

**Istituto Statale d'Istruzione Superiore L. da Vinci - C. R. Carli - S. de Sandrinelli**

Sede legale: Via Armando Diaz, 20

tsis001002@istruzione.it - www.davincicarli.gov.it

## **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

A.S. 2019-2020

**DOCENTE: prof. Luca Presot**

**DISCIPLINA: Diritto e legislazione socio-sanitaria**

**SETTORE: Professionale Servizi**

**INDIRIZZO: Servizi socio-sanitari**

**CLASSE: SSS 5^BS**

Firma del docente:

---

Visto del Dirigente Scolastico  
dott. Ariella Bertossi

## 1. Analisi della situazione di partenza

### Profilo generale della classe

La classe è costituita da un gruppo che proviene dalla 4bs dell'anno precedente integrata da alunni nuovi che non avevano mai sestudiato materie giuridiche, nel complesso la classe dimostra attenzione e partecipazione agli argomenti trattati. il livello iniziale è più che buono.

### Fonti di rilevazione dei dati

Griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici, tecniche di osservazione  
Colloqui con gli alunni  
Conoscenza di meta' alunni per continuita' didattica

### Livello di partenza relativo alle competenze da sviluppare per disciplina

Livelli su una scala 1-10	Livello base non raggiunto (minore di 6)	Livello base (uguale a 6)	Livello intermedio (da 7 a 8)	Livello avanzato (da 9 a 10)	Totale allievi
<b>Numero di allievi</b>	0	7	10	5	22
<b>Valori in percentuale</b>	0%	31.82%	45.45%	22.73%	100%

### Note generali

## **2. Obiettivi della disciplina in termini di competenze**

<b>Competenze da sviluppare</b>		
<b>Codice</b>	<b>Descrizione della competenza</b>	<b>Tipologia (*)</b>
C001	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	C
E026	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	C
E027	Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).	C
E028	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	C
E029	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	C
E030	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.	C
E031	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	C
E032	Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	C
E033	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	C
G026	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	R

G042	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	R
S076	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	R
S077	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.	R
S078	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	R
S080	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.	R
S083	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.	R

(\*) La lettera R indica se la disciplina è di riferimento per lo sviluppo della competenza, la lettera C se la disciplina è concorrente.

**Note:**

- 1) per l'elenco delle competenze da sviluppare, fare riferimento alla matrice discipline-competenze approvata in sede di dipartimento;
- 2) se la disciplina è nell'ambito del I biennio, concorre a sviluppare anche le competenze chiavi di cittadinanza: C1 - imparare ad imparare, C2 - progettare, C3 comunicare, C4 - collaborare e partecipare, C5 - agire in modo autonomo e consapevole, C6 - risolvere problemi, C7 - individuare collegamenti e relazioni, C8 - acquisire ed interpretare le informazioni.

### **3. Piano delle attività e moduli didattici**

<b>Elenco dei moduli didattici e diagramma temporale</b>														
<b>Titolo modulo</b>	<b>set</b>	<b>ott</b>	<b>nov</b>	<b>dic</b>	<b>gen</b>	<b>feb</b>	<b>mar</b>	<b>apr</b>	<b>mag</b>	<b>giu</b>	<b>DID</b>	<b>VER</b>	<b>REC</b>	<b>TOT</b>
MD1: L'imprenditore e l'azienda, le società, il diritto commerciale (cenni generali), il diritto amministrativo (cenni generali), le autonomie territoriali, il decentramento, la sussidiarietà, le reti sanitarie											46	10	10	<b>66</b>
<b>Ore di lezione dedicate ad attività di accoglienza/orientamento:</b>														<b>1</b>
<b>Totale ore:</b>											<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>67</b>

**Seguono le schede dettagliate di ciascun modulo didattico.**

<b>MD1</b>	<b>L'imprenditore e l'azienda, le società, il diritto commerciale (cenni generali), il diritto amministrativo (cenni generali), le autonomie territoriali, il decentramento, la sussidiarietà, le reti sanitarie</b>
------------	--

Periodo di svolgimento: Non indicato  
 Numero di ore previste: 66

<b>Competenze da sviluppare</b>
---------------------------------

Non indicate

<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>
---

Conoscenze	Abilità
1) Saper definire i concetti principali (M)	1) Saper fare collegamenti (M)

(M) = Inclusa negli obiettivi minimi

<b>Mediazione didattica</b>
-----------------------------

Metodologie	Strumenti	Verifiche
Lezione frontale Ricerca-azione Studio di casi	Libri di testo Dispense fornite dal docente Audiovisivi	Prove scritte Verifiche formative orali Questionari
Attività di recupero	Ampliamenti dell'offerta formativa	Attività interdisciplinari
Studio domestico autonomo	Nessuno	Nessuna