) VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e

le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Ogni docente, in relazione alla propria disciplina, comunica agli allievi il numero e la qualità delle verifiche quadrimestrali, tali da consentire comunque una valutazione adeguata, considerata la specialità dei corsi serali.

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l’obiettivo prefissato; dall’altro, lungi dall’aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all’interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

La valutazione è stata anche ripensata sulla base dei principi di semplificazione, flessibilità, personalizzazione e valorizzazione e si è basata su un numero congruo di valutazioni.

## **H) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

In data 28 aprile 2023 è stata effettuata la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato (Igiene e cultura medico sanitaria ).

In data 9 maggio è stata effettuata la simulazione relativa alla prima prova.

Non è stata fissata una data per la simulazione del colloquio

## **I) VALUTAZIONE 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> PROVA. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.**

Per la prima prova è stata adottata la griglia di valutazione in (**ALLEGATO 4**)

Per la seconda prova, verrà adottata la griglia di valutazione. (**ALLEGATO 4**)

Si allega (**ALLEGATO 5**)), inoltre, al presente documento la griglia predisposta dal Ministero **allegato A dell'O.M. n° 45 del 09/03/2023** per la valutazione del colloquio .

## **J) CREDITO SCOLASTICO**

I crediti verranno attribuiti nel rispetto dei riferimenti normativi **O.M. n° 45 del 09/03/2023 (art.11 c.1) che fa riferimento all'Allegato A del d.lgs 62/2017.**

Per l'istruzione degli adulti si terrà conto dell'art.11 comma 5 in base al quale per il secondo periodo didattico il punteggio della classe quarta viene moltiplicato per due.

**Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:**

**Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:**

- media dei voti pari o superiore al decimale 0,5;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- assiduità alle lezioni e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione all'IRC o all'attività alternativa;
- certificati attestanti attività esterne documentate, riconosciute sulla base della continuità, della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

**Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:**

- media dei voti inferiore al decimale 0,5.

L'allegato A del d.lgs 62/201 e l'allegato C dell'O.M. n° 65 del 14/03/2022 costituiscono l'**ALLEGATO 6** al presente documento.

### **K) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

Non è stata effettuata finora alcuna simulazione del colloquio per mancanza di tempo. Ad ogni modo, il Consiglio di Classe ha invitato gli studenti, durante tutto l'a.s., a cogliere, quando possibile, il carattere di interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

### **L) ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n° 87/2010 o n° 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP :

USCITA DIDATTICA DELL'INTERA CLASSE	La classe ha assistito in data allo spettacolo "Magazzino 18" al teatro Rossetti, in data 10 febbraio 2023.
USCITA DIDATTICA DI PARTE DELLA CLASSE	Alcuni allievi si sono recati ad assistere allo spettacolo "Uno, nessuno e centomila", da Luigi Pirandello, al teatro Rossetti, in data 12 maggio 2023.

### **LIBRI DI TESTO**

<b>Disciplina</b>	<b>Titolo</b>
Lingua e letteratura italiana	Giunta C. <i>Cuori intelligenti</i> , edizione verde aggiornata volume 3 + <i>ebook</i> ; Garzanti scuola
Storia	G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, <i>Erodoto Magazine</i> , v. 5, ed. La scuola
Inglese	Ardu Doretta, Beole' Raffaella, Palmer Roy, <i>A Caring Society. English For Health And Social Services</i> , EDISCO
Matematica	Sasso Leonardo, <i>La matematica a colori</i> , edizione gialla volume 5 + <i>ebook</i> / secondo biennio e quinto anno, Petrini
Francese	Molino Paola, Zulian Elisa, <i>Esprit social</i> + cd audio / <i>Le francais pour les professionnels du secteur</i> Madeleine Léonard, <i>Bon à savoir!</i> Compact, livre de l'élève et apprentissage individuel, Loescher Editore.
Tedesco	C. Medaglia, S. Werner, <i>Gefällt mir!</i> , <i>Kurs- und Arbeitsbuch</i> , vol. 1 (Niveau A1/A2) e vol. 2 (Niveau A2/B1) - V. Hagner, . A. Schnack, <i>Menschen im Beruf - Pflege</i> , ed. Hueber

Igiene e cultura medico sanitaria	Bedendo Antonella, <i>Igiene e cultura medico sanitaria</i> / Volume B Ed. Poseidonia Scuola
Psicologia generale ed applicata	Clemente , Danieli , Como , <i>Psicologia generale ed applicata</i> , Quinto anno prof. servizi socio-sanitari
Diritto e legislazione sociosanitaria	Messori Maria / Razzoli Mariacristina, <i>Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria</i> (libro misto scaricabile) / per il quinto anno Capobianco, Diani, Ferriello <i>Societa' futura</i> , v. 3, TRAMONTANA
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Astolfi Eugenio, Ferriello Fabio, <i>Nuovo tecnica amministrativa &amp; economia sociale set 2</i> - edizione mista / volume 2 + espansione web 2
IRC	Solinas Luigi, <i>Arcobaleni</i> dvd - con nulla osta cei / volume unico SEI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 8 maggio 2023.

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Randino Simonetta	Lingua e letteratura italiana	
Randino Simonetta	Storia	
Iannaccio Francesca	Inglese	
Colonna Michele	Matematica	
Bejan Anamaria Elena	Francese	
Posarini Clara	Tedesco	
Pastorino Olga	Igiene e cultura medico sanitaria	
Donadoni Flavia	Psicologia generale ed applicata	
Legno Sofia	Diritto e legislazione sociosanitaria	
Clarich Lorenzo	Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Pozzi Matteo	IRC	

IL COORDINATORE  
Prof. ssa Simonetta Randino

FIRMA

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
ARIELLA BERTOSI