



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 5 D. P. R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZIONE H

INDIRIZZO TECNICO  
TURISTICO

COORDINATORE prof.ssa  
Serena Bellini

DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof.ssa Ariella Bertossi

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)

B. PECUP

- Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

C. La storia della classe

- Dati generali
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato 5

D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato

G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

I. Credito scolastico

Allegati:

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza
3. Prospetto PCTO
4. Competenze IRC

## **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di Alternanza Scuola Lavoro meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

## **B. PECUP**

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

### **Indirizzo tecnico settore economico TURISMO**

L'indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Attraverso apprendimenti metacognitivi e metodologie esperienziali sviluppa e promuove competenze relative a:

- Analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali
- Formazione plurilinguistica
- Valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale
- Capacità diffuse di vision
- Capacità legate alla dimensione relazionale sia negli aspetti tecnici, sia in quelli attitudinali

- Capacità di stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura
- Imprenditorialità
- Comportamenti socialmente responsabili

## SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO TURISMO

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^classe	2^classe	3^classe	4^classe	5^classe
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria ***	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	0	0	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze integrate (Fisica)	2	0	0	0	0
Scienze integrate (Chimica)	0	2	0	0	0
Economia aziendale	2	2	0	0	0
Discipline turistiche e aziendali	0	0	4	4	4
Informatica	2	2	0	0	0
Geografia	3	3	0	0	0
Geografia turistica	0	0	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	0	0	0
Diritto e legislazione turistica	0	0	3	3	3
Arte e territorio	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

\*\*\*

Lingua inglese  
Lingua spagnola  
Lingua francese  
Lingua tedesca

### C. La storia della classe

- Dati generali
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato 5

#### Dati generali della classe

omissis

#### VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE STUDENTI

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
A.S. 2020/2021	18	/	/	15
A.S. 2021/2022	14	3	2	13
A.S. 2022/2023	13	2	/	

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Lingua e Letteratura Italiana/ Storia	Colussi	Luca
Inglese	Giugovaz	Fabiana
Francese	Antonaci	Sandra
Spagnolo	Ramos Gonzalez	Noelia Maria
Tedesco	Bisiacchi	Nataša
Discipline Turistiche ed Aziendali	Zorovich	Franca
Matematica	Pertotti	Egone
Geografia Turistica	Zappalà	Orazio
Diritto e Legislazione Turistica	Viola	Annalisa
Arte e Territorio	Bellini	Serena
Scienze Motorie E Sportive	Vesnaver	Manuel
Religione	Cavalli	Antonella

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE

Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Italiano e storia	Stefano Pastore	Federica Longhi	Federica Longhi Maria Cristina D'Avino Annalisa Meli Luca Colussi
Francese	Raffaella Cosimi	Sandra Antonaci	Sandra Antonaci
Tedesco	Tatiana Volcic	Nataša Bisiacchi	Nataša Bisiacchi
Matematica	Eva Cesar	Domenico Perillo	Egone Pertotti
Diritto e Legislazione Turistica	Osualdini Barbara	Francesco Lumia	Sonia Miani Annalisa Viola
Scienze Motorie	Paola Ferrari	Antonio Dario Macchiagodena	Manuel Vesnaver

Andamento didattico – educativo e disciplinare

omissis

Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n. 87/2010 o n. 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP.

Titolo	Breve descrizione progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
UDA Multidisciplinare a.s. 2021/22	Costruzione Siti web - Promozione turistica della Regione FVG	Tutta la classe Docente di lettere, lingue straniere, Arte e territorio, geografia turistica, DTA;
Visita al Porto Vecchio di Trieste a.s. 2022/23	Presentazione del progetto di ristrutturazione e riconversione turistica del Porto Vecchio di Trieste	Tutta la classe docenti accompagnatori;
Porte Aperte all'Università a.s. 2022/23	Presentazione dei corsi universitari da parte dell'Università degli Studi di Trieste	Tutta la classe;
Cinema a.s.2022/23	Visione del film "L'ombra di Caravaggio"	Tutta la classe; docenti accompagnatori;
Open Day anno scolastico 2022/2023	Presentazione della scuola agli incontri di Orientamento in entrata, organizzati dall'I.S.I.S.	Accoglienza genitori e futuri studenti, collaborazione alla presentazione dell'I.S.I.S., esposizione al pubblico del proprio percorso scolastico e delle esperienze PCTO. Alcuni studenti.

Teatro a.s. 2022/23	Rappresentazione teatrale in occasione del Giorno della Memoria 2023- Matricola 75190. Al Museo Revoltella	Tutta la classe; docenti accompagnatori;
Progetto FAI a.s. 2022/23	Apprendisti Ciceroni	uno studente, docenti dell'indirizzo turistico.
Museo: Visita al Museo del 900 a Mestre a.s. 2022/23	Visita al Museo del '900 a Mestre	Tutta la classe; docenti accompagnatori;
Educazione alla legalità a.s. 2022/23	Incontro su temi legati alla legalità	Tutta la classe; docente proponente;
Visita didattica a Klagenfurt a.s. 2022/23	Uscita didattica giornaliera a Klagenfurt	Tutta la classe; docente accompagnatore;
Uda multidisciplinare: il '900 a.s. 2022/23	UDA multidisciplinare Allestiamo una mostra sulla piattaforma realtà virtuale Spatial Si fa riferimento alla UdA di indirizzo.	Tutta la classe. Docente di lettere, lingue straniere, Arte e territorio, geografia turistica, diritto, DTA;
Viaggio d'Istruzione in Crociera in Croazia	Viaggio in Crociera in Croazia:7-12 maggio - a.s. 2022/23	Buona parte della classe; docente accompagnatore;
Uscita didattica giornaliera	Visita al Trieste Terminal Passeggeri e della nave da crociera Norwegian Gem	alcuni studenti; docenti accompagnatori;

### Livello di preparazione raggiunto

omissis

### Modalità di sostegno e recupero

Per la valutazione complessiva sono stati presi in considerazione, oltre che il conseguimento degli obiettivi formulati nella programmazione iniziale nelle singole discipline, il progresso nell'apprendimento, la partecipazione al dialogo educativo, la continuità nello studio, la responsabilità dimostrata nell'assunzione di impegni, la regolare frequenza. Durante il secondo quadrimestre, sono stati attivati alcuni interventi di recupero in itinere nelle materie dove c'erano delle carenze da colmare. Sono stati inoltre forniti, in tutte le materie, suggerimenti di studio per un approfondimento individuale.

### Prove esperte

La classe, durante il mese di maggio, ha realizzato una prova esperta finalizzata alla realizzazione

sperimentale di un “Progetto espositivo con un programma di realtà virtuale immersiva” attraverso la piattaforma web “Spatial”, avente come tema “Una mostra sul ‘900”. Le discipline coinvolte nel progetto sono state: Lingua e letteratura Italiana, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia Turistica, Inglese, Arte e Territorio, Spagnolo, Tedesco, Diritto, DTA.

### Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

Le esperienze di Pcto offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e, più precisamente, gli alunni dell’indirizzo turistico hanno svolto l’attività di PCTO nell’ambito di enti locali, aziende, hotel, agenzie di viaggio, musei cittadini.

L’indirizzo si radica strettamente al territorio e la progettazione dei PCTO ha tenuto conto del tessuto economico-turistico e della valorizzazione dei beni artistici e del paesaggio locale.

Nel corso del triennio, infatti, gli studenti hanno realizzato attività tipiche del settore turistico funzionali sia all’organizzazione di servizi sia alla valorizzazione del territorio che per la promozione di eventi.

In particolare hanno fatto formazione sulla sicurezza, hanno partecipato alla manifestazione promossa dalla società velica Barcolana, occupandosi di accoglienza e servizio backstage per l’iniziativa congressuale Barcolana Sea Summit 2021; Hanno inoltre svolto tre settimane di PCTO presso diverse strutture ricettive a Trieste.

Per quanto riguarda l’orientamento, nel corrente anno scolastico, la classe ha partecipato alle giornate di Open Day promosse dall’Università degli Studi di Trieste.

Tutti gli studenti hanno raggiunto il numero di ore di PCTO previsto dalla normativa vigente.

Nel corso dei PCTO gli allievi hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali hanno svolto l’attività di tirocinio. Per informazioni più dettagliate si veda il prospetto (allegato n. 3) che fa parte integrante di questo documento.

### **D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**

Ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell’a. s. 2020/2021 l’insegnamento dell’educazione civica è diventato parte del curriculum di istituto ed è affidato trasversalmente e in co-titolarità ai docenti del consiglio di classe. Le tematiche e le attività svolte nell’ambito dell’educazione civica sono state orientate a spingere gli studenti ad adottare comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, avvicinando loro ai principi della Carta costituzionale. Il percorso di crescita e di maturazione deve continuamente far riflettere sui diritti, garantiti dalla Costituzione, affinché la conoscenza diventi il motore trainante per il raggiungimento della responsabilità sociale e della cittadinanza consapevole. Nella tabella che segue sono riportate le competenze, le attività programmate dal Consiglio di classe.

TABELLA CLASSI QUINTE - I Diritti Umani

COMPETENZE	ATTIVITÀ	QUAD.	OR E	VA L.	VALUTATORE
Saper valutare fatti ed orientare i propri	Educazione alla rappresentanza (Assemblea di classe, nomina rappresentanti)	I	2	no	Docente in servizio



<p>comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia</p>	Il rispetto della legalità in ambito sportivo	II	2	si	Docente di scienze motorie e sportive
	Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso)	II	0-6	si	Docente in servizio durante l'attività
	Diritti umani nella Costituzione Normativa europea in materia di diritti umani Dichiarazione Universale dei diritti umani Agenda 2030	II	4	si	Docente di area giuridica
	I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica.	I-II	9	no	Docente di religione (la valutazione può essere considerata se l'attività è rivolta a tutta la classe)
	I diritti umani: violazione dei diritti nel '900; ONU e organismi internazionali; Dichiarazione universale dei diritti umani e Carta europea dei diritti.	II	6	si	Docente di storia e/o docente di area giuridica
	I diritti violati: dalla letteratura ottocentesca al giornalismo di guerra.	II	2	si	Docente di italiano
	La conquista dei diritti civili: la guerra civile in Irlanda del Nord	I	3	si	Docente di lingua inglese Giugovaz
	La conquista dei diritti civili. I diritti delle donne e dei bambini. Le rappresentanze Europee e le organizzazioni mondiali a tutela dei diritti umani. La decolonizzazione. L'Agenda 2030. Violazione dei diritti civili nei paesi totalitari	I-II	4 +4	si	Docente seconda e/o terza lingua  LINGUA SPAGNOLA -RAMOS Lingua tedesca - Bisiacchi Lingua francese - Antonaci
	L'UNESCO	II	3	si	Arte e territorio e/o docente individuato
	Il bilancio di sostenibilità.	I	5	si	Docente di area economica
	La globalizzazione e i diritti umani	II	2	si	Docente di geografia
	Modelli matematici nello studio della società. Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale (Europe 2020 indicators).	II	2	si	Docente di matematica

### E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

Durante l'anno scolastico non sono stati svolti discipline con metodologia CLIL

### F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato

In ottemperanza alla O.M. 65 del 14/03/2022, art. 19, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato:

- Tipologia A -analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;
- Tipologia B -Analisi e produzione di un testo argomentativo;
- Tipologia C -riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;

Sono in calendario esercitazioni, relative alla seconda prova, sulla base dell'O.M. 65 del 14/03/2022, art. 20 e per il Colloquio:

Simulazione I prova

data 05/05/2023 durata 6 ore

Simulazione II prova

data 25/05/2023 durata 6 ore

Colloquio:

data 01/06/2023

La simulazione si svolgerà estraendo a sorte 2 studenti.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

### **G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio (D. Lgs.62/2017 art.17 comma 9)**

Per quanto concerne il materiale, previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, il Consiglio di classe si è orientato su documenti iconografici e infografici, non escludendo riproduzioni di opere che abbiano didascalie o testi a integrazione e commento delle immagini.

<b>Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi</b>	<b>Consegna</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Documenti</b> (es. riproduzione di copertine di riviste, intitolazioni di giornali, frontespizi di periodici, manifesti pubblicitari o di propaganda; materiale iconografico come fotografie d'epoca o riproduzioni di beni artistici; riproduzione di documenti tecnici-professionali e materiale infografico come grafici, tabelle con dati significativi)	Contestualizzazione e analisi del documento proposto con collegamenti multidisciplinari	Italiano-Storia, DTA Arte e Territorio Geografia Turistica Inglese Spagnolo

## H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

- **Prima prova**

### Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	5	4	3	2	1	pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	testo schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completa	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa	3 parziale	2 carente rispetto alle	1 gravemente carente		5

				richieste			
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
							/20

**Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo organizzato e pianificato	ben e	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico	5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato articolato	ben	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico	10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico appropriato ed efficace	ricco, ed	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto	10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura		16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori	20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti		4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale		8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente	10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa		8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione		16-14 argomentazione sostanzialmente	13-11 argomentazione non sempre completa,	10-8 argomentazione superficiale e/o	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi	20

	coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	utilizzo dei connettivi appena adeguato	incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	incoerenze nell'uso dei connettivi		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
							/20



--	--	--	--	--	--	--	--



• Seconda prova

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA  
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<i>L'alunno/a conosce i temi proposti e ne individua i nodi concettuali</i>	0,5 - 1	2 - 2,5	3	4	5
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	<i>L'alunno/a sa analizzare i vari aspetti significativi del problema posto ed utilizza le corrette tecniche per la sua risoluzione</i>	0,5 - 3	3,5	4	4,5 - 7	8
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	<i>L'alunno/a utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze</i>	0,5 - 1,5	2 - 2,5	3	3,5	4
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<i>L'alunno/a sa esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente e criticamente</i>	0,5	1 - 1,5	2	2,5	3
TOTALE PUNTEGGIO = VOTO COMPLESSIVO					...../ 20	

Sarà attribuito un punteggio pari a 1/20 in caso di assenza di risposte

- **Colloquio**

**Allegato A** O.M.n. 45 del 9 marzo 2023,

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## I. Credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, come da art. 11 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023, tenuto conto di quanto previsto dal d. lgs. 62/2017 (allegato A di cui art.15 comma 2)

Nel rispetto dei riferimenti normativi art. 15 del Decreto Legislativo n.62/2017 - (Tabella A) e dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023, art.11, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

- Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza: Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5

- Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza: Media dei voti inferiore al decimale 0,5

E' consentito attribuire il punteggio più alto della banda di appartenenza anche in caso di una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) partecipazione con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, Open Day, ecc.) documentazione di qualificate esperienze formative, da cui derivino competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Allegato A - Decreto Legislativo n.62/2017

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15