



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040  
313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web:  
[www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 5 D. P. R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZIONE G

INDIRIZZO TECNICO  
TURISMO

COORDINATORE prof.  
Stefano Zivec

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Ariella Bertossi

## **CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

### **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

### **B. PECUP**

### **C. La storia della classe**

- Dati generali
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato 5

### **D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**

### **E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL**

### **F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato**

### **G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**

### **H. Credito scolastico**

#### **Allegati:**

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Griglie di valutazione (prima prova, seconda prova, colloquio, griglie DSA)
3. Certificazioni finali di competenza
4. Riservato L. 104/92
5. Riservato (BES – DSA)
6. Prospetto PCTO
7. Competenze IRC

## **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di Alternanza Scuola Lavoro meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

## **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico,

correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

## B. Indirizzo tecnico settore economico **TURISMO**

L'indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Attraverso apprendimenti metacognitivi e metodologie esperienziali sviluppa e promuove competenze relative a:

- Analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali
- Formazione plurilinguistica
- Valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale
- Capacità diffuse di vision
- Capacità legate alla dimensione relazionale sia negli aspetti tecnici, sia in quelli attitudinali
- Capacità di stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura
- Imprenditorialità
- Comportamenti socialmente responsabili

### SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO TURISMO

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^classe	2^classe	3^class e	4^class e	5^classe
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Seconda lingua comunitaria (Tedesco)</b>	3	3	3	3	3
<b>Terza lingua straniera (Spagnolo)</b>	0	0	3	3	3
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate (Scienze della</b>	2	2	0	0	0

<b>Terra e Biologia)</b>					
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Discipline turistiche e aziendali</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Geografia turistica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Diritto e legislazione turistica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Arte e territorio</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### C. STORIA DELLA CLASSE

- **DATI GENERALI – COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:**

OMISSIS

	COGNOME	NOME
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

- **VARIAZIONE DELLA CLASSE (COMPONENTE STUDENTI TRIENNIO):**

Tutti gli studenti provengono dalla classe quarta del medesimo indirizzo di studi; durante il triennio il gruppo classe non è rimasto omogeneo: si sono infatti verificate non ammissioni all'anno successivo e nel corso del terzo anno una studentessa ha rinunciato a completare il percorso di studi poiché assunta dalla struttura ricettiva presso la quale aveva svolto le attività di PCTO con una valutazione eccellente.

COMPOSIZIONE CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
NUMERO	3	9	12
PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE	0	0	0
ABBANDONI/ RITIRI DURANTE L'ANNO	0	1	1

REGOLARITA' DEGLI STUDI	REGOLARI	IN RITARDO DI UN ANNO	IN RITARDO MAGGIORE DI UN ANNO
	9	3	0

● **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

Il corpo docente invece ha subito nel corso del triennio alcune variazioni. Se, per quanto concerne le materie di Italiano e Storia, Geografia, Matematica, Spagnolo, Diritto, DTA, Arte e territorio gli insegnanti sono rimasti costanti per tutti gli anni del triennio, garantendo continuità didattica e coerenza dei contenuti, ciò non è avvenuto per le altre discipline: l'insegnante di Inglese è subentrato il quarto anno, e si evidenzia un'alternanza anche in Scienze motorie.

Disciplina	docente	
	Cognome	Nome
Lingua e Letteratura italiana	ZIVEC	Stefano
Storia	ZIVEC	Stefano
Matematica	PECORA	Salvatore
Arte e territorio	SAGGESE	Serena
Lingua inglese	MACOR	Daniela
Lingua spagnola	FACCHIN	Michela
Lingua tedesca	VOLCIC	Tatiana
Discipline turistico aziendali	GLIUBIZZI	Ilaria
Diritto e legislazione turistica	OSUALDINI	Barbara
Geografia turistica	ZAPPALÀ	Orazio
Scienze motorie e sportive	LAUDANI	Salvatore
IRC	CAVALLI	Antonella
Sostegno	GIAMPORCARO	Fulvia
Rappresentante dei genitori	OMISSIS	
Rappresentanti degli studenti	OMISSIS	

● **VARIAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE – COMPONENTE DOCENTE (TRIENNIO):**

MATERIA	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
ITALIANO	Zivec	Zivec	Zivec
STORIA	Zivec	Zivec	Zivec
MATEMATICA	Pecora	Pecora	Pecora
DTA	Gliubizzi	Gliubizzi	Gliubizzi
ARTE E TERRITORIO	Saggese	Saggese	Saggese
DIRITTO	Osualdini	Osualdini	Osualdini
GEOGRAFIA	Zappalà	Zappalà	Zappalà
INGLESE	Runti	Macor	Macor
TEDESCO	De Giorgi	Volcic	Volcic
SPAGNOLO	Facchin	Facchin	Facchin
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Ferrari	Macchiagodena	Laudani
SOSTEGNO	Bevilacqua	Pinto	Giamporcaro
IRC	Marchi	Cavalli	Cavalli

● **ANDAMENTO DIDATTICO EDUCATIVO E DISCIPLINARE:**

*Tutti gli studenti affrontano per la prima volta l'esame di stato.*

OMISSIS

● **ATTIVITÀ PERCORSI E PROGETTI DI PARTICOLARE RILIEVO:**

Crociera Trieste-Ragusa/Dubrovnik (viaggio di Istruzione), con visita alla Scuola Media Superiore Italiana di Fiume/Rijeka

Viaggio della Memoria, con meta Terezin (4 studenti), organizzato dal Comune di Trieste

Mostra "I Macchiaioli" al Revoltella

Spettacolo-lezione di Marco Covacich su Italo Svevo al Rossetti

Museo '900 di Mestre

Uscite sul territorio per riscoprire la storia di Trieste, dall'epoca romana al '900

Guida sicura (in collaborazione con la Polizia municipale di Trieste)

Partecipazione all'evento "Golf in the City"

● **LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO:**

OMISSIS

● **MODALITÀ E STRATEGIE DI SOSTEGNO E RECUPERO:**

Come stabilito dal Collegio docenti del 29 novembre 2022, dopo gli scrutini del primo periodo, le attività didattiche sono state interrotte per una settimana per poter attuare le strategie di ripasso e



recupero. Durante l'anno scolastico sono state svolte attività di recupero in itinere in orario curricolare, e mediante esercizi di rinforzo domestico

### ● **PROVE ESPERTE:**

La classe, assieme ad altre due quinte dell'indirizzo Turismo, ha portato a termine la realizzazione di audioguide finalizzate al viaggio d'istruzione a Roma (poi non effettuato). Nel complesso, il livello raggiunto dalla classe è intermedio.

### ● **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO):**

#### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Le esperienze di Pcto offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e, più precisamente, gli alunni dell'indirizzo turistico hanno svolto l'attività di PCTO nell'ambito di enti locali, aziende, hotel, agenzie di viaggio, musei cittadini.

L'indirizzo si radica strettamente al territorio e la progettazione dei PCTO ha tenuto conto del tessuto economico-turistico e della valorizzazione dei beni artistici e del paesaggio locale.

Nel corso del triennio, infatti, gli studenti hanno realizzato attività tipiche del settore turistico funzionali sia all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio che per la promozione di eventi. Durante il triennio gli studenti hanno partecipato all'attività di supporto agli eventi realizzati in collaborazione con la onlus Calicanto, e con la Società Velica Barcola Grignano in supporto all'organizzazione dell'evento Barcolana Sea Summit. Tutti gli studenti di questa classe hanno fatto formazione sulla sicurezza con l'azienda Synergica. Con l'ENAIP hanno svolto le seguenti attività durante il quarto anno scolastico:

- "Il mio primo stage": il corso ha fornito informazioni e strumenti utili per preparare, accompagnare e sostenere i partecipanti nel percorso di stage e gettare le basi per uno sguardo realistico al futuro professionale.
- "Fare impresa per creare innovazione": il percorso ha offerto agli studenti una panoramica sulle opportunità offerte dal lavoro autonomo per portare avanti e realizzare una propria idea imprenditoriale e per aggiornare le competenze acquisite in ambito scolastico avvicinandosi alle richieste di un mercato del lavoro in continua evoluzione.

Inoltre, nel quarto anno hanno svolto tre settimane di PCTO presso gli hotel della città: tale stage consta di attività di accoglienza e assistenza al cliente, back e front office, utilizzo di software gestionali, check in/check out degli ospiti.

Nel corrente anno scolastico, per quanto riguarda l'Orientamento in uscita, i ragazzi hanno partecipato ai tre giorni di Open Day dell'Università degli Studi di Trieste.

#### **D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021 l'insegnamento dell'educazione civica è diventato parte del curricolo di istituto ed è affidato trasversalmente e in co-titolarità ai docenti del consiglio di classe. Le tematiche e le attività svolte nell'ambito dell'educazione civica sono state orientate a spingere gli studenti ad adottare comportamenti di cittadinanza attiva ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, avvicinando loro ai principi della Carta

costituzionale. Il percorso di crescita e di maturazione deve continuamente far riflettere sui diritti, garantiti dalla Costituzione, affinché la conoscenza diventi il motore trainante per il raggiungimento della responsabilità sociale e della cittadinanza consapevole. Nella tabella che segue sono riportate le competenze, le attività programmate dal Consiglio di classe.

TABELLA CLASSI QUINTE I Diritti Umani

COMPETENZE	Attività	Qua d	OR E	VA L	VALUTATORE
Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Regolamento d'Istituto	I	2	no	Coordinatore di classe
	Regolamento Covid	I	0	no	Coordinatore di classe
	Educazione alla rappresentanza (Assemblea di classe, nomina rappresentanti)	I	0	no	Docente in servizio
	Il rispetto della legalità in ambito sportivo	II	3	sì	Docente di scienze motorie e sportive
	Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso)	II	0	no	Docente in servizio durante l'attività
	Diritti umani nella Costituzione. Dichiarazione Universale dei diritti umani. Agenda 2030.	I- II	8	sì	Docente di area giuridica
	Consultazione del portale europeo dei giovani. Occasioni e opportunità per diventare cittadini europei responsabili	I- II	0	no	Docente di Informatica, TIC
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica.	I- II	2	sì/ no	Docente di religione (la valutazione può essere considerata se l'attività è rivolta a tutta la classe) e/o docente di area giuridica
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali	I diritti umani: violazione dei diritti nel '900; ONU e organismi internazionali; Dichiarazione universale dei diritti umani e Carta europea dei diritti. Tecniche di manipolazione	I- II	10	sì	Docente di storia (4 ore) e/o docente di area giuridica, docente di lingua inglese o seconda lingua Tedesco (6 ore)

	mentale :DDR e la Stasi				
	I diritti violati: dalla letteratura ottonevicesca al giornalismo di guerra.	II	4	sì	Docente di italiano
	La conquista dei diritti civili I diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti umani .	II	3	sì	Docente di lingua inglese
	La conquista dei diritti civili. I diritti delle donne e dei bambini. Le rappresentanze Europee e le organizzazioni mondiali a tutela dei diritti umani. La decolonizzazione. L'Agenda 2030.	I- II	3	sì	Docente seconda e/o terza lingua  Docente di spagnolo (3 ore)
	L'UNESCO.	I	3	sì	Arte e territorio
	La sostenibilità economico-sociale.	II	2	sì	Docente di area economica
Partecipare al dibattito culturale.	La globalizzazione e i diritti umani	II	2	sì	Docente di geografia
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Propaganda e censura. L'influenza dei mass-media e dei social media in materia di diritti umani.	I- II	0	no	Docente di tecniche di comunicazione e/o docente di psicologia generale e applicata
	Modelli matematici nello studio della società. Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale (Europe 2020 indicators).	II	0	no	Docente di matematica
	Promozione della salute: il diritto internazionale in merito al diritto alla salute e alla protezione sociale. La ricerca scientifica. Previdenza e assistenza.	I- II	0	no	Docente di igiene Cultura medico sanitaria e/o docente individuato

## **E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL**

Il Consiglio di classe non ha attuato alcun Modulo CLIL.

## **F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato**

In ottemperanza alla O.M. 45 del 9/03/2023, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano e di DTA che rispettassero le tipologie previste per le prove scritte dell'Esame di Stato. Per Italiano: Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Tali simulazioni sono state calendarizzate per il 5 maggio (prima prova) e per il 25 maggio 2023 (seconda prova).

**Il Consiglio di classe ha ritenuto altresì utile svolgere una simulazione di colloquio, calendarizzata per il 23 maggio 2023.**

## **G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**

Per quanto concerne il materiale, previsto dall'O.M. 45 del 4 marzo 2023, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, il Consiglio di classe si è orientato su documenti iconografici e infografici, non escludendo riproduzioni di opere che abbiano didascalie o testi a integrazione e commento delle immagini.

<b>Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi</b>	<b>Consegna</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Documenti</b> (es. riproduzione di copertine di riviste, intitolazioni di giornali, frontespizi di periodici, manifesti pubblicitari o di propaganda; materiale iconografico come fotografie d'epoca o riproduzioni di beni artistici; riproduzione di documenti tecnici-professionali e materiale infografico come grafici, tabelle con dati significativi)	Contestualizzazione e analisi del documento proposto con collegamenti multidisciplinari	Italiano, Storia, Arte, Spagnolo, Tedesco, Geografia turistica

## H. CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

➤ Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

➤ Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF;
- risulta aver frequentato con assiduità le lezioni e/o aver partecipato con profitto al dialogo educativo-didattico;

<b>media</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>M &lt; 6</b>	-	-	7 - 8
<b>M = 6</b>	7 - 8	8 - 9	9 - 10
<b>6 &lt; M = 7</b>	8 - 9	9 - 10	10 - 11
<b>7 &lt; M &lt; 8</b>	9 - 10	10 - 11	11 - 12
<b>8 &lt; M = 9</b>	10 - 11	11 - 12	13 - 14
<b>9 &lt; M = 10</b>	11 - 12	12 - 13	14 - 15

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ZIVEC Stefano	Lingua e Letteratura italiana	
ZIVEC Stefano	Storia	
PECORA Salvatore	Matematica	
SAGGESE Serena	Arte e territorio	
MACOR Daniela	Lingua inglese	
FACCHIN Michela	Lingua spagnola	
VOLCIC Tatiana	Lingua tedesca	
GLIUBIZZI Ilaria	Discipline turistico aziendali	
OSUALDINI Barbara	Diritto e legislazione turistica	
ZAPPALÀ Orazio	Geografia turistica	
LAUDANI Salvatore	Scienze motorie e sportive	
CAVALLI Antonella	IRC	
GIAMPORCARO Fulvia	Sostegno	

Trieste, 18 maggio 2023